

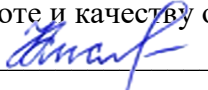
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 23.10.2023 07:30:01  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

  
Н.Н. Кислова

Скупова Татьяна Витальевна

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического  
спектра»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация  
Бакалавр

Рассмотрено  
Протокол № 1 от 30.08.2021  
Заседания кафедры логопедии, специальной  
педагогики и специальной психологии

Одобрено  
Начальник                      Управления  
образовательных программ



Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составляя (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемый образовательный результат:

Владеет: навыками составления индивидуальных программ развития с учетом психических и возрастных особенностей лиц с нарушениями аутистического спектра.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: не требуется

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: комплект заданий, белая бумага формата А4, шариковые ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 2 академических часа.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Проверяемый результат обучения:

Знает: особенности психического и социального развития лиц с нарушениями аутистического спектра на разных возрастных этапах, формы организации их образования, основные принципы построения индивидуальных программ развития.

Задание 1.Тест.

Подчеркните правильный вариант ответа на вопрос.

1. Поставьте цифры, соответствующие последовательности этапов диагностики РАС:

а) направленный скрининг

б) прескрининг

в) дифференциальная диагностика

г) установление диагноза

д) диагностика в процессе коррекционной

2. К факторам, влияющим на выбор коррекционного подхода при РАС, не относят:

а) характер структуры дефекта

б) возраст ребенка на момент начала коррекционной работы

в) наличие/отсутствие инвалидности у ребенка

г) организационные возможности

- д) социальную ситуацию развития
3. Показанием к использованию поведенческой терапии РАС не является, если:
- а) поведение ребенка поддается контролю
  - б) ребенок не может выразить свои желания и потребности
  - в) у ребенка отмечаются социально неадекватные формы поведения
  - г) ребенок не испытывает явного страха перед другими взрослыми
4. Наличие страхов и гиперсензитивности у ребенка с РАС являются показаниями к использованию:
- а) поведенческой терапии
  - б) эмоционально-уровневого подхода
  - в) ТЕАССН-подхода
5. К дополнительным психолого-педагогическим подходам к РАС не относится:
- а) поведенческая терапия
  - б) холдинг-терапия
  - в) иппотерапия
  - г) арттерапия
6. Аутизм может быть диагностирован...
- а) с рождения
  - б) до 3-х лет
  - в) при поступлении ребенка в школу
7. Аутизм...
- а) неизлечим
  - б) излечим
  - в) поддается коррекции
8. Аутизм вызван
- а) неправильным воспитанием ребенка
  - б) особой недостаточностью ЦНС
  - в) неблагоприятными условиями жизни ребенка
9. Другое название аутизма -
- а) шизофрения
  - б) синдром Аспергера
  - в) спектр аутистических расстройств
10. Аутизм был подробно описан в литературе
- а) Лео Каннером
  - б) Л. Винг
  - в) Б. Римландом
11. Аутизм всегда сопровождается...
- а) проблемами с приемом пищи
  - б) проблемами в общении
  - в) задержкой умственного развития
12. Аутизм чаще встречается
- а) у девочек
  - б) у мальчиков
  - в) примерно 50/50
13. При аутизме повторяющиеся действия могут быть только двигательными:
- а) верно
  - б) неверно
14. Дети с аутизмом имеют проблемы в развитии
- а) невербальной коммуникации
  - б) вербальной коммуникации
    - в) как невербальной, так и вербальной
15. Что из перечисленного НЕ входит в синдром детского аутизма
- а) неспособность устанавливать и поддерживать социальные отношения;
  - б) симптом тождества;
  - в) ритуальное поведение;
  - г) бред и галлюцинации;
  - е) эхололии
16. Клинико-психологическая классификация аутизма была разработана
- а) В.М.Башиной
  - б) О.С.Никольской
  - в) М.Велш
17. В клинико-психологической классификации аутизма О.С. Никольская выделила
- а) 2 группы детей
  - б) 4 группы детей
  - в) 6 групп детей
18. Гештальт-восприятие при аутизме ведет к
- а) трудности и ригидности мышления
  - б) получению дополнительной информации

- в) расширению ориентировочной деятельности в пространстве  
 19. Синестезия – это...  
 а) произвольное физическое ощущение межмодальной ассоциации  
 б) межсенсорное восприятие  
 в) все ответы верны  
 20. К перцептивным стилям при РАС не относят:  
 а) монообработка информации  
 б) последовательность и линейность  
 в) периферийное восприятие  
 г) компенсация ненадежных чувств другими.

Оценочный лист:

1 б-1, а-2, в-3. Г-4, д-5	5 а	9 в	13 б	17 в
2 в	6 б	10 а	14 в	18 а
3 а	7 в	11 б	15 г	19 в
4 б	8 б	12 б	16 б	20 б

Критерии оценки:

- Оценивается каждый ответ на вопрос.  
 1 балл – правильный ответ на вопрос.  
 0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Проверяемые компетенции:

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Проверяемый образовательный результат:

Умеет: осуществлять планирование учебно-воспитательной работы с лицами с нарушениями аутистического спектра с учетом их психических особенностей

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемый образовательный результат:

Владеет: навыками составления индивидуальных программ развития с учетом психических и возрастных особенностей лиц с нарушениями аутистического спектра.

Задание 2.

Ознакомьтесь с историей развития ребенка и выполните задания:

1) Определите диагностические методы, которые могут позволить выявить тип нарушения расстройства у данного ребенка.

Критерии оценивания:

- а) Методы соответствуют возрасту ребенка (2 б.)  
 б) Методы соответствуют характеру жалоб родителей (2 б.)  
 2) Определите приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с данным ребенком.

Критерии оценивания:

- а) Направления определены (2 б.)  
 б) Задачи обозначены (2 б.)  
 3) Составить рекомендации родителям ребенка по проблеме организации процесса воспитания ребенка в домашних условиях.

Критерии оценивания:

- а) Рекомендации отображают все основные аспекты проблемы (2б.)  
 б) Рекомендации соответствуют возрасту и проблемам ребенка (2б.)  
 4. Продумать формы повышения компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка.

- а) Рекомендованные формы соответствуют жалобам родителей (2 б.)  
 б) Рекомендованные формы соответствуют предполагаемому типу нарушенного развития у описанного ребенка (2 б.)  
 Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ)

1) Беседа с родителями ребенка, ознакомление с имеющейся медицинской и психолого-педагогической документацией ребенка; наблюдение за свободным поведением ребенка.

- 2) Направлениями работы являются следующие:  
 установление эмоционального контакта с ребенком;  
 формирование навыков социального поведения и социальной коммуникации;  
 преодоление проблем поведения;

формирование навыков произвольного подражания;  
 обучению навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.

3) Рекомендации родителям ребенка:

организовать пространственную среду воспитания ребенка;

продумать временную среду воспитания ребенка;

опираться на имеющиеся стереотипы ребенка;

определить функции проблемного поведения ребенка.

4) Индивидуальные консультации с родителями ребенка;

проведение коррекционно-развивающих занятий с ребенком в присутствии родителей;

проведение обучающих семинаров и вебинаров для родителей;

самообучение родителей;

обучение родителей на специально организованных для них курсах.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутой (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-6.1	Задание 1	20	20	11-13	14-16	17-20
ОПК-6.2.ОПК-6.3.	Задание 2	16	16	8-10	11-13	14-16