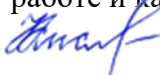


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 30.08.2023 11:48:43  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова

Ягафова Екатерина Андреевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Разработка этнокультурологических проектов»


Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование  
(туристско-краеведческая направленность)»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

С изменениями:  
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено  
Протокол № 1 от 28.08.2018  
Заседания кафедры философии,  
истории и теории мировой культуры и искусства

Одобрено  
Начальник Управления  
образовательных программ  
  
Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Разработка этнокультурологических проектов» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Результаты обучения:

Умеет: формулировать проблему, цели и задачи этнокультурологических проектов и ожидаемые результаты их реализации.

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Результаты обучения:

Умеет: выстраивать стратегию реализации проекта, определять оптимальные способы решения поставленных задач, этапы и сроки реализации, содержание деятельности в рамках этапов; определять содержание деятельности в рамках каждого из этапов деятельности, выбирать ресурсы для решения конкретных задач; предусмотреть риски в ходе реализации проекта.

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

Результаты обучения:

Умеет: качественно реализовать проект в соответствии с поставленными задачами, намеченным планом и в определенные сроки реализации.

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Результаты обучения:

Умеет: публично представить результаты реализации проекта.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Результаты обучения:

Знает: закономерности формирования и социально-психологические особенности целевой аудитории этнокультурологических проектов.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Результаты обучения:

Умеет: выбирать подходящие методы работы с целевой аудиторией проектов с учетом ее социокультурных характеристик и условий реализации проекта.

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Результаты обучения:

Владеет: способами выявления личностных проблем участников проекта в процессе его разработки.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 15 минут на проверку домашнего задания.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: формулировать проблему, цели и задачи этнокультурологических проектов и ожидаемые результаты их реализации.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: выстраивать стратегию реализации проекта, определять оптимальные способы решения поставленных задач, этапы и сроки реализации, содержание деятельности в рамках этапов; определять содержание деятельности в рамках каждого из этапов деятельности, выбирать ресурсы для решения конкретных задач; предусмотреть риски в ходе реализации проекта.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: качественно реализовать проект в соответствии с поставленными задачами, намеченным планом и в определенные сроки реализации.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: публично представить результаты реализации проекта.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Проверяемый результат обучения:

Знает: закономерности формирования и социально-психологические особенности целевой аудитории этнокультурологических проектов.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: выбирать подходящие методы работы с целевой аудиторией проектов с учетом ее социокультурных характеристик и условий реализации проекта.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консультирования

Проверяемый результат обучения:

Владеет: способами выявления личностных проблем участников проекта в процессе его разработки.

Тип (форма) задания:

Проектная деятельность

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработать и реализовать учебно-исследовательский проект по этнокультурологической проблематике (тема формулируется студентом самостоятельно, утверждается преподавателем)

Требования к содержанию, структуре, оформлению, объему текста документа:

1) Требования к содержанию проекта:

Содержание проекта должно соответствовать критериям оценивания (см Оценочный лист):

2) Требования к структуре проекта:

Структура: актуальность, цели, задачи, гипотеза, план реализации, источники, методы, практические рекомендации, список источников и литературы, презентация проекта в Power Point

3) Требования к объему и оформлению проекта

Оформление и объем: объем текста – 5-7 стр. (шрифт Times New Roman, 14, интервал 1,5, поля 2x2x2x2); стилистическая, орфографическая, пунктуационная грамотность текста; соответствие оформления научно-справочного аппарата (списка литературы) требованиям (ГОСТ 7.0. 100-2018)

Объем презентации – 10-15 слайдов, оформлены с учетом эргономических требований к созданию мультимедийных обучающих презентаций

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Умеет: формулировать проблему, цели и задачи этнокультурологических проектов и ожидаемые результаты их реализации	Корректность формулировки проблемы проекта, его актуальности, цели, задач этнокультурологического проекта и ожидаемых результатов его реализации	Проблема проекта, его актуальность обоснованы, цели, задач сформулированы корректно, ожидаемые результаты его реализации указаны верно	Пороговый уровень: 0-1 баллов
				Продвинутый уровень: 1,1-2 баллов
				Высокий уровень: 2,1-3 баллов
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Умеет: выстраивать стратегию реализации проекта, определять оптимальные способы решения поставленных задач, этапы и сроки реализации, содержание деятельности в рамках этапов; определять содержание деятельности в рамках каждого из этапов деятельности,	Корректность выбора стратегии реализации проекта, определения оптимальных способов решения поставленных задач, этапов и сроков реализации, содержания деятельности в рамках этапов; выбора ресурсов для решения конкретных задач;	Стратегии реализации проекта выбрана корректно, верно определены оптимальные способы решения поставленных задач, этапы и сроки реализации, содержание деятельности в рамках этапов; правильно выбраны ресурсы для решения конкретных задач; верно указано на риски в ходе реализации проекта	Пороговый уровень: 0-1 баллов
				Продвинутый уровень: 1,1-2 баллов
				Высокий уровень: 2,1-3 баллов

	выбирать ресурсы для решения конкретных задач; предусмотреть риски в ходе реализации проекта	указание на риски в ходе реализации проекта		
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	Умеет: качественно реализовать проект в соответствии с поставленными задачами, намеченным планом и в определенные сроки реализации	Качественная реализация проекта, в указанные сроки, в соответствии с составленными задачами, намеченным планом	Проект реализован качественно, в указанные сроки, в соответствии с составленными задачами, намеченным планом	Пороговый уровень: 0-1 баллов
				Продвинутый уровень: 1,1-2 баллов
				Высокий уровень: 2,1-3 баллов
УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	Умеет: публично представить результаты реализации проекта	Качество публичной презентации результатов реализации проекта	Публичная презентация результатов проекта проведена на высокой уровне, качественно	Пороговый уровень: 0-0,5 баллов
				Продвинутый уровень: 0,6-1 баллов
				Высокий уровень: 1,1-1,5 баллов
ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	Знает: закономерности формирования и социально-психологические особенности целевой аудитории этнокультурологических проектов	Понимание закономерностей формирования и социально-психологических особенностей целевой аудитории при разработке и реализации этнокультурологического проекта	Проект разработан и реализован с учетом закономерностей формирования и социально-психологических особенностей целевой аудитории	Пороговый уровень: 0-0,5 баллов
				Продвинутый уровень: 0,6-1 баллов
				Высокий уровень: 1,1-1,5 баллов
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в	Умеет: выбирать подходящие методы работы с целевой аудиторией проектов с учетом ее социокультурных характеристик и условий реализации проекта.	Корректность, обоснованность использования методов работы с целевой аудиторией проекта в соответствии с ее социокультурным и характеристиками, в том числе	В проекте корректно и обоснованы использованы различные методы работы с целевой аудиторией проекта, соответствующие ее социокультурным характеристикам, в том числе этническим особенностям сообщества, а также с	Пороговый уровень: 0-0,5 баллов
				Продвинутый уровень: 0,6-1 баллов
				Высокий уровень: 1,1-1,5 баллов

соответствии с контекстом ситуации		этническими особенностями, и с учетом условий реализации проекта	учетом условий реализации проекта	
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Владеет: способами выявления личностных проблем участников проекта в процессе его разработки	Корректность выявления и учета личностных проблем участников проекта в процессе разработки проекта	При разработке проекта выявлены и учтены личностные проблемы участников проекта	Пороговый уровень: 0-0,5 баллов
				Продвинутый уровень: 0,6-1 баллов
				Высокий уровень: 1,1-1,5 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Разработка этнокультурологических проектов» проводится в форме подготовки домашнего задания, предусматривающего разработку и реализацию учебно-исследовательского проекта. Оценка определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе. Пороговый уровень свидетельствует о частичном соответствии формальным признакам сформированности компетенций, продвинутый – о неполном соответствии, высокий – о полном соответствии формальным признакам сформированности компетенций.

Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку. Суммирование результатов текущего контроля и промежуточной аттестации происходит в следующем порядке: при достижении во время промежуточной аттестации порогового уровня сформированности компетенций студент получает к результатам текущего контроля 5 баллов, при достижении продвинутого уровня – 10 баллов, при достижении высокого уровня – 15 баллов.