Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 1[illegible]
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической работе и качеству образования

_____ Н.Н. Кислова

Старостина Марина Евгеньевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ

Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Олигофренопедагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: ПК-1.

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-1.1. Осуществляет непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.

ПК-1.2. Планирует и проводит уроки, индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.

ПК-1.3. Выбирает и использует специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП, обеспечивает системность представления учебного материала, создает рациональную структуру и содержание занятий, оценивает и совершенствует АООП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.4. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для достижения указанных в АООП предметных и личностных результатов образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-1.5. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук, возможность использования сети Интернет.

Расходные материалы: бумага, ручки

Нормы времени для подготовки к экзамену: 3 часа

5 семестр

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

Проверяемые компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

Проверяемый индикатор:

ПК-1.1. Осуществляет непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.

Проверяемый результат обучения:

Знает:

сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с умственной отсталостью в рамках предметной области “Язык и речевая практика”; принципы подбора образовательных программ по русскому языку, чтению и развитию речи для обучающихся с умственной отсталостью;

Умеет:

осуществлять подбор программы для группы детей (для одного ребенка), выбирать из нескольких вариантов рекомендованных образовательных программ по русскому языку, чтению и развитию речи для конкретного ребенка с умственной отсталостью; проектировать содержание образовательно-коррекционной деятельности на уроках предметной области «Язык и речевая практика» с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с умственной отсталостью;

Владеет: навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы методов, приемов и технологий работы на уроках предметной области «Язык и речевая практика» лиц с умственной отсталостью

Тип (форма) задания: типовое задание.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тип задания: составление глоссария.

Тип задания: составление глоссария.

Цифровые технологии: Microsoft Word, Word Perfect, ChiWriter, Multi-Edit, Open Office, Google таблица https://docs.google.com/ ;Онлайн-сервисы: https://piktochart.com/

Составьте глоссарий основных понятий образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью на уроках предметной области «Язык и речевая практика» (технологии, формы, методы, структура и содержание деятельности), используя известные Вам цифровые технологии. Укажите преимущества реализации технологий в классе, внеучебной и индивидуальной работе

Оценочный лист к составлению глоссария

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных понятий	10
Адекватность и полнота раскрытия понятий	10
Комментарий по преимуществу реализации технологий в классе, внеучебной и индивидуальной работе	5
Максимальный балл	25

Проверяемый индикатор:

ПК-1.2. Планирует и проводит уроки, индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности, в том числе цифровые, на уроках русского языка.

Тип (форма) задания: типовое задание.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тип задания: учебно-методическая презентация

Цифровые технологии: SlideDog https://slidedog.com/

VisualBee https://www.obnovisoft.ru/visualbee

Prezi https://prezi.com/

ClearSlide https://www.clearslide.com/

Выполните презентации, опираясь на требования к ним.

Темы презентаций:

1) Специфика организации словарной работы на уроках русского языка и чтения для обучающихся с умственной отсталостью.

2) Трудности освоения лексики обучающимися с умственной отсталостью и способы их преодоления.

Обе презентации оцениваются по критериальной шкале, отображенной в оценочном листе к выполнению презентации.

Требования к содержанию мультимедийной презентации:

Требования к содержанию

– все слайды должны быть выдержаны в едином стиле;

– презентация должна быть не меньше 10 слайдов, но не более 20;

– первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;

– соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;

– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);

– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;

– лаконичность текста на слайде;

– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);

– объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;

– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;

– расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);

– наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;

– адаптивность мультимедийной презентации, возможность внесения в нее изменений и дополнений;

- на последнем слайде указывается перечень используемых источников, активные и точные ссылки на все графические объекты.

Требования к визуальному и звуковому ряду:

– использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью Microsoft Office Picture Manager, сжатие с помощью панели настройки изображения Microsoft Office);

– соответствие изображений содержанию;

– соответствие изображений возрастным особенностям аудитории;

– качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);

– качество музыкального ряда (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов);

– обоснованность и рациональность использования графических объектов.

Требования к тексту:

– читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);

– кегль шрифта соответствует возрастным особенностям аудитории;

– наиболее важная информация (например, выводы, определения, правила и др.) должна быть представлена более крупным и выделенным шрифтом (например, жирный шрифт 24 размера);

– основной текст должен быть, как минимум, 18 размера;

– использование шрифтов без засечек (их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта;

– длина строки не более 36 знаков;

Требования к дизайну:

– использование единого стиля оформления;

– соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;

– использование для фона слайда психологически комфортного тона;

– фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;

– использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);

– количество используемых цветов для текста, автофигур, диаграмм и т.д. - не более 4;

– соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным);

– графика на слайдах только в том случае, если она несет смысловую нагрузку;

– избегайте фоновой графики, которая будет отвлекать от самой презентации;

– каждый слайд должен отражать одну мысль;

– время глаголов должно быть везде одинаковым;

– заголовки должны привлекать внимание аудитории и содержать обобщающие ключевые; положения слайда;

- если на слайде присутствует иллюстрация, размещайте подпись под картинкой;

– в конце заголовков точка не ставится;

– во всей презентации разные уровни заголовков, гиперссылки. управляющие кнопки, списки должны выглядеть одинаково.

Требования к качеству навигации:

- избегайте разной анимации перехода слайдов и разной анимации объектов;

– работоспособность элементов навигации;

– качество интерфейса;

– целесообразность и рациональность использования навигации.

Оценочный лист к выполнению презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

1. Требования к содержанию	
-требование соблюдено, презентация выполнено правильно полностью;	5
- в презентации допущены незначительные нарушения требования;	4
- в презентации имеются 2 ошибки и нарушения требований;	3
- презентация выполнена с 3 ошибками и нарушения требований;	2
- презентация выполнена большей частью с ошибками и нарушения требований;	1
- презентация отсутствует или требования полностью не соблюдены	0
2. Требования к тексту:	
-требование соблюдено, презентация выполнено правильно полностью;	5
- в презентации допущены незначительные нарушения требования;	4
- в презентации имеются 2 ошибки и нарушения требований;	3
- презентация выполнена с 3 ошибками и нарушения требований;	2
- презентация выполнена большей частью с ошибками и нарушения требований;	1
- презентация отсутствует или требования полностью не соблюдены	0
3. Требования к визуальному и звуковому ряду:	
-требование соблюдено, презентация выполнено правильно полностью;	5
- в презентации допущены незначительные нарушения требования;	4
- в презентации имеются 2 ошибки и нарушения требований;	3
- презентация выполнена с 3 ошибками и нарушения требований;	2
- презентация выполнена большей частью с ошибками и нарушения требований;	1
- презентация отсутствует или требования полностью не соблюдены	0
4. Требования к дизайну	
-требование соблюдено, презентация выполнено правильно полностью;	5
- в презентации допущены незначительные нарушения требования;	4
- в презентации имеются 2 ошибки и нарушения требований;	3
- презентация выполнена с 3 ошибками и нарушения требований;	2
- презентация выполнена большей частью с ошибками и нарушения требований;	1
- презентация отсутствует или требования полностью не соблюдены	0
5. Требования к качеству навигации:	
-требование соблюдено, презентация выполнено правильно полностью;	5
- в презентации допущены незначительные нарушения требования;	4
- в презентации имеются 2 ошибки и нарушения требований;	3
- презентация выполнена с 3 ошибками и нарушения требований;	2
- презентация выполнена большей частью с ошибками и нарушения требований;	1
- презентация отсутствует или требования полностью не соблюдены	0
Максимальный/минимальный балл	25/5

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-1.1, ПК-1,2	Задание 1.	25	25	14-17	18-21	22-25
	Задание 2.	25	25	14-17	18-21	22-25

6 семестр

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

Проверяемые компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

Проверяемый индикатор:

ПК-1.3. Выбирает и использует специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП, обеспечивает системность представления учебного материала, создает рациональную структуру и содержание занятий, оценивает и совершенствует АООП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проверяемый результат обучения:

Знает: специфику применения современных методов и технологий на уроках русского языка, чтения и развития речи с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения;

Умеет: выбирать и использовать методы и технологии обучения для решения разного класса профессиональных задач на уроках предметной области «Язык и речевая практика»;

Владеет: навыками создания рациональной структуры, содержания индивидуальных занятий в рамках предметной области «Язык и речевая практика;

навыками оценивания качества адаптированных образовательных программ предметной области «Язык и речевая практика, их совершенствования.

Тип (форма) задания: типовое задание.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тип задания: учебно-методическая задача

Цифровые технологии: Microsoft Word, Word Perfect, ChiWriter, Multi-Edit, Open Office, Google таблица https://docs.google.com/ ;Онлайн-сервисы: https://piktochart.com/

ИИ Игры с использованием компьютерного зрения. https://quickdraw.withgoogle.com

Дополненная реальность https://badlab.ru/aurasma

Цифровой сторителлинг

(https://www.storyjumper.com/, https://www.renderforest.com/ https://storybird.com/)

Игровые технологии https://learningapps.org/

Задача. Разработайте технологическую карту урока чтения по изучению жанра басни, стихотворения, сказки с использованием цифровых технологий для обучающихся 1-5 класса (класс, текст на выбор). Используйте игровые задания, дидактические упражнения или викторину. Покажите вариативность работы.

Оценочный лист

Критерии оценивания	Количество баллов
1. Предложение способа решения задачи:	
- задание выполнено правильно полностью;	5
- задание выполнено с незначительными недочетами;	4
- задание выполнено с 1-2 ошибками;	3
- задание выполнено с 3 ошибками;	2
- задание выполнено большей частью с ошибками;	1
-задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.	0
2. Обоснование способа решения проблемы (своего выбора):	
- задание выполнено правильно полностью;	5
- задание выполнено с незначительными недочетами;	4
- задание выполнено с 1-2 ошибками;	3
- задание выполнено с 3 ошибками;	2
- задание выполнено большей частью с ошибками;	1
-задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.	0
3. Предложение альтернативных вариантов, оригинальность решения:	
- задание выполнено правильно полностью;	5
- задание выполнено с незначительными недочетами;	4
- задание выполнено с 1-2 ошибками;	3
- задание выполнено с 3 ошибками;	2
- задание выполнено большей частью с ошибками;	1
-задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.	0
4. Решение проблемы в соответствии с возрастными особенностями детей:	
- задание выполнено правильно полностью;	5
- задание выполнено с незначительными недочетами;	4
- задание выполнено с 1-2 ошибками;	3
- задание выполнено с 3 ошибками;	2
- задание выполнено большей частью с ошибками;	1
-задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.	0
5. Решение проблемы в соответствии с особыми образовательными потребностями детей:	
- задание выполнено правильно полностью;	5
- задание выполнено с незначительными недочетами;	4
- задание выполнено с 1-2 ошибками;	3
- задание выполнено с 3 ошибками;	2
- задание выполнено большей частью с ошибками;	1
-задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.	0
6. Максимальный/минимальный балл	25/5

Проверяемый индикатор:

ПК-1.4. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для достижения указанных в АООП предметных и личностных результатов образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Проверяемый результат обучения:

Знает: различные подходы к определению понятий, связанных с организацией коррекционно-образовательной среды в рамках предметной области “Язык и речевая практика”; средства предметной области «Язык и речевая практика», обеспечивающие коррекционную направленность образовательного процесса;

Умеет:

использовать возможности коррекционно-образовательной среды для достижения предметных и личностных результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями в рамках предметной области «Язык и речевая практика»;

Владеет:

способами анализа коррекционно-развивающей среды учреждения для детей с умственной отсталостью в рамках предметной области “Язык и речевая практика”; навыками коррекции образовательного процесса на уроках предметной области «Язык и речевая практика».

Тип (форма) задания: типовое задание.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): методическое задание.

Задание: Используя материалы лекций и практических занятий, разработайте фрагмент тетради на печатной основе. Тема, предмет и класс определяются по выбору. Объем работы не более 5 страниц текста.

Оценочный лист

Критерии оценивания	Количество баллов
1. Соответствие содержания системы вопросов и заданий выбранной теме	3
2.Разнообразие вопросов и заданий	3
3.Наличие и качество иллюстраций	3
4.Наличие практического задания	3
5.Соответствие формулировок особенностям восприятия обучаемых с умственной отсталостью	3
6.Наличие ключевых терминов изучаемой темы	3
7.Отсутствие ошибок (логических, орфографических, пунктуационных)	3
8.Оригинальность	3
Максимальный балл	21

Проверяемый индикатор:

ПК-1.5. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проверяемый результат обучения:

Знает: основные методы, способы и средства контроля планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью на уроках русского языка, чтения и развития речи; способы организации, получения и обработки информации в ходе мониторинг результатов образования в рамках предметной области «Язык и речевая практика»;

Умеет: использовать методы психолого- педагогической диагностики для определения индивидуальных, возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью на уроках предметной области “Язык и речевая практика”; организовывать и осуществлять педагогическую оценку образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью с целью уточнения структуры нарушения для выбора методики и технологии организации образовательной деятельности на уроках предметной области «Язык и речевая практика»;

Владеет: навыками и приемами отбора, обработки и интерпретации информации, полученной в ходе мониторинга, диагностической деятельности, связанной с предметной областью «Язык и речевая практика».

Тип (форма) задания: типовое задание.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): аналитическое задание

Задание:

Проанализировать АООП (на сайте образовательной организации) в части предметной области «Язык и речевая практика» и соотнести образовательные результаты со Стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (предмет и класс обучения по выбору студента).

Оценочный лист

Критерии оценивания	Количество баллов
1.Сформулированные образовательные результаты соответствуют требованиям ФГОС	5
2.Сформулированные образовательные результаты позволяют эффективно оценить достижения обучающегося по предмету	5
3.Сформулированные образовательные результаты соответствуют типологическим и индивидуальным особенностям развития и особым образовательным потребностям обучающегося с умственной отсталостью	5
4.Сформулированные образовательные результаты ориентируются на соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).	5
Максимальный балл	20

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	Задание 1.	25	25	14-17	18-21	22-25
	Задание 2.	21	21	12-14	15-18	19-21
	Задание 3.	20	20	11-13	14-17	18-20