Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.07.2023 10:10:46
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Ремезова Лариса Асхатовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Олигофренопедагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Индикатор

ПК-1.1. Осуществляет непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.

Результаты обучения

Знает: сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с умственной отсталостью в рамках предметной области "Математика"; принципы подбора образовательных программ по математике для обучающихся с умственной отсталостью;

Умеет: осуществлять подбор программы для группы детей (для одного ребенка), выбирать из нескольких вариантов рекомендованных образовательных программ по математике для конкретного ребенка с умственной отсталостью; проектировать содержание коррекционно-педагогической работы на уроках предметной области «Математика» с учетом особых образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушением интеллекта;

Владеет: навыками отбора соответствующих цели, задачам, содержанию коррекционно-образовательной программы методов и приемов работы со школьниками с нарушениями интеллекта; приемами организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе обучения школьников с нарушениями интеллекта математике.

Индикатор

ПК-1.2. Планирует и проводит уроки, индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей;

Результаты обучения

Знает: требования к структуре и содержанию урока, индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках предметной области "Математика"; особенности построения урока в коррекционной школе с учетом специфики учебного предмета и категории обучающихся;

Умеет: планировать и проводить уроки, индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия в рамках предметной области "Математика";

Владеет: навыками составления технологических карт уроков по математике и конспектов индивидуальных занятий с детьми в рамках изучения предметной области «Математика» с учетом их психофизических, возрастных и личностных особенностей.

Индикатор

ПК-1.3. Выбирает и использует специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП, обеспечивает системность представления учебного материала, создает рациональную структуру и содержание занятий, оценивает и совершенствует АООП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты обучения

Знает: современные образовательные технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения; специфику их применения для обучающихся с умственной отсталостью в рамках предметной области «Математика»;

Умеет: адаптировать и применять технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения на уроках математики на основе реализации системно-деятельностного подхода, составляющего ядро современного образования;

Владеет: специальными приемами, методиками и технологиями изучения предметной области «Математика» при обучении лиц с умственной отсталостью.

Индикатор

ПК-1.4. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для достижения указанных в АООП предметных и личностных результатов образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Результаты обучения

Знает: основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, принципы отбора методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности для успешного обучения школьников с нарушениями интеллекта в рамках предметной области «Математика»;

Умеет: использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды для достижения предметных и личностных результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями на уроках предметной области «Математика»;

Владеет: навыками организации развивающей предметно-пространственной среды в ходе обучения школьников с нарушениями интеллекта математике, способствующей овладению ими планируемых образовательных результатов.

Индикатор

ПК-1.5. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты обучения

Знает: основные методы контроля и способы оценки планируемых образовательных результатов обучения лиц с нарушением интеллекта в рамках изучения предметной области «Математика»;

Умеет: определять параметры для оценки уровня сформированности образовательных результатов школьников с нарушениями интеллекта в предметной области «Математика»; анализировать результаты контроля; формулировать прогностические выводы;

Владеет: навыками разработки и применения контрольно-измерительных материалов для определения качества обученности школьников с умственной отсталостью в рамках предметной области «Математика».

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Инновационные технологии и активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании».

Оборудование: не предусмотрено.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 45 минут.

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-1.1. Осуществляет непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.

ПК-1.2. Планирует и проводит уроки, индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.

ПК-1.3. Выбирает и использует специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП, обеспечивает системность представления учебного материала, создает рациональную структуру и содержание занятий, оценивает и совершенствует АООП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.4. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для достижения указанных в АООП предметных и личностных результатов образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-1.5. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проверяемые результаты обучения:

Знает:

сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с умственной отсталостью в рамках предметной области "Математика"; принципы подбора образовательных программ по математике для обучающихся с умственной отсталостью;

требования к структуре и содержанию урока, индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках предметной области "Математика"; особенности построения урока в коррекционной школе с учетом специфики учебного предмета и категории обучающихся;

современные образовательные технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения; специфику их применения для обучающихся с умственной отсталостью в рамках предметной области «Математика»;

основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, принципы отбора методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности для успешного обучения школьников с нарушениями интеллекта в рамках предметной области «Математика»;

основные методы контроля и способы оценки планируемых образовательных результатов обучения лиц с нарушением интеллекта в рамках изучения предметной области «Математика».

Тип (форма) задания: интеллект-карта.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): составить интеллект-карту «Пропедевтический этап обучения математике младших школьников с нарушением интеллекта».

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Уровень знаний			3
2.	Соответствие ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) и ПАООП			3
3.	Полнота интеллект-карты			2
4.	Выделение направлений коррекционной-педагогической работы на этапе пропедевтики			2
5.	Полнота содержания по каждому направлению коррекционной-педагогической работы			4
6.	Аргументация			2
			Максимальное количество баллов:	16

Тип (форма) задания: анализ коррекционной работы.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): анализ содержания коррекционной работы на пропедевтическом этапе обучения математике для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Обоснованность целей (задач)			3
2.	Оптимальность отбора форм, методов, приемов, средств образовательной деятельности			3
3.	Оптимальность отбора содержания образовательного материала			2
4.	Соответствие содержания коррекционной работы категории детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)			2
5.	Включение в процесс коррекционной работы родителей			2
6.	Планируемая контрольно-оценочная деятельность			4
			Максимальное количество баллов:	16

Тип (форма) задания: составление плана.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания. Разработать план включения родителей в пропедевтический этап обучения математике для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в соответствии с нормативными документами.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Теоретический уровень знаний			2
2.	Знание нормативных документов, наличие на них ссылок			2

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
3.	Полнота планирования			2
4.	Выработка целей			2
5.	Формулирование задач			2
6.	Адекватность сроков реализации плана			2
7.	Целесообразность выделенных компонентов плана			2
8.	Логика планирования			2
			Максимальное количество баллов:	16

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-1.1. Осуществляет непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.

ПК-1.2. Планирует и проводит уроки, индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.

ПК-1.3. Выбирает и использует специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП, обеспечивает системность представления учебного материала, создает рациональную структуру и содержание занятий, оценивает и совершенствует АООП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.4. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для достижения указанных в АООП предметных и личностных результатов образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-1.5. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет:

осуществлять подбор программы для группы детей (для одного ребенка), выбирать из нескольких вариантов рекомендованных образовательных программ по математике для конкретного ребенка с умственной отсталостью;

проектировать содержание коррекционно-педагогической работы на уроках предметной области «Математика» с учетом особых образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушением интеллекта;

планировать и проводить уроки, индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия в рамках предметной области;

адаптировать и применять технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения на уроках математики на основе реализации системно-деятельностного подхода, составляющего ядро современного образования;

использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды для достижения предметных и личностных результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями на уроках предметной области «Математика»;

определять параметры для оценки уровня сформированности образовательных результатов школьников с нарушениями интеллекта в предметной области «Математика»; анализировать результаты контроля; формулировать прогностические выводы.

Тип (форма) задания: определение особых образовательных потребностей.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): раскрыть особенности обучения младших школьников с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) по теме «Обучение решению арифметических примеров» (арифметические действия, возрастной этап студенты выбирают самостоятельно).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Уровень знаний			3
2.	Соответствие ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) и ПАООП			3
3.	Полнота изложения материала			2
4.	Выделение направлений коррекционной-педагогической работы			2

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
5.	Полнота содержания по каждому направлению коррекционной-педагогической работы			4
6.	Аргументация			2
			Максимальное количество баллов:	16

Тип (форма) задания: определение взаимодействия участников образовательных отношений.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): раскрыть содержание процесса взаимодействия учителя с другими специалистами по обучению математике обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в начальном школьном образовании.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Обоснованность целей (задач)			3
2.	Оптимальность отбора форм, методов, приемов, средств взаимодействия			3
3.	Оптимальность отбора содержания процесса преемственности в работе специалистов разных профилей			2
4.	Соответствие содержания направлений взаимодействия специалистов обучающимся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), их особым образовательным потребностям			2
5.	Включение в процесс взаимодействия родителей			2
6.	Планируемая контрольно-оценочная деятельность			4
			Максимальное количество баллов:	16

Тип (форма) задания: разработка плана.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): разработать план включения родителей в образовательный процесс по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья решению арифметических примеров обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в начальном школьном образовании в соответствии с нормативными документами.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Теоретический уровень знаний			2
2.	Знание нормативных документов, наличие на них ссылок			2
3.	Полнота планирования			2
4.	Выработка целей			2
5.	Формулирование задач			2
6.	Адекватность сроков реализации плана			2
7.	Целесообразность выделенных компонентов плана			2
8.	Логика планирования			2
			Максимальное количество баллов:	16

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-1.1. Осуществляет непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.

ПК-1.2. Планирует и проводит уроки, индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.

ПК-1.3. Выбирает и использует специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП, обеспечивает системность представления учебного материала, создает рациональную структуру и содержание занятий, оценивает и совершенствует АООП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.4. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для достижения указанных в АООП предметных и личностных результатов образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-1.5. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проверяемые результаты обучения:

Владеет:

навыками отбора соответствующих цели, задачам, содержанию коррекционно-образовательной программы методов и приемов работы со школьниками с нарушениями интеллекта; приемами организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе обучения школьников с нарушениями интеллекта математике;

навыками составления технологических карт уроков по математике и конспектов индивидуальных занятий с детьми в рамках изучения предметной области «Математика» с учетом их психофизических, возрастных и личностных особенностей;

специальными приемами, методиками и технологиями изучения предметной области «Математика» при обучении лиц с умственной отсталостью;

навыками организации развивающей предметно-пространственной среды в ходе обучения школьников с нарушениями интеллекта математике, способствующей овладению ими планируемых образовательных результатов;

навыками разработки и применения контрольно-измерительных материалов для определения качества обученности школьников с умственной отсталостью в рамках предметной области «Математика».

Тип (форма) задания: определение особых образовательных потребностей.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): раскрыть особенности обучения младших школьников с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) по теме «Обучение решению арифметических задач» (тип арифметических задач, возрастной этап студенты выбирают самостоятельно).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Уровень знаний			3
2.	Соответствие ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) и ПАООП			3
3.	Полнота изложения материала			2
4.	Выделение направлений коррекционной-педагогической работы			2
5.	Полнота содержания по каждому направлению коррекционной-педагогической работы			4
6.	Аргументация			2
			Максимальное количество баллов:	16

Тип (форма) задания: определение требований к уроку.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): раскройте требования к уроку по обучению математике обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в начальном школьном образовании с точки зрения его коррекционной направленности.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Обоснованность целей (задач)			3
2.	Оптимальность отбора форм, методов, приемов, средств			3
3.	Оптимальность отбора содержания с точки зрения коррекционной направленности урока			2
4.	Соответствие содержания структуры урока, методов средств, действий педагога обучающимся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), их особым образовательным потребностям			2
5.	Обоснование оценивания образовательных результатов на уроках математики			2
6.	Планируемая контрольно-оценочная деятельность			4
			Максимальное количество баллов:	16

Тип (форма) задания: разработка плана.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): разработать план включения родителей в образовательный процесс по обучению детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) решению арифметических задач в начальном школьном образовании в соответствии с нормативными документами.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Теоретический уровень знаний			2
2.	Знание нормативных документов, наличие на них ссылок			2
3.	Полнота планирования			2
4.	Выработка целей			2
5.	Формулирование задач			2
6.	Адекватность сроков реализации плана			2
7.	Целесообразность выделенных компонентов плана			2
8.	Логика планирования			2
			Максимальное количество баллов:	16

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Порогов ый (56-70%)	Продвин утый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Задание 1.	16	16	9-11	12-13	14-16
	Задание 2.	16	16	9-11	12-13	14-16
	Задание 3.	16	16	9-11	12-13	14-16
	Задание 4.	16	16	9-11	12-13	14-16
	Задание 5.	16	16	9-11	12-13	14-16
	Задание 6.	16	16	9-11	12-13	14-16
	Задание 7.	16	16	9-11	12-13	14-16
	Задание 8.	16	16	9-11	12-13	14-16
	Задание 9.	16	16	9-11	12-13	14-16