

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 23.10.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

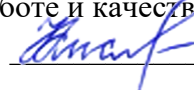
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Горшенёва Ирина Аркадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Психолингвистика»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 2 от 27.09.2022

Заседания кафедры логопедии, специальной  
педагогики и специальной психологии

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	Знает: объект и предмет психолингвистики, ее сходство и отличие от смежных наук о человеке; базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими дисциплинами, классификации ведущих научных направлений психолингвистики
	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Умеет: применять знания психолингвистики в диагностике и коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук

Нормы времени: академическая пара

Проверяемая (ые) компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: объект и предмет психолингвистики, ее сходство и отличие от смежных наук о человеке; базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими дисциплинами, классификации ведущих научных направлений психолингвистики.

Задание №1.

Тип задания: задание практического характера

Ответьте на вопросы теста.

Вариант 1.

№	Задание
1.	<i>Выберите правильный ответ:</i> Психолингвистика – это А) раздел лингвистики Б) раздел психологии В) экспериментальная лингвистика Г) самостоятельная наука
2.	<i>Выберите правильный ответ:</i> Психолингвистика как наука оформилась А) в 19 веке Б) в начале 20 века В) в середине 20 века Г) в конце 20 века
3.	<i>Выберите правильный ответ:</i> Психолингвистика как наука оформилась А) в России Б) в Европе В) в США Г) в Азии
4.	<i>Выберите один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</i> Кто впервые разграничил, провел и обосновал понятия «язык» и «речь»? А) Ф. де Соссюр Б) Бодуэн де Куртэнэ В) А.А. Потебня Г) Д. Болинджер
5.	<i>Выберите один из предложенных вариантов ответа</i> К основным <i>единицам языка</i> , выделяемым как в лингвистике, так и в психолингвистике, относятся: А) фонема, морфема, слово, предложение и текст Б) слово, высказывание, текст В) звук, слово, предложение Г) текст, подтекст, затаекст
6.	<i>Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.</i> А) эгоцентрическая речь Б) устная речь В) дактильная речь Д) между внешней и внутренней речи нет переходного этапа
7.	<i>Найдите правильное определение:</i> А) некоторые слова внутреннего языка не имеют вербальных аналогов; Б) внутренняя речь не всегда продолжается во внешнюю; В) внутренняя речь – расширенное представление о внешней речи; Г) внутренняя речь – проговаривание мыслей «про себя» вне зависимости от конкретного языка
8.	<i>Укажите психолингвистические методы:</i> А) метод семантического шкалирования; Б) сравнительный метод; В) ассоциативный эксперимент; Г) обучающий эксперимент.
9.	<i>Выберите один из предложенных вариантов ответа.</i> Определите, какие методики предполагают использование нейтральной словоформы в качестве стимула А) ассоциативные методики Б) лингвистический эксперимент В) методики семантического шкалирования Г) обучающий эксперимент
10.	<i>Каким словом следует закончить определение:</i> Социально обусловленная организация системы речи и действия – это ... А) дискурс Б) текст В) денотат Г) концепт

№	Задание										
1.	<p><i>Выберите правильный ответ:</i>                      Объектом психолингвистики является:                      А) языковая личность                      Б) языковые средства и правила                      В) речевые модели                      Г) грамматика</p>										
2.	<p><i>Назовите основателя психолингвистики.</i>                      А) Ч.Осгуд                      Б) Н. Хомский                      В) Т.Слама-Казаку                      Г) А.А. Леонтьев</p>										
3.	<p><i>Выберите правильный ответ:</i>                      Суть психолингвистического исследования заключается:                      А) в обращении непосредственно к носителям языка и культуры                      Б) в описании словаря того или иного языка                      В) в изучении правил грамматики                      Г) в описании фонетического строя языка</p>										
4.	<p><i>Найдите ошибки в определениях:</i>                      А) язык – система знаков;                      Б) речь – проявление языка в действии;                      В) речевая организация – организация речевого процесса;                      Д) языковой материал – результат речевой деятельности</p>										
5.	<p><i>Выберите один из предложенных вариантов ответа</i>                      Речевой акт представляет собой:                      А) устное порождение речевого высказывания                      Б) письменное порождение речевого высказывания                      В) производство и прием речевого сообщения                      Г) прием речевого сообщения</p>										
6.	<p><i>Выберите один из предложенных вариантов ответа</i>                      Первое звено порождения речи, с точки зрения Л.С. Выготского – это                      А) мотивация                      Б) мысль                      В) внутреннее слово                      Г) внешнее слово</p>										
7.	<p><i>Соотнесите этапы речепроизводства (по А.А. Леонтьеву) с их содержанием:</i></p> <table border="1" data-bbox="252 1218 1560 1559"> <thead> <tr> <th data-bbox="252 1218 868 1249">Этапы</th> <th data-bbox="868 1218 1560 1249">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="252 1249 868 1321">1. внутреннее программирование высказывания</td> <td data-bbox="868 1249 1560 1321">А. реализация речи</td> </tr> <tr> <td data-bbox="252 1321 868 1384">2. грамматико-семантическая реализация</td> <td data-bbox="868 1321 1560 1384">Б. перевод кода в эфферентные нервные импульсы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="252 1384 868 1447">3. моторное программирование</td> <td data-bbox="868 1384 1560 1447">В. перевод на объективный код, линейное распределение кодовых единиц, соотнесение прогноза ситуацией</td> </tr> <tr> <td data-bbox="252 1447 868 1559">4. выход речи</td> <td data-bbox="868 1447 1560 1559">Г. в основе лежит образ, имеющий личностный смысл; актуализируются операции включения, перечисления, Сочленения <b>Ответ: Г,В,Б,А</b></td> </tr> </tbody> </table>	Этапы	Содержание	1. внутреннее программирование высказывания	А. реализация речи	2. грамматико-семантическая реализация	Б. перевод кода в эфферентные нервные импульсы	3. моторное программирование	В. перевод на объективный код, линейное распределение кодовых единиц, соотнесение прогноза ситуацией	4. выход речи	Г. в основе лежит образ, имеющий личностный смысл; актуализируются операции включения, перечисления, Сочленения <b>Ответ: Г,В,Б,А</b>
Этапы	Содержание										
1. внутреннее программирование высказывания	А. реализация речи										
2. грамматико-семантическая реализация	Б. перевод кода в эфферентные нервные импульсы										
3. моторное программирование	В. перевод на объективный код, линейное распределение кодовых единиц, соотнесение прогноза ситуацией										
4. выход речи	Г. в основе лежит образ, имеющий личностный смысл; актуализируются операции включения, перечисления, Сочленения <b>Ответ: Г,В,Б,А</b>										
8.	<p><i>Выберите один из предложенных вариантов ответа</i>                      Ядерные слова – это ...                      А) шаблоны                      Б) клише                      В) стимулы                      Г) валентности</p>										
9.	<p><i>Найдите правильное утверждение:</i>                      А) высказывание не учитывает коммуникативную ситуацию, а только системные отношения в языке;                      Б) высказывание создается в целях коммуникации;                      В) текст может быть представлен одним словом;                      Г) текст состоит из заголовка и сверхфразового единства.</p>										
10.	<p><i>Выберите один из предложенных вариантов ответа.</i>                      Определите, какие методики предполагают использование нейтральной словоформы в качестве стимула                      А) ассоциативные методики                      Б) лингвистический эксперимент                      В) методики семантического шкалирования                      Г) обучающий эксперимент.</p>										

Оценочный лист к заданию №1

За каждый правильный ответ на вопрос теста – 0,5 балла

- Максимальное количество баллов – 5
- Минимальное количество баллов – 3

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: применять знания психолингвистики в диагностике и коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ

Задание №2

Тип задания: задание аналитического характера

Продумайте содержание психолингвистического эксперимента с детьми-дошкольного или школьного возраста, опишите его процедуру и интерпретацию результатов с указанием выбранного метода.

Оценочный лист к заданию №2

- Максимальное количество баллов - 5
- Минимальное количество баллов – 3

Критерий оценки	Имеется / Соответствует	Отсутствует / Не соответствует
Соответствие предлагаемого содержания цели эксперимента	1	0
Указание выбранного метода	1	0
Соответствие выбранного метода цели эксперимента	1	0
Соответствие лингвистического материала возрасту испытуемых	1	0
Указание способов интерпретации	1	0

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутой (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК – 8.1	Задание 1.	5	3	6	7 - 8	9 - 10
ОПК – 8.2	Задание 2.	5	3			