

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 12.10.2023 16:50:50

Уникальный программный код

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

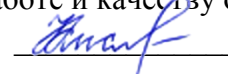
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Байганова М.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Организация образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0»

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол от № 1 от 26.08.2021

Заседания кафедры информационно-

коммуникационных технологий в образовании

Одобрено

Начальник Управления

образовательных программ



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0» разработан в соответствии с ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей):

- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторов компетенций УК-3 и ОПК-7:

- УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);
- УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;
- ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет.

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);
- ресурсное обеспечение лаборатории кафедры ИКТО <https://lms.sgspsu.ru/course/view.php?id=119>.

Нормы времени: на выполнение каждого задания должно выделяться 50 мин.

ФОС предоставляется студентам для ознакомления в начале изучения дисциплины.

**Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
(зачет)**

**Проверяемая компетенция:**

Универсальная компетенция:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**Проверяемый индикатор:**

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

**Проверяемые образовательные результаты:**

Умеет инициировать и организовать самостоятельное создание в сети Интернет учебного содержания и профессионально значимой информации для сопровождения учебной деятельности.

**Содержание задания:**

*Часть 1. Создание совместных информационных ресурсов с помощью сервисов Google (на примере буклета по проблеме использования облачных технологий во внеурочной деятельности).*

*Часть 2. Создание информационного хранилища (электронного банка) педагогической информации на Google-диске.*

Оценочный лист к заданию

**Каждый критерий оценивается по шкале:**

2 – задание выполнено правильно полностью;

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1 – задание выполнено с незначительными ошибками, недочетами;  
0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Количество баллов
Часть 1. Буклет	
Информация последовательно и логично размещается от титульного разворота к последующим	
Результаты исследования приведены доказательно (основаны на статистике, приводятся графики, диаграммы, схемы, таблицы и т.д.)	
Текст изложения результатов исследования прост и понятен	
Используются элементы дизайна, интересные примеры, вопросы, высказывания и т.д. для привлечения целевой аудитории и/или повышения информативности	
Информация логично разделена на смысловые блоки в соответствии с разворотами буклета	
Для исследования использованы достоверные источники информации (авторские сайты, публикации специализированных журналов, учебные пособия и т.д.)	
Информация об исследовании максимально обобщена и лаконично раскрывает смысл исследования	
Работа по созданию буклета велась в сотрудничестве с однокурсниками	
Приводятся обоснованные выводы исследования	
Часть 2. Информационное хранилище	
Выбрана рациональная структура каталогизирования информационных ресурсов	
Информационные ресурсы созданы с помощью различных приложений (документ, таблица, рисунок и т.п.).	
Обеспечен безопасный доступ к ресурсам (с разделением прав)	

Максимальное количество баллов – 24.

**Проверяемая компетенция:**

Универсальная компетенция:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**Проверяемый индикатор:**

УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

**Проверяемые образовательные результаты:**

Умеет подбирать средства и сервисы информационно-коммуникационных технологий в соответствии с задачей коммуникации.

**Содержание задания:**

*Часть 1. Создайте опрос пользователей на сервисе google-формы на предмет осведомленности о сферах применения сервисов Web 2.0, их заинтересованности в использовании сервисов Web 2.0 в сфере образования, а также понимания необходимости реализации данного процесса. Сформулируйте цель и задачи исследования. Сформулируйте выводы по результатам анкетирования.*

*Часть 2. На основе данных опроса создайте инфографику «Web 2.0 в образовании» с анализом полученных показателей. Опубликуйте результат на социальном сервисе Web 2.0.*

Оценочный лист к заданию

**Каждый критерий оценивается по шкале:**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

- 3 – задание выполнено правильно полностью;  
 2 – задание выполнено с незначительными ошибками;  
 1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;  
 0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Количество баллов
Часть 1. Google-форма	
Описана проблема, сформулированы цели и задачи исследования	
Содержание вопросов позволяет сделать выводы по поставленной проблеме	
Содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу)	
В форме присутствуют вопросы разных типов (всех возможных)	
Формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы	
Вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок	
Проведен анализ результатов, сделаны лаконичные выводы	
Часть 2. Инфографика	
Информационная емкость – характеристика инфографики, определяющая количество передаваемой информации посредством выбранных знаковых форм	
Семиотическая прозрачность – характеристика продукта, определяющая результативность процесса интерпретации передаваемого смысла (насколько он понятен)	
Семиотическая (знаковая) достаточность – верхняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих знаковых систем (превышение этой границы приводит к избыточности передачи смысла, перегруженности информационного ресурса, рассеиванию внимания интерпретатора)	
Семиотическая (знаковая) необходимость – нижняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих семиотических (знаковых) систем (значение ниже этой характеристики приводит к искажению смысла, недостоверности передачи информации)	
Семиотическая адекватность – соответствие выбранной знаковой системы (кода) передаваемому смыслу и получателю информации	
Семиотическая выразительность – характеристика информационного объекта, отражающая адекватность вербальных и невербальных средств выражения значения передаваемому смыслу	
Высокий уровень технологичности продукта (использование возможностей сервиса: наличие гиперссылок, использование цветовых решений и т.п.)	

Максимальное количество баллов – 42.

**Проверяемая компетенция:**

Общепрофессиональная компетенция:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Проверяемый индикатор:**

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

**Проверяемые образовательные результаты:**

Умеет поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности за счет эффективного использования сервисов Web 2.0 и организации продуктивного взаимодействия в социальных сетях.

**Содержание задания:**

*В корпоративной социальной сети Yammer в группе «ИТ-образование» примите участие в сетевой дискуссии «Сервисы Web 2.0 как инструментальный непрерывного самообразования»:*

1. *Оцените роль сервисов Web 2.0 для личного саморазвития, расширения общенаучных представлений и исследовательского потенциала. Опишите, какие сервисы оказались наиболее востребованы. Приведите ссылки на конкретные сервисы.*
2. *Какие каналы трансляции общекультурной, новостной, профессиональной информации вы предпочитаете? Почему? Аргументируйте ответ.*
3. *Оцените роль сообществ и сервисов Web 2.0 для профессионального развития. Опишите, какие сообщества оказались наиболее востребованы. Приведите ссылки на конкретные сервисы и сообщества.*
4. *Какие сервисы Web 2.0 ориентированы на вашу профессиональную сферу? Приведите примеры их использования.*
5. *Насколько продуктивным и результативным является использование сетевых хранилищ, облачных сервисов, сервисов Web 2.0, ориентированных на создание распределенного образовательного пространства?*
6. *Насколько продуктивным и результативным в плане личного и профессионального роста для вас является сетевое общение? Приведите примеры профессиональных сообществ и сообществ по интересам, которые представляют интерес для вас.*
7. *Поделитесь своим опытом, своими планами участия в профессиональных сетевых сообществах. Приведите примеры образовательных блогов, которые оказались вам интересными и почему? Как вы оцениваете ресурс профессиональных сетевых сообществ в плане личного и профессионального саморазвития?*

Оценочный лист к заданию

**Каждый критерий оценивается по шкале:**

2 – установлено полное соответствие;

1 – установлено частичное соответствие;

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Количество баллов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• показана роль сервисов Web 2.0 для личного саморазвития, расширения общенаучных представлений и исследовательского потенциала;</li> <li>• приводятся ссылки на конкретные сервисы. Сделаны выводы, какие ресурсы оказались наиболее востребованы;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• перечислены сервисы, используемые для трансляции общекультурной, новостной, профессиональной информации;</li> <li>• выделены наиболее информационно насыщенные, лично и профессионально значимые. Ответ аргументирован;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• показана роль сервисов Web 2.0 для профессионального развития;</li> <li>• приводятся ссылки на конкретные сервисы. Сделаны выводы, какие сервисы оказались наиболее востребованы;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• перечислены сервисы Web 2.0, ориентированные на профессиональную сферу;</li> <li>• приводятся примеры их использования;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проанализирована продуктивность и результативность использования сетевых хранилищ, облачных сервисов, сервисов Web 2.0, ориентированных на создание распределенного образовательного пространства;</li> <li>• приводятся примеры их использования;</li> </ul>	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

<ul style="list-style-type: none"><li>• проанализирована продуктивность и результативность использования средств сетевого общения, социальных сетей, сетевых образовательных сообществ в плане личностного и профессионального роста;</li><li>• приводятся примеры сетевых образовательных сообществ, которые представляют интерес в личностном и профессиональном планах;</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• описан потенциал образовательных блогов в плане личностного и профессионального саморазвития;</li><li>• приводятся примеры сетевых образовательных сообществ и площадок, направленных на личностное и профессиональное саморазвитие.</li></ul>	

Максимальное количество баллов – 28.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

(зачет)

Код контролируемой компетенции (индикаторы)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-3.5	Задание 1	24	24	14-17	18-20	21-24
УК-3.3	Задание 2	42	42	24-29	30-35	36-42
ОПК-7.2	Задание 3	28	28	16-19	20-23	24-28

Экспертный лист

фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Организация образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт  
Елена Викторовна Путилова, к.п.н.,  
учитель информатики МБОУ  
«Лицей «Технический» имени С.П. Королева»  
г.о. Самара,  
443084, г Самара, ул. Воронежская, 232  
[putilova\\_ev@mail.ru](mailto:putilova_ev@mail.ru)  
+7 927 712 66 37

  
(подпись) / Е.В.Путилова  
