Документ подписан простой электронной министерство просвещения российской федерации

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Должность: Проректор по УМР и ка Самарский государственный социально-педагогический университет»

Дата подписа Кафедра злогоне дии, специальной педагогики и специальной психологии

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю Проректор по учебно-методической работе и качеству образования Н.Н. Кислова

Мишина Светлана Сергеевна ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметных областях «Окружающий мир», «Естествознание»»

> Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»

> > Квалификация Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 1 от 27.08.2019

Заседания кафедры всеобщей истории, права и

методики обучения

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ

Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметных областях «Окружающий мир», «Естествознание»» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Олигофренопедагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности следующих компетенций: ПК-1

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с OB3 в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-1.1. Осуществляет непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях

Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие коррекционно-образовательный процесс обучения детей с нарушением интеллекта в рамках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание"; принципы и структурные компоненты адаптированной образовательной программы и специальной индивидуальной программы развития обучающегося;

Умеет: осуществлять выбор коррекционно-образовательных программ в процессе обучения детей с нарушениями интеллекта на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; разрабатывать и реализовывать коррекционно-образовательные программы в процессе обучения природоведению, биологии, географии детей с нарушениями интеллекта.

Владеет: навыками отбора соответствующих цели, задачам, содержанию коррекционно-образовательной программы методов и приемов работы со школьниками с нарушениями интеллекта; приемами организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе обучения школьников с нарушениями интеллекта природоведению, биологии, географии

ПК-1.2. Планирует и проводит уроки, индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей

Знает: программное содержание учебных предметов, входящих в предметную область "Окружающий мир", "Естествознание"; структуру и особенности построения занятий (уроков) в коррекционной школе с учетом специфики учебного предмета и категории обучающихся;

Умеет:планировать коррекционно-образовательную работу с обучающимися на уроках окружающего мира. природоведения, биологии, географии;

Владеет: навыками составления технологических карт уроков и конспектов индивидуальных занятий с детьми в рамках изучения предметной области "Естествознание" с учетом их психофизических, возрастных и личностных особенностей.

ПК-1.3. Выбирает и использует специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП, обеспечивает системность представления учебного материала, создает рациональную структуру и содержание занятий, оценивает и совершенствует АООП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает: современные образовательные технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения; специфику их применения для обучающихся с умственной отсталостью в рамках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание";

Умеет: адаптировать и применять технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения на уроках окружающего мира, природоведения, биологии и географии с целью реализации системно-деятельностного подхода, составляющего ядро современного образования;

Владеет: специальными приемами, методиками и технологиями изучения предметной области "Окружающий мир", "Естествознание" при обучении лиц с умственной отсталостью

ПК-1.4. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для достижения указанных в АООП

предметных и личностных результатов образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знает: основные принципы организации коррекционно-образовательной среды, принципы отбора методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности для успешного обучения школьников с нарушениями интеллекта в рамках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание";

Умеет: использовать возможности коррекционно-образовательной среды для достижения предметных и личностных результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями на уроках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание";

Владеет: навыками организации коррекционно-образовательной среды в ходе обучения школьников с нарушениями интеллекта природоведению, биологии, географии для достижения достаточного уровня овладения ими личностных и предметных планируемых образовательных результатов.

ПК-1.5. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает: основные методы контроля и способы оценки личностных и предметных планируемых результатов обучения лиц с нарушением интеллекта в рамках изучения предметной области "Окружающий мир", "Естествознание"; Умеет: определять параметры для оценки уровня сформированности естествоведческих знаний школьников с нарушениями интеллекта; анализировать результаты контроля; формулировать прогностические выводы; Владеет: навыками разработки и применения контрольно-измерительных материалов для определения качества обученности школьников с умственной отсталостью в рамках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание".

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе для детей с нарушениями интеллекта».

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: комплект заданий, ручки, листы бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: по 30 минут на выполнение каждого задания

ФОС предоставляется студентам для ознакомления в начале изучения дисциплины.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО)

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

Проверяемый индикатор достижения компетенции

- ПК-1.1. Осуществляет непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях
- ПК-1.2. Планирует и проводит уроки, индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей
- ПК-1.3. Выбирает и использует специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП, обеспечивает системность представления учебного материала, создает рациональную структуру и содержание занятий, оценивает и совершенствует АООП для лиц с ограниченными возможностями здоровья
- ПК-1.4. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для достижения указанных в АООП предметных и личностных результатов образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
- ПК-1.5. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие коррекционно-образовательный процесс обучения детей с нарушением интеллекта в рамках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание"; принципы и структурные компоненты адаптированной образовательной программы и специальной индивидуальной программы развития обучающегося;

Умеет: осуществлять выбор коррекционно-образовательных программ в процессе обучения детей с нарушениями интеллекта на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; разрабатывать и реализовывать коррекционно-образовательные программы в процессе обучения природоведению, биологии, географии детей с нарушениями интеллекта.

Владеет: навыками отбора соответствующих цели, задачам, содержанию коррекционно-образовательной программы методов и приемов работы со школьниками с нарушениями интеллекта; приемами организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе обучения школьников с нарушениями интеллекта природоведению, биологии, географии

Знает: программное содержание учебных предметов, входящих в предметную область "Окружающий мир", "Естествознание"; структуру и особенности построения занятий (уроков) в коррекционной школе с учетом специфики учебного предмета и категории обучающихся;

Умеет:планировать коррекционно-образовательную работу с обучающимися на уроках окружающего мира. природоведения, биологии, географии;

Владеет: навыками составления технологических карт уроков и конспектов индивидуальных занятий с детьми в рамках изучения предметной области "Естествознание" с учетом их психофизических, возрастных и личностных особенностей.

Знает: современные образовательные технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения; специфику их применения для обучающихся с умственной отсталостью в рамках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание";

Умеет: адаптировать и применять технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения на уроках окружающего мира, природоведения, биологии и географии с целью реализации системно-деятельностного подхода, составляющего ядро современного образования;

Владеет: специальными приемами, методиками и технологиями изучения предметной области "Окружающий мир", "Естествознание" при обучении лиц с умственной отсталостью

Знает: основные принципы организации коррекционно-образовательной среды, принципы отбора методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности для успешного обучения школьников с нарушениями интеллекта в рамках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание";

Умеет: использовать возможности коррекционно-образовательной среды для достижения предметных и личностных результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями на уроках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание";

Владеет: навыками организации коррекционно-образовательной среды в ходе обучения школьников с нарушениями интеллекта природоведению, биологии, географии для достижения достаточного уровня овладения ими личностных и предметных планируемых образовательных результатов

Знает: основные методы контроля и способы оценки личностных и предметных планируемых результатов обучения лиц с нарушением интеллекта в рамках изучения предметной области "Окружающий мир", "Естествознание"; Умеет: определять параметры для оценки уровня сформированности естествоведческих знаний школьников с нарушениями интеллекта; анализировать результаты контроля; формулировать прогностические выводы; Владеет: навыками разработки и применения контрольно-измерительных материалов для определения качества обученности школьников с умственной отсталостью в рамках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание".

Задание 1. Выполните тест

Подчеркните один правильный ответ на вопрос

- 1. Какие учебные предметы входят в предметную область «Естествознание» по ФГОС № 1599 от 19.12.2014 г.
 - а) окружающий мир, природоведение, биология
 - б) мир природы и человека, природоведение, биология, география
 - в) природоведение, биология, география
- 2. Сколько часов в неделю выделяется, согласно учебному плану ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, на изучение каждого из предметов предметной области «Естествознание»
 - а) 1 час
 - б) 2 часа
 - в) 3 часа
- 3. В какой части рабочей программы по предмету предметной области «Естествознание» описано содержание предмета с распределением количества часов на изучение материала
 - а) в пояснительной записке
 - б) в учебно-тематическом плане
 - в) в материально-техническом обеспечении
- 4. К обязанностям какого учреждения относится составление рабочих программ по учебному предмету?

- а) школы
- б) ресурсного центра
- в) института повышения квалификации
- 5. Автором учебников по географии 6-9 классов являются
 - а) Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина
 - б) З.А. Крепинина
 - в) Н.Б. Матвеева, А.М. Попова
- 6. К особенностям формирования естествоведческих представлений и понятий умственно отсталых школьников относятся
 - а) зрительное восприятие понятий, полнота смысла
 - б) логическая целостность высказывания, но трудности обобщения
 - в) механическое запоминание, искажение смысла, диффузность значений
- 7. Краеведческий материал на уроке может быть использован:
 - а) в ходе изложения нового материала
 - б) может быть основой изучения всей темы
 - в) не включается
- 8. Уроки развития речи, касающиеся природы, проводятся
 - а) в пропедевтический период
 - б) в рамках учебного предмета «Мир человека и природы»
 - в) на каждом уроке предметной области «Естествознание»
- 9. Специфическим принципом уроков предмета «Мир природы и человека» являются:
 - а) принцип воспитательного характера обучения
 - б) принцип связи с жизнью и трудом
 - в) принцип сезонности
- 10. Какому типу урока соответствует предложенная структура: орг.момент, актуализация знаний, повторение дом.задания, сообщение темы и целей урока, изучение нового материала, первичное закрепление, физ.минутка/релакс-пауза, дальнейшее изучение и закрепление материала, подведение итогов урока, рефлексия
 - а) урок новых знаний
 - б) комбинированный урок
 - в) урок систематизации и обобщения

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1-6	6-в
2-6	7-a
3-6	8-a
4-a	9-в
5-a	10-6

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Максимальное количество баллов – 10

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО)

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с OB3 в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

Проверяемый индикатор достижения компетенции

- ПК-1.1. Осуществляет непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях
- ПК-1.2. Планирует и проводит уроки, индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей
- ПК-1.3. Выбирает и использует специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП, обеспечивает системность представления учебного материала, создает рациональную структуру и содержание занятий, оценивает и совершенствует АООП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.4. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для достижения указанных в АООП предметных и личностных результатов образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-1.5. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый результат обучения

Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие коррекционно-образовательный процесс обучения детей с нарушением интеллекта в рамках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание"; принципы и структурные компоненты адаптированной образовательной программы и специальной индивидуальной программы развития обучающегося;

Умеет: осуществлять выбор коррекционно-образовательных программ в процессе обучения детей с нарушениями интеллекта на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; разрабатывать и реализовывать коррекционно-образовательные программы в процессе обучения природоведению, биологии, географии детей с нарушениями интеллекта.

Владеет: навыками отбора соответствующих цели, задачам, содержанию коррекционно-образовательной программы методов и приемов работы со школьниками с нарушениями интеллекта; приемами организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе обучения школьников с нарушениями интеллекта природоведению, биологии, географии

Знает: программное содержание учебных предметов, входящих в предметную область "Окружающий мир", "Естествознание"; структуру и особенности построения занятий (уроков) в коррекционной школе с учетом специфики учебного предмета и категории обучающихся;

Умеет:планировать коррекционно-образовательную работу с обучающимися на уроках окружающего мира. природоведения, биологии, географии;

Владеет: навыками составления технологических карт уроков и конспектов индивидуальных занятий с детьми в рамках изучения предметной области "Естествознание" с учетом их психофизических, возрастных и личностных особенностей.

Знает: современные образовательные технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения; специфику их применения для обучающихся с умственной отсталостью в рамках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание";

Умеет: адаптировать и применять технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения на уроках окружающего мира, природоведения, биологии и географии с целью реализации системно-деятельностного подхода, составляющего ядро современного образования;

Владеет: специальными приемами, методиками и технологиями изучения предметной области "Окружающий мир", "Естествознание" при обучении лиц с умственной отсталостью

Знает: основные принципы организации коррекционно-образовательной среды, принципы отбора методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности для успешного обучения школьников с нарушениями интеллекта в рамках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание";

Умеет: использовать возможности коррекционно-образовательной среды для достижения предметных и личностных результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями на уроках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание";

Владеет: навыками организации коррекционно-образовательной среды в ходе обучения школьников с нарушениями интеллекта природоведению, биологии, географии для достижения достаточного уровня овладения ими личностных и предметных планируемых образовательных результатов

Знает: основные методы контроля и способы оценки личностных и предметных планируемых результатов обучения лиц с нарушением интеллекта в рамках изучения предметной области "Окружающий мир", "Естествознание"; Умеет: определять параметры для оценки уровня сформированности естествоведческих знаний школьников с нарушениями интеллекта; анализировать результаты контроля; формулировать прогностические выводы; Владеет: навыками разработки и применения контрольно-измерительных материалов для определения качества обученности школьников с умственной отсталостью в рамках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание".

Задание 2. Составьте рабочую программу по учебному предмету (на выбор) предметной области «Естествознание».

- Оформите титульный лист в соответствии с требованиями установленного образца;
- В пояснительной записке укажите правовой статус программы, место предмета в учебном плане, цель и задачи программы;

- Сформулируйте образовательные результаты освоения программы обучающимися с нарушением интеллекта;
- Поясните содержание учебно-тематического плана;
- Разработайте и представьте в программе контрольно-измерительные материалы оценивания образовательных результатов;
- Перечислите материально-техническое обеспечение дисциплины;
- Укажите учебно-методическое обеспечение дисциплины в виде перечня литературы и Интернетресурсов.

Оценочный лист к заданию 2.

Содержание продукта деятельности	Баллы Количество баллов (2 – установлено полное соответствие; 1 – установлено частичное соответствие; 0 – требование не выполнено)
 Титульный лист оформлен в соответствии с требованиями: полное наименование учреждения; грифы рассмотрения, согласования, утверждения; название программы с указанием предмета, предметной области; указание адресата и составителя программы 	
 В пояснительной записке указано: правовой статус программы; место предмета в учебном плане; цель программы; задачи программы; планируемые образовательные результаты 	
Описаны личностные и предметные образовательные результаты освоения программы обучающимися с нарушением интеллекта в соответствии с годом обучения на двух уровнях: достаточном и минимальном	
 Содержание учебно-тематического плана оформлено в таблице с указанием изучаемых разделов, тем и количеством часов по четвертям Контрольно-измерительные материалы описаны с указанием 	
цели и четкой инструкции к выполнению • Материально-техническое обеспечение отвечает требованиям стандартов образования лиц с OB3	
• Учебно-методическое обеспечение содержит список основной и дополнительной литературы не старше 2014 года и перечень Интернет-ресурсов в количестве не менее 5 наименований	

Максимальное количество баллов - 14

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО)

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с OB3 в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

Проверяемый индикатор достижения компетенции

- ПК-1.1. Осуществляет непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях
- ПК-1.2. Планирует и проводит уроки, индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей
- ПК-1.3. Выбирает и использует специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП, обеспечивает системность представления учебного материала, создает рациональную структуру и содержание занятий, оценивает и совершенствует АООП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.4. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для достижения указанных в АООП предметных и личностных результатов образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-1.5. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый результат обучения

Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие коррекционно-образовательный процесс обучения детей с нарушением интеллекта в рамках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание"; принципы и структурные компоненты адаптированной образовательной программы и специальной индивидуальной программы развития обучающегося;

Умеет: осуществлять выбор коррекционно-образовательных программ в процессе обучения детей с нарушениями интеллекта на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; разрабатывать и реализовывать коррекционно-образовательные программы в процессе обучения природоведению, биологии, географии детей с нарушениями интеллекта.

Владеет: навыками отбора соответствующих цели, задачам, содержанию коррекционно-образовательной программы методов и приемов работы со школьниками с нарушениями интеллекта; приемами организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе обучения школьников с нарушениями интеллекта природоведению, биологии, географии

Знает: программное содержание учебных предметов, входящих в предметную область "Окружающий мир", "Естествознание"; структуру и особенности построения занятий (уроков) в коррекционной школе с учетом специфики учебного предмета и категории обучающихся;

Умеет:планировать коррекционно-образовательную работу с обучающимися на уроках окружающего мира. природоведения, биологии, географии;

Владеет: навыками составления технологических карт уроков и конспектов индивидуальных занятий с детьми в рамках изучения предметной области "Естествознание" с учетом их психофизических, возрастных и личностных особенностей.

Знает: современные образовательные технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения; специфику их применения для обучающихся с умственной отсталостью в рамках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание";

Умеет: адаптировать и применять технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения на уроках окружающего мира, природоведения, биологии и географии с целью реализации системно-деятельностного подхода, составляющего ядро современного образования;

Владеет: специальными приемами, методиками и технологиями изучения предметной области "Окружающий мир", "Естествознание" при обучении лиц с умственной отсталостью

Знает: основные принципы организации коррекционно-образовательной среды, принципы отбора методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности для успешного обучения школьников с нарушениями интеллекта в рамках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание";

Умеет: использовать возможности коррекционно-образовательной среды для достижения предметных и личностных результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями на уроках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание";

Владеет: навыками организации коррекционно-образовательной среды в ходе обучения школьников с нарушениями интеллекта природоведению, биологии, географии для достижения достаточного уровня овладения ими личностных и предметных планируемых образовательных результатов

Знает: основные методы контроля и способы оценки личностных и предметных планируемых результатов обучения лиц с нарушением интеллекта в рамках изучения предметной области "Окружающий мир", "Естествознание"; Умеет: определять параметры для оценки уровня сформированности естествоведческих знаний школьников с нарушениями интеллекта; анализировать результаты контроля; формулировать прогностические выводы; Владеет: навыками разработки и применения контрольно-измерительных материалов для определения качества обученности школьников с умственной отсталостью в рамках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание".

Задание 3. Заполните таблицу и продемонстрируйте с помощью интерактивной доски использование современных компьютерных и информационных технологий обучения детей с нарушением интеллекта в рамках предметной области «Естествознание»

	Название СОТ	Название СОТ Характеристика ресурса, технические		
		возможности	на документ)	

Оценочный лист к заданию 3.

Название СОТ	Характеристика ресурса, технические возможности	Примеры заданий (гиперссылка на документ)		
Power Point	программа подготовки и просмотра презентаций	Ссылка на презентацию например, <u>Норвегия</u>		
Smart Bord	электронная сенсорная доска с возможностью управлять всеми приложениями с помощью специального маркера или пальцев рук	Описание заданий или ссылка на документы с заданиями		
LearningApps	бесплатный онлайн-сервис для создания интерактивных упражнений для проверки знаний: пазлов, заданий на соответствие, установления последовательности, воспроизведения алгоритма и тп.	Ссылка на игру в программе LearningApps		
MyTest	бесплатная российская программа создания тестов с семью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении.	Ссылка на тест в программе MyTest		
Videouroki.net	Образовательный портал с бесплатной коллекцией готовых тестов, видеоматериалов, электронных рабочих тетрадей для детей и конструкторов технологических карт уроков для педагогов	_		

Критерии оценок:

- 20 баллов в таблице представлено не менее 7 современных информационных компьютерных технологий, каждая из которых продемонстрирована в достаточном объеме: обозначена цель, показана особенность использования.
- 15 баллов в таблице представлено не менее 5 современных информационных компьютерных технологий, каждая из которых продемонстрирована в достаточном объеме: обозначена цель, показана особенность использования.
- 10 баллов в таблице представлено не менее 5 современных информационных компьютерных технологий, однако продемонстрированы недостаточно: цель обозначена, особенность использования не показана.
- 5 баллов в таблице представлено менее 5 современных информационных компьютерных технологий, в каждой и которых обозначена цель и особенность использования.

Максимальное количество баллов – 20.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО)

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с OB3 в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

Проверяемый индикатор достижения компетенции

- ПК-1.1. Осуществляет непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях
- ПК-1.2. Планирует и проводит уроки, индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей
- ПК-1.3. Выбирает и использует специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП, обеспечивает системность представления учебного материала, создает рациональную структуру и содержание занятий, оценивает и совершенствует АООП для лиц с ограниченными возможностями здоровья
- ПК-1.4. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для достижения указанных в АООП предметных и личностных результатов образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
- ПК-1.5. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый результат обучения

Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие коррекционно-образовательный процесс обучения детей с нарушением интеллекта в рамках предметной области "Окружающий мир",

"Естествознание"; принципы и структурные компоненты адаптированной образовательной программы и специальной индивидуальной программы развития обучающегося;

Умеет: осуществлять выбор коррекционно-образовательных программ в процессе обучения детей с нарушениями интеллекта на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; разрабатывать и реализовывать коррекционно-образовательные программы в процессе обучения природоведению, биологии, географии детей с нарушениями интеллекта.

Владеет: навыками отбора соответствующих цели, задачам, содержанию коррекционно-образовательной программы методов и приемов работы со школьниками с нарушениями интеллекта; приемами организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе обучения школьников с нарушениями интеллекта природоведению, биологии, географии

Знает: программное содержание учебных предметов, входящих в предметную область "Окружающий мир", "Естествознание"; структуру и особенности построения занятий (уроков) в коррекционной школе с учетом специфики учебного предмета и категории обучающихся;

Умеет:планировать коррекционно-образовательную работу с обучающимися на уроках окружающего мира. природоведения, биологии, географии;

Владеет: навыками составления технологических карт уроков и конспектов индивидуальных занятий с детьми в рамках изучения предметной области "Естествознание" с учетом их психофизических, возрастных и личностных особенностей.

Знает: современные образовательные технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения; специфику их применения для обучающихся с умственной отсталостью в рамках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание";

Умеет: адаптировать и применять технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения на уроках окружающего мира, природоведения, биологии и географии с целью реализации системно-деятельностного подхода, составляющего ядро современного образования;

Владеет: специальными приемами, методиками и технологиями изучения предметной области "Окружающий мир", "Естествознание" при обучении лиц с умственной отсталостью

Знает: основные принципы организации коррекционно-образовательной среды, принципы отбора методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности для успешного обучения школьников с нарушениями интеллекта в рамках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание";

Умеет: использовать возможности коррекционно-образовательной среды для достижения предметных и личностных результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями на уроках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание";

Владеет: навыками организации коррекционно-образовательной среды в ходе обучения школьников с нарушениями интеллекта природоведению, биологии, географии для достижения достаточного уровня овладения ими личностных и предметных планируемых образовательных результатов

Знает: основные методы контроля и способы оценки личностных и предметных планируемых результатов обучения лиц с нарушением интеллекта в рамках изучения предметной области "Окружающий мир", "Естествознание"; Умеет: определять параметры для оценки уровня сформированности естествоведческих знаний школьников с нарушениями интеллекта; анализировать результаты контроля; формулировать прогностические выводы; Владеет: навыками разработки и применения контрольно-измерительных материалов для определения качества обученности школьников с умственной отсталостью в рамках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание".

Задание 4. Проанализируйте предлагаемую учебную ситуацию.

В 6 классе перед изучением темы «Река» проводилась экскурсия учащихся на местную реку. На ней были пороги. На уроке географии учитель обратился к детям с вопросом «Что такое река?». Учащийся С. ответил, что река — это поток воды с порогами. Изображения других рек на иллюстрациях дети определяли как ручьи, моря, но не реки, обосновывая свои ответы тем, что у этих водных потоков нет порогов.

Выполните следующие задания:

- 1. Назовите особенности усвоения географических понятий у данного обучающегося. Определите причины возникновения описанной выше ошибки.
- 2.Составьте перечень диагностических заданий для выявления подобных ошибок.
- 3.Назовите методические ошибки учителя географии в процессе ознакомления детей с темой «Река». Предложите свои варианты объяснения темы.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

- 1. Особенности и причины: обобщение, сделанное обучающимся самостоятельно на основе восприятия зрительного образа, носит случайный характер, поэтому узко и искаженно отражает действительность.
- 2. Диагностические задания:

Соотнеси содержание карточек с заданным объектом. Например, река – части реки.

Собери макеты: река, озеро, ручей, водопад. Сравни водные объекты. Найди отличия.

3. Методические ошибки:

Не объяснила типы русла рек, не сформировала четкого представления о речных порогах,

не представила достаточно наглядного материала.

Варианты коррекционной работы:

Обеспечить разнообразие чувственного опыта обучающихся средствами наглядности и экскурсией на реку.

Провести сравнительный анализ течения потока воды у обеих рек опытным путем.

Выделить существенные (исток, русло, устье) и второстепенные (приток, порог) признаки реки. Объяснить, что наличие или отсутствие порогов не является определяющим в понятии «река» как географического объекта.

Домашнее задание совместно с родителями: нарисовать реку с порогами и без них. Составить рассказ о реке. Критерии оценки:

Каждое задание оценивается по следующей балльной системе:

- 5 баллов студент правильно и максимально полно дал ответ, перечислив более 2/3 параметров.
- 4 балла студент правильно перечислил 2/3 параметров при ответах на вопросы.
- 3 балла студент правильно перечислил половину параметров при ответах на вопросы.
- 2 балла студент правильно перечислил менее половины параметров при ответах на вопросы.
- 1 балл студент правильно перечислил только 1/3 параметров при ответах на вопросы.
- 0 баллов студент правильно перечислил менее 1/3 параметров при ответах на вопросы.

Максимальное количество баллов – 5

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО)

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с OB3 в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

Проверяемый индикатор достижения компетенции

- ПК-1.1. Осуществляет непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях
- ПК-1.2. Планирует и проводит уроки, индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей
- ПК-1.3. Выбирает и использует специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП, обеспечивает системность представления учебного материала, создает рациональную структуру и содержание занятий, оценивает и совершенствует АООП для лиц с ограниченными возможностями здоровья
- ПК-1.4. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для достижения указанных в АООП предметных и личностных результатов образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
- ПК-1.5. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый результат обучения

Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие коррекционно-образовательный процесс обучения детей с нарушением интеллекта в рамках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание"; принципы и структурные компоненты адаптированной образовательной программы и специальной индивидуальной программы развития обучающегося;

Умеет: осуществлять выбор коррекционно-образовательных программ в процессе обучения детей с нарушениями интеллекта на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; разрабатывать и реализовывать коррекционно-образовательные программы в процессе обучения природоведению, биологии, географии детей с нарушениями интеллекта.

Владеет: навыками отбора соответствующих цели, задачам, содержанию коррекционно-образовательной программы методов и приемов работы со школьниками с нарушениями интеллекта; приемами организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе обучения школьников с нарушениями интеллекта природоведению, биологии, географии

Знает: программное содержание учебных предметов, входящих в предметную область "Окружающий мир", "Естествознание"; структуру и особенности построения занятий (уроков) в коррекционной школе с учетом специфики учебного предмета и категории обучающихся;

Умеет:планировать коррекционно-образовательную работу с обучающимися на уроках окружающего мира. природоведения, биологии, географии;

Владеет: навыками составления технологических карт уроков и конспектов индивидуальных занятий с детьми в рамках изучения предметной области "Естествознание" с учетом их психофизических, возрастных и личностных особенностей.

Знает: современные образовательные технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения; специфику их применения для обучающихся с умственной отсталостью в рамках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание";

Умеет: адаптировать и применять технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения на уроках окружающего мира, природоведения, биологии и географии с целью реализации системно-деятельностного подхода, составляющего ядро современного образования;

Владеет: специальными приемами, методиками и технологиями изучения предметной области "Окружающий мир", "Естествознание" при обучении лиц с умственной отсталостью

Знает: основные принципы организации коррекционно-образовательной среды, принципы отбора методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности для успешного обучения школьников с нарушениями интеллекта в рамках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание";

Умеет: использовать возможности коррекционно-образовательной среды для достижения предметных и личностных результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями на уроках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание";

Владеет: навыками организации коррекционно-образовательной среды в ходе обучения школьников с нарушениями интеллекта природоведению, биологии, географии для достижения достаточного уровня овладения ими личностных и предметных планируемых образовательных результатов

Знает: основные методы контроля и способы оценки личностных и предметных планируемых результатов обучения лиц с нарушением интеллекта в рамках изучения предметной области "Окружающий мир", "Естествознание"; Умеет: определять параметры для оценки уровня сформированности естествоведческих знаний школьников с нарушениями интеллекта; анализировать результаты контроля; формулировать прогностические выводы; Владеет: навыками разработки и применения контрольно-измерительных материалов для определения качества обученности школьников с умственной отсталостью в рамках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание".

Задание 5. Составьте пакет контрольно-измерительных материалов по учебному предмету (год обучения и предмет на выбор) в рамках предметной области «Естествознание».

Оценочный лист к типовому заданию

№		Количество баллов	
	Показатель результативности	(2 – установлено полное соответствие;	
	показатель результативности	1 – установлено частичное соответствие;	
		0 – требование не выполнено)	
1	Контрольно-измерительные материалы (КИМы)		
1	валидны планируемым образовательным результатам		
2	Конкретизированы цели и инструкции КИМов		
2	Определены показатели каждого планируемого		
3	образовательного результата		
4	Определены уровни усвоения программы по каждому		
4	планируемому образовательному результату		
5	Обозначены принципы перевода баллов в отметки		

Максимальное количество баллов -10

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование Максимально оценочного е количество средства баллов		1	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
		Всего баллов	Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)	
	Задание 1	10	10	5-6	7-8	9-10
	Задание 2	14	14	7-9	10-12	13-14
ПК-1	Задание 3	20	20	11-13	14-17	18-20
	Задание 4	5	5	2	3-4	5
	Задание 5	10	10	5-6	7-8	9-10