

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127), основной профессиональной образовательной программой «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 г.), профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015 № 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ПК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

ПК-6 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

ПК-6.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.

Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов психолого-педагогической деятельности.

ПК-6.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.

Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.

ПК-6.3. Демонстрирует опыт планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере.

Владеет навыками планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

ПК-6 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.

Проверяемый результат обучения:

Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов психолого-педагогической деятельности.

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы): Составить план исследовательской деятельности, подобрать и обосновать теоретические и эмпирические методы исследования по одной из нижеперечисленных тем магистерских диссертаций:

1. Психологические особенности старших дошкольников с различным социометрическим статусом
2. Особенности школьной адаптации мальчиков и девочек младшего школьного возраста
3. Взаимосвязь показателей школьной адаптации и личностных свойств у обучающихся пятых классов
4. Особенности мотивации учения у мальчиков и девочек младшего школьного возраста
5. Взаимосвязь тревожности и самооценки у детей дошкольного возраста
6. Ценностные ориентации студентов вузов гуманитарного профиля
7. Влияние стилей семейных отношений на агрессивность современного подростка
8. Родительско-детские отношения как фактор формирования тревожности у старших дошкольников
9. Влияние стилей семейного воспитания на формирование самооценки подростков
10. Школьная тревожность и ее взаимосвязь с когнитивными и личностными особенностями младших школьников.
11. Взаимосвязь конфликтности и тревожности у подростков.
12. Особенности Я-концепции у старшеклассников с высокой и низкой самооценкой.
13. Удовлетворенность трудом и особенности мотивационной сферы в зрелом возрасте.
14. Психологическое благополучие и качество жизни педагогов образовательных организаций.
15. Личностные особенности студентов с разной степенью вовлеченности в Интернет-общение.
16. Взаимосвязь идентичности и поведения в Интернете у пользователей юношеского возраста.

17. Особенности когнитивной сферы пользователей, склонных к Интернет-зависимости.
18. Психолого-педагогический портрет матерей-усыновительниц, берущих детей на воспитание.
19. Эмоциональное выгорание педагогов-психологов, работающих с подростками, склонными к девиантному поведению.
20. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений подростков «группы риска».

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	План исследовательской деятельности состоит из нескольких этапов, включающих в себя подготовительный этап, исследовательский этап, обработку результатов и интерпретацию данных исследования.			
2.	Указано, что нужно сформулировать актуальность исследования, объект, предмет, гипотезу, цель, задачи, теоретическую и практическую значимость			
3.	Перечислены методы теоретического анализа информации по теме исследования			
4.	Аргументировано применение методов теоретического анализа			
5.	Подобраны адекватные теме исследования 1-2 психодиагностические методики			
6.	Аргументировано применение выбранных психодиагностических методик			
7.	Выбранные эмпирические методы соответствуют обозначенной в теме выборке испытуемых			
8.	Описаны методы количественного и качественного анализа данных			
9.	План исследовательской деятельности соответствует содержанию темы			
10.	План исследования представлен лаконично, при этом полно отражает информацию об исследовании (его основные характеристики)			
11.	Фрагменты плана исследования логически между собой связаны			
Максимальное количество баллов:				22

Проверяемая компетенция:

ПК-6 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.3. Демонстрирует опыт планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере.

Проверяемый результат обучения:

Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.

Проверяемый результат обучения:

Владеет навыками планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере.

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы): Студент предлагает актуальную тему научного исследования психолого-педагогического направления, составляет проект программы ее изучения, подбирает методы, разрабатывает стратегию анализа и обработки данных, описывает возможности дальнейшего использования результатов исследования по данной теме.

Оценочный лист к заданию (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Выбранная студентом тема действительно актуальна для исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			
2.	Актуальность выбранной темы обоснована студентом			
3.	Составлен проект программы изучения выбранной темы			
4.	Проект программы состоит из нескольких последовательных этапов			
5.	Проект программы соответствует содержанию темы			
6.	Проект программы исследования представлен лаконично, при этом полно отражает информацию об исследовании (его основные			

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
	характеристики)			
7.	Аргументированы возможности дальнейшего использования результатов исследования (теоретическая значимость)			
8.	Аргументированы возможности дальнейшего использования результатов исследования (практическая значимость)			
9.	Методы исследования соответствуют теме			
10.	Описаны способы анализа и обработки данных			
11.	Аргументирована стратегия анализа и обработки данных			
Максимальное количество баллов:				22

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-6 (ПК-6.1)	Задание 1	22	22	12-15	16-19	20-22
ПК-6 (ПК-6.2, ПК-6.3)	Задание 2	22	22	12-15	16-19	20-22