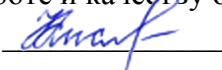


Документ подписан в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Информация о владельце: «Самарский государственный социально-педагогический университет»
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМП и качеству образования
Дата подписания: 12.10.2023 16:50:50
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Арзыбова О.В.
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Проектная деятельность в информационно-образовательной среде»

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной
деятельности»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 26.08.2021
Заседания кафедры информационно-
коммуникационных технологий в образовании

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ



_____ Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектная деятельность в информационно-образовательной среде» разработан в соответствии с ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции: УК-2

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Требования к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspu.ru/mod/page/view.php?id=13150>

Нормы времени: 60 минут на выполнение каждой из частей задания.

ФОС предоставляется студентам для ознакомления в начале изучения дисциплины

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задание 1.

Проверяемая компетенция:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый индикатор:

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- место и роль проектной деятельности в соответствии с содержанием ФГОС для достижения образовательных результатов школьников;

Умеет:

- строить “дерево целей” на этапе планирования проектной деятельности в соответствии с планируемыми образовательными результатами школьников;

Владеет:

- навыками формулирования индивидуальных задач проектной деятельности в соответствии с особенностями конкретных школьников;
- навыками сопровождения групповой работы школьников в ходе проектной деятельности

Проверяемая компетенция:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый индикатор:

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- этапы проектной деятельности школьников;
- правовые документы (разного уровня, в том числе, локальные акты образовательного учреждения), регулирующие организацию проектной деятельности школьников;

Умеет:

- осуществлять выбор способов исследования конкретной темы проекта;
- использовать современные методические приемы и интерактивные технологии в проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Владеет:

- навыками использования возможностей информационно-образовательной среды для решения школьниками конкретной проектной задачи

Проверяемая компетенция:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый индикатор:

УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- принципы эффективного распределения времени (тайм-менеджмента) в проектной деятельности;

Умеет:

- прогнозировать количество времени, необходимого для реализации задач проекта на каждом ее этапе в зависимости от особенностей обучающихся (возраст, опыт проектной деятельности);
- осуществлять поэтапный и итоговый контроль проектной деятельности школьников;

Владеет:

- средствами информационно-коммуникационных технологий для четкого планирования и реализации со школьниками задач проектной деятельности в групповом и индивидуальном формате;

Проверяемая компетенция:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый индикатор:

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- требования к публичному представлению результатов проектной деятельности школьников в зависимости от возраста, целевой аудитории, типа решаемой задачи;

Умеет:

- подбирать сервисы и средства информационно-коммуникационных технологий для организации публичного выступления школьников по результатам проектной деятельности;

Владеет:

- навыками публичного выступления и защиты результатов своих исследований, проектов, педагогической деятельности

Содержание задания:

Разработайте методическое портфолио проекта

- визитную карточку проекта (форма прилагается);
- план реализации проекта;
- стартовую (вводную) презентацию (опубликуйте в облаке);
- публикацию о проекте (например, для родителей, коллег, социальных партнеров и т.п.);
- примеры проектно-исследовательской деятельности (моделирование деятельности обучающихся с помощью различных сервисов);
- план и инструменты оценивания продуктов проектной деятельности;
- дидактические материалы для сопровождения проектной деятельности.

Шаблон визитной карточки проекта

Автор проекта:	
Описание проекта	
Предмет(ы)	
Класс	
Тема проекта	
Творческое название проекта	
Краткое содержание проекта	
Дидактическая основа проекта	
Ссылка на образовательный стандарт (выдержки из программ по учебные программы по предметам и междисциплинарные программы)	

Дидактические цели (ожидаемые результаты)		
• личностные		
• предметные		
• метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД)		
Вопросы, направляющие проект:		
• основополагающий вопрос		
• проблемные вопросы учебной темы		
• учебные вопросы		
План и методы оценивания		
До работы над проектом	Во время работы над проектом	После завершения работы над проектом

Сведения о проекте	
Необходимые начальные знания, умения, навыки	
План реализации проекта (объем и последовательность учебных заданий)	
Материалы для дифференцированного обучения:	
• для обучающихся с проблемами усвоения учебного материала	
• для обучающихся, для которых язык преподавания не родной	
• для одаренных обучающихся	
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Оборудование	
Программное обеспечение	
Материалы на печатной основе	
Другие принадлежности	
Интернет-ресурсы	
Другие ресурсы	

Оценочный лист к заданию:

Каждое требование оценивается по шкале:

3 – задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками

Критерий	Код компетентности	Количество баллов
Визитная карточка проекта		
• Проект направлен на освоение образовательных стандартов по выбранным предметам	УК-2.1	
• Планируемые учебные цели формулируются в терминах деятельности учащихся и ориентированы на предметные, метапредметные и личностные результаты	УК-2.1	
• Вопросы, направляющие проект, ориентированы на организацию учебно-исследовательской деятельности и носят проблемный характер	УК-2.2	
• Представлен график и описаны используемые методики оценивания	УК-2.3	
• Описаны мероприятия по реализации проекта: учебные практики, объем и последовательность заданий для учащихся и т.п.	УК-2.2	
• Описаны материалы для реализации технологии дифференцированного обучения	УК-2.1	
• Описаны материалы и ресурсы, необходимые для	УК-2.2	

реализации проекта		
<ul style="list-style-type: none"> Визитная карточка оформлена в соответствии с требованиями, отсутствуют орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки 	УК-2.4	
Стартовая презентация		
<ul style="list-style-type: none"> В стартовой презентации определяется актуальность проекта 	УК-2.2	
<ul style="list-style-type: none"> Выявляются потребности учащихся 	УК-2.1	
<ul style="list-style-type: none"> В ходе стартовой презентации обсуждаются вопросы, направляющие проект, выявляется видение проблемы учащимися 	УК-2.1	
<ul style="list-style-type: none"> Предполагается обсуждение плана работы и формирование групп для работы над проектом 	УК-2.3	
<ul style="list-style-type: none"> Обсуждаются возможные формы представления результатов и требования к продуктам исследовательской деятельности учащихся 	УК-2.2	
<ul style="list-style-type: none"> Анализируются методики формирующего оценивания деятельности учащихся 	УК-2.3	
<ul style="list-style-type: none"> Акцентируется внимание на результатах проекта в плане формирования качеств человека XXI века 	УК-2.1	
<ul style="list-style-type: none"> Корректно указываются ссылки на информационные источники 	УК-2.2	
<ul style="list-style-type: none"> Удачно используются технологические возможности выбранного средства подготовки стартовой презентации, дизайн соответствует теме проекта 	УК-2.4	
Публикация о проекте		
<ul style="list-style-type: none"> В буклете отражены преимущества проектного метода 	УК-2.1	
<ul style="list-style-type: none"> Четко обозначены цели проекта, ожидаемые результаты в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов 	УК-2.2	
<ul style="list-style-type: none"> Раскрывается содержание планируемой исследовательской деятельности учащихся, разнообразие ролей учащихся 	УК-2.3	
<ul style="list-style-type: none"> Раскрыты технологические подходы к процедуре оценивания 	УК-2.3	
<ul style="list-style-type: none"> Описаны задания и формы представления результатов исследования 	УК-2.2	
<ul style="list-style-type: none"> Найдены удачные технологические решения подготовки буклета, дизайн соответствует теме проекта 	УК-2.4	
Планирование оценочной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> В портфолио представлен график проведения процедуры оценивания (формирующего и итогового) 	УК-2.3	
<ul style="list-style-type: none"> Оценивание планируется до начала работы над проектом, в процессе его выполнения и после завершения работы 	УК-2.3	
<ul style="list-style-type: none"> Представлены различные технологии формирующего оценивания 	УК-2.3	
<ul style="list-style-type: none"> Имеются авторские методики реализации технологии формирующего оценивания 	УК-2.3	
<ul style="list-style-type: none"> Описаны критерии оценивания продуктов исследовательской деятельности учащихся 	УК-2.3	
<ul style="list-style-type: none"> Выбранные технологии предполагают активное участие учащихся в процедуре оценивания 	УК-2.4	
Продукты исследовательской деятельности обучающихся		
<ul style="list-style-type: none"> Выбраны адекватные технологические средства представления результата исследования 	УК-2.4	
<ul style="list-style-type: none"> В работе от имени ученика отражен ход исследования и анализируются его результаты 	УК-2.2	
<ul style="list-style-type: none"> Результаты представлены в логической 	УК-2.1	

последовательности, характеризуются содержательной глубиной и отражают личное отношение к проблеме		
<ul style="list-style-type: none"> Список источников составлен на основе соблюдения авторских прав и законного использования ресурсов 	УК-2.2	
Использование Интернет-технологий для поддержки проекта		
<ul style="list-style-type: none"> Выбрана адекватная среда (блог, сайт, google-группы и т.п.) взаимодействия участников проекта 	УК-2.4	
<ul style="list-style-type: none"> Используются различные средства организации обратной связи с учащимися (блог, google-анкеты и т.п.) 	УК-2.1	
<ul style="list-style-type: none"> Эффективно используются социальные сервисы Web 2.0 для визуализации мыслительной деятельности и представления результатов исследования учащихся 	УК-2.4	
<ul style="list-style-type: none"> Планируется эффективная работа учащихся с Интернет-ресурсами на этапе сбора информации 	УК-2.3	
Организационно-методическое и дидактическое сопровождение проекта		
<ul style="list-style-type: none"> План организации проектной деятельности содержит содержательную характеристику этапов, методическое и ресурсное обеспечение, сроки, ответственных и т.п., соответствует логике проекта 	УК-2.3	
<ul style="list-style-type: none"> Дидактические материалы обеспечивают реализацию инновационных педагогических технологий (на основе средств ИКТ, компетентностного обучения, интерактивного взаимодействия, личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, педагогики сотрудничества) 	УК-2.2	
<ul style="list-style-type: none"> Планируемая деятельность учащихся ориентирована на формирование качеств человека XXI века, перевод учащегося в режим саморазвития 	УК-2.1	
<ul style="list-style-type: none"> Разработано методическое и технологическое сопровождение рефлексии учащихся в ходе проекта и после его завершения 	УК-2.3	

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
		Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-2.1	30	17-21	22-25	26-30

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
		Пороговый (56-70%)	Продвинутой (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-2.2	33	19-23	24-28	29-33
УК-2.3	39	22-27	28-33	34-39
УК-2.4	21	12-15	15-17	18-21
Всего по дисциплине	123	69-86	87-104	105-123

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Проектная деятельность в информационно-образовательной среде»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профили: «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:

Улендеева Наталья Ивановна, к.п.н., доцент,
 председатель методического объединения
 учителей естественно-математического цикла
 МБОУ «Гимназия №4» г.о. Самара,
 Адрес: Физкультурная ул., 82, Самара, Самарская обл., 443058
 Тел. 8 (846) 995-63-48
 E-mail: nulendeeva@mail.ru

Улендеева



Улендеевой Н.И. заверяю
МБОУ Гимназия №4 г.о. Самара
Э.Г. Уракина