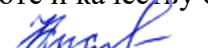


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.03.2023 13:13:28
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159b
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Мухина Юлдуз Робертовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психологическое консультирование педагогов и родителей»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое консультирование педагогов и родителей» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности в рамках психологического консультирования

Умеет: осуществлять экспертизу программы психологического сопровождения педагогов по социальным проблемам и проблемам в образовании

Владеет опытом разработки плана проекта психологического сопровождения педагогов по социальным проблемам и проблемам образования

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: ноутбук

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1,5 часа

Проверяемая компетенция:

ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

Владеет опытом разработки плана проекта психологического сопровождения педагогов по социальным проблемам и проблемам образования

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 1.

Содержание задания:

Сформулировать проблему развития и обучения детей и предложить работу над ней (проблема – на выбор студента)

• *в консультационном аспекте:*

- дать название и формулировку цели групповой консультации педагогов/ родителей по заявленной проблеме,

- сформулировать цели индивидуального консультирования педагогов и родителей, связанного с исследуемой проблемой;

- охарактеризовав способы разработки рекомендаций участникам образовательных отношений, сформулировать рекомендации педагогам и родителям по решению заявленной проблемы;

- представить в качестве примера анализ консультативной работы психолога с педагогом (или родителями обучающегося) по заявленной проблеме (выбор формы консультирования - на усмотрение студента; схема анализа дана ниже)

• *в практическом аспекте:*

- составить проект коррекционно-развивающей работы со школьником, являющийся продолжением работы психолога над заявленной проблемой, и содержащий: цель и задачи, перечень принципов и требований к условиям организации и проведения,

- назвать предполагаемые новые проблемы и трудности, с которыми в будущем может столкнуться данный школьник, если его проблема (заявленная студентом) не будет решена в настоящем времени);

- разработать проект профилактической работы со школьником (школьниками), актуальность которой определяется последствиями нерешенной проблемы, содержащий цель и задачи профилактической работы, перечень принципов и требований к условиям организации и проведения,

• *в просветительском аспекте:*

- сформулировать названия и цели психолого-педагогических семинаров с приглашением специалистов смежных областей (психолого-педагогические семинары по вопросу исследуемой проблемы);

- сформулировать принципы взаимодействия участников психолого-педагогических семинаров;

Схема анализа консультативной работы психолога:

-консультируемый (консультируемые)

-формулировка проблемы,

-цель психологического консультирования,

-этапы психологического консультирования (цель каждого этапа),

-методы/техники эффективного взаимодействия, установление эмоционального контакта, снятия эмоционального и мышечного напряжения, техники активизации, техники активного слушания и др.

-рекомендации для педагога/родителей.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Показатель результативности	Оценка результативности		
		0 (не соответствует)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1	Даны названия групповых консультаций и сформулированы цели групповых и индивидуальных консультаций			
2	Схема консультирования педагогов по заявленной проблеме содержат указания на: цель, формы, этапы, методы консультирования и рекомендации для педагога (или обучающегося)			
3	Охарактеризованы способы разработки рекомендаций участникам образовательных отношений			
4	Сформулированы рекомендации педагогам и родителям по решению заявленной проблемы			
5	Цель и задачи проекта коррекционно-развивающей работы направлены на решение заявленной проблемы			
6	В проекте коррекционно-развивающей работы названо не менее 3-х принципов организации и проведения коррекционно-развивающей работы со школьником и не менее 3-х требований к условиям организации и проведения			
7	Перечислены новые проблемы и трудности, с которыми в будущем может столкнуться данный школьник, если его проблема не будет решена в настоящем времени			
8	Цель и задачи проекта профилактической работы направлены на решение заявленной проблемы			
9	В проекте профилактической работы названо не менее 3-х принципов организации и проведения коррекционно-развивающей работы со школьником и не менее 3-х требований к условиям организации и проведения			
10	Сформулированы названия и цели 2-х и более психолого-педагогических семинаров с приглашением специалистов смежных областей			
11	Сформулированы принципы взаимодействия участников психолого-педагогических семинаров			
Максимальное количество баллов				22

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-9	Задание 1	22	22	12-15	16-19	20-22