Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.07.2023 10:10:46
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Вильдина Елена Анатольевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Технологии профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Олигофренопедагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Индикатор

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Знает: теоретические основы социально-трудовой реабилитации лиц с умственной отсталостью;

формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью;

Индикатор

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью.

Индикатор

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет: современным диагностическим инструментарием комплексного обследования профессиональной подготовки лиц с умственной отсталостью; специальными методиками и современными технологиями профессиональной подготовки и профориентации обучающихся с нарушениями интеллекта.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: белая бумага формата А4, шариковые ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: в аудитории подготовка ответа на задание 2 академических часа.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: теоретические основы социально-трудовой реабилитации лиц с умственной отсталостью;

формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью

Тип (форма) задания № 1:

задание аналитического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Составить таблицу «Этапы профориентационной работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития», отразив в ней формируемые компетенции, задачи, формы, приемы и средства организации профориентации обучающихся с умственной отсталостью

Классы	Формируемые компетенции	Задачи	Формы, приемы и средства работы организации профориентации
1-4			
5-7			
8-9			

Модельный ответ:

Таблица 1. Этапы профориентационной работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития

Классы	Формируемые компетенции	Задачи	Формы, приемы и средства работы организации профориентации
1-4	универсальные трудовые компетенции	1) формирование интереса и уважительного отношения к труду; 2) формирование элементарных представлений о различных профессиях и видах труда; 3) формирование ручных умений, элементарных общетрудовых навыков; 4) психолого-педагогическая диагностика учебно-трудовых и психофизических возможностей учащихся, склонностей и интересов.	1) коллективная творческая деятельность; 2) профориентационные экскурсии; 3) посещение трудовых мастерских; 4) мастер-классы; творческие конкурсы, тематические квесты и др.; 5) кружки и студии дополнительного образования.
5-7	базовые профессиональные компетенции	) формирование устойчивого интереса и осознанной потребности в овладении профессионально-трудовыми компетенциями; 2) формирование представлений о содержании различных профессией, организации производства, формах трудовой деятельности; 3) формирование навыков коллективного взаимодействия; 4) психолого-педагогическая диагностика сформированности профессионально-трудовых умений и навыков, сформированность мотивации к обучению и труду.	1) рассказ, беседа, дискуссии, мини- лекция; 2) анкетирование; 3) тестирование; 4) наблюдение; 5) практические занятия; 6) тематические конкурсы, профориентационные игры и др.
8-9	начальные профессиональных компетенций	1) формирование мотивации к овладению определённым видом труда в соответствии с собственными психофизическими возможностями, знаниями и умениями, интересами. 2) формирование знаний о системе организаций профессионального образования; 3) знакомство с условиями и основами трудоустройства, трудового права; формирование навыков делового общения, планирования времени; 4) определение рекомендуемых индивидуальных профессионально-личностных жизненных траекторий.	1) психодиагностические процедуры; 2) мини-лекции; 3) психологические игры и упражнения; 4) экскурсии; 5) деловые игры; 6) мониторинг индивидуального развития личности обучающегося; 7) лектории и мастер-классы.

Оценка сформированности компетенций

Критерий	Баллы
Студент демонстрирует ориентировку в этапах профориентационной работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития, точно и полно называет формируемые компетенции, задачи, формы, приемы и средства организации профориентации обучающихся с умственной отсталостью	17-20
Студент в целом демонстрирует ориентировку в этапах профориентационной работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития, точно называет формируемые компетенции, но допускает	14 -17

единичные ошибки в определении задач, форм, приемов и средств организации профориентации обучающихся с умственной отсталостью	
Студент слабо ориентируется в этапах профориентационной работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития, ошибается в этапах формирования компетенций, не определяет полный перечень задач профориентационной работы, затрудняется в конкретизации форм, приемов и средств организации профориентации обучающихся с умственной отсталостью	11 -14
Задание выполнено с многочисленными ошибками	10

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью

Тип (форма) задания № 2:

задание практического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Разработать и провести консультацию для специалистов сопровождения обучающихся с умственной отсталостью по вопросам их профессиональной ориентировки и выбора маршрута профессионального обучения.

Оценка сформированности компетенций

Критерий	Баллы
Тема консультативной беседы для специалистов сопровождения обучающихся с умственной отсталостью по вопросам их профессиональной ориентировки и выбора маршрута профессионального обучения актуальна, подчеркивается ее практическая значимость и новизна. Проблема раскрыта полностью. Беседа построена грамотна. Структура выступления соответствует логике повествования, корректно приводятся ссылки на специальную литературу. Четко выражена авторская позиция автора. В конспекте приводится яркий и интересный практический материал, иллюстрирующий тезисы выступления	17-20
Тема консультативной беседы актуальна, однако не достаточно раскрыта ее практическая значимость и новизна. Рассматриваемая проблема раскрыта полностью. Структурные компоненты выступления нуждаются в корректировке в соответствии с логикой повествования. Недостаточно выражена авторская позиция студента. В конспекте приводится практический материал, иллюстрирующий тезисы выступления	14 -17
Тема консультативной беседы актуальна, однако не достаточно раскрыта ее практическая значимость и новизна. Рассматриваемая проблема не раскрыта в полном объеме. Структурные компоненты выступления нуждаются в корректировке в соответствии с логикой повествования. Отсутствует авторская позиция студента. В конспекте отмечается дефицит практического материала, иллюстрирующего тезисы выступления.	11 -14
Задание выполнено с многочисленными ошибками	10

Тип (форма) задания № 3:

задание практического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Проанализировать результаты комплексного обследования школьника с умственной отсталостью и представить модель профориентационной программы в соответствии с его образовательными потребностями. Подготовить аналитическую справку, отразив в ней задачи и содержание воспитания, характеристику методов, приемов, средств и форм организации педагогического процесса с обучающимся с умственной отсталостью с учетом ФГОС.

Оценка сформированности компетенции

Критерий	Баллы
Профориентационная программа выстроена обоснованно, соответствует образовательным потребностям школьников со нарушением в развитии, учтены возрастные и типические особенности школьников. Профориентационная программа является рекомендованной к использованию в коррекционно-развивающем процессе и соответствуют возрастным, типическим и индивидуальным особенностям обучающихся. Содержание профориентационной программы методологически обосновано. Аналитическая справка, отражает задачи и содержание образования, характеристики методов, приемов, средств и форм организации педагогического процесса с ребенком с умственной отсталостью с учетом ФГОС	17-20

Профориентационная программа выстроена обоснованно, соответствует образовательным потребностям школьников с умственной отсталостью, учтены возрастные и типические особенности обучающихся. Профориентационная программа является рекомендованной к использованию в коррекционно-развивающем процессе и соответствуют возрастным, типическим и индивидуальным особенностям школьников. Содержание профориентационной программы студент обосновывает частично. В процессе анализа психолого-педагогической документации и результатов обследования допускает не более 3 фактических ошибок	14 -17
Студент моделирует профориентационную программу в соответствии с образовательным потребностям школьников с умственной отсталостью, но не учитывает возрастные и типические особенности обучающихся. Профориентационная программа является рекомендованной, но ее содержание студент методологически не обосновывает. В процессе анализа психолого-педагогической документации и результатов обследования допускает более 3 фактических ошибок в определении задач и содержания образования, характеристики методов, приемов, средств и форм организации педагогического процесса с обучающимися с умственной отсталостью.	11 -14
Задание выполнено с многочисленными ошибками	10

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

Проверяемый индикатор

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Проверяемые результаты обучения:

Владеет: современным диагностическим инструментарием комплексного обследования профессиональной подготовки лиц с умственной отсталостью

Тип (форма) задания № 4. Задание практического характера

Отберите диагностический инструментарий для определения

- уровня готовности подростков к выбору будущей профессии;
- для определения предпочтений и интересов учащихся в профессиональной сфере;
- для отбора детей к определенному типу профессии в соответствии с их профессиональными склонностями и индивидуальными особенностями.

Какие приемы адаптации инструментария для его применения с умственно отсталыми обучающимися необходимо провести.

Продемонстрируйте один из инструментов

Оценка сформированности компетенций

Критерий	Баллы
Студент ориентируется в многообразии диагностического инструментария, позволяющего определить уровень готовности подростков к выбору будущей профессии, определения предпочтений и интересов учащихся в профессиональной сфере, отбора детей к определенному типу профессии в соответствии с их профессиональными склонностями и индивидуальными особенностями; описывает и демонстрирует такие диагностические процедуры как методика «Профориентационная анкета Фридмана», методика «Йовайши», Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова. Точно и аргументированно приводит приемы адаптации инструментария для его применения с умственно отсталыми обучающимися.	17-20
Студент в целом ориентируется в диагностическом инструментарии, позволяющем определить уровень готовности подростков к выбору будущей профессии, определения предпочтений и интересов учащихся в профессиональной сфере, отбора детей к определенному типу профессии в соответствии с их профессиональными склонностями и индивидуальными особенностями; называет, но не описывает такие диагностические процедуры как методика «Профориентационная анкета Фридмана», методика «Йовайши», Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова. Затрудняется в демонстрации диагностической процедуры В целом правильно, но не аргументированно приводит приемы адаптации инструментария для его применения с умственно отсталыми обучающимися.	14 -17
Студент слабо ориентируется в диагностическом инструментарии, позволяющем определить уровень готовности подростков к выбору будущей профессии, определения предпочтений и интересов учащихся в профессиональной сфере, отбора детей к определенному типу профессии в соответствии с их профессиональными склонностями и индивидуальными особенностями; правильно называет, но не описывает диагностические процедуры. Не демонстрирует диагностической процедуры. Не может аргументированно показать приемы адаптации стимульного материала для его применения с умственно отсталыми обучающимися.	11 -14
Задание выполнено с многочисленными ошибками	10

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

Проверяемый индикатор

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Проверяемые результаты обучения:

Владеет: специальными методиками и современными технологиями профессиональной подготовки и профориентации обучающихся с нарушениями интеллекта

Тип (форма) задания № 5. Задание практического характера

Проанализировать предложенную адаптированную образовательную программу, образовательную среду, образовательные технологии, используемые педагогами ОО при обучении и воспитании ребенка с ОВЗ на этапе его профессиональной ориентировки. Выделить приоритетные направления в профориентационной работе с обучающимися; дать оценку эффективности применяемым в ОО технологиям профориентационной работы.

Критерий	Баллы
Студент представил полный исчерпывающий анализ адаптированной образовательной программы ОО, указав все приоритетный направления и задачи профориентировочной и коррекционно-развивающей работы, подробно представил их содержание. В аналитической справке проведен полный анализ образовательной среды, с точки зрения направленности на всесторонне развитие и профессиональную ориентировку обучающихся с ОВЗ. Студент описал образовательные технологии, используемые всеми педагогами, работающими с учащимися на этапе их профессиональной ориентировки	18-20
Студент представил анализ адаптированной образовательной программы ОО, указав приоритетный направления и задачи профориентационной и коррекционно-развивающей работы, кратко представил их содержание. В аналитической справке проведен анализ образовательной среды, с точки зрения направленности на всесторонне развитие детей и профориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Студент описал образовательные технологии, используемые 2-3 педагогами, работающими с учащимися на этапе их профессиональной ориентировки	15-17
Студент представил краткий анализ адаптированной образовательной программы, указав приоритетный направления и задачи коррекционно-развивающей и профорентационной работы, не раскрывая их содержание. В аналитической справке перечислены особенности образовательной среды ОО. Студент описал образовательные технологии, используемые 1-2 педагогами, работающими с детьми с ОВЗ.	12 - 14
Задание выполнено с многочисленными ошибками	11

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-3.1	Задание 1.	20		11 -14	14 -17	17-20
ОПК-3.2	Задание 2.	20		11 - 14	14-17	17-20
	Задание 3.	20		11 - 14	14-17	17- 20
ОПК-3.3	Задание 4.	20		11 - 14	14-17	17-20
	Задание 5.	20		12 - 14	15-17	18-20
ОПК- 3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Экзамен	100		56-70	71-85	86-100