Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.07.2023 10:10:46
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Винтаева Татьяна Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология лиц с умственной отсталостью»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология лиц с умственной отсталостью» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Олигофренопедагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Индикатор

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: основные закономерности психического дизонтогенеза при интеллектуальных нарушениях; основные клинические и психолого-педагогические классификации интеллектуальных нарушений; структуру дефекта и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта; основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции лицам с умственной отсталостью и задержкой психического развития в образовательных и реабилитационных учреждения

Индикатор

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

Умеет: интерпретировать предоставленные результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей с интеллектуальными нарушениями; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с умственной отсталостью; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании; формулировать рекомендации по организации и осуществлению коррекционно-педагогической работы с лицами с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с их особенностями; умеет моделировать СИПР в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: белая бумага формата А4, шариковые ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: в аудитории подготовка ответа на задание 2 академических часа.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-6.1 Знает: Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: основные закономерности психического дизонтогенеза при интеллектуальных нарушениях; основные клинические и психолого-педагогические классификации интеллектуальных нарушений; структуру дефекта и особые

образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта; основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции лицам с умственной отсталостью и задержкой психического развития в образовательных и реабилитационных учреждения;

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Тест

1. Термин «умственная отсталость»:
А. Тождественен термину "олигофрения"
Б. Тождественен термину "деменция"
В. Объединяет случаи олигофрении и рано возникшей деменции
Г. Объединяет случаи деменции, возникшей в раннем детстве и подростковом возрасте

2. Недоразвитие как вариант дизонтогенеза рассматривается на примере:
А. Олигофрении
Б. Деменции
В. Аутизма
Г. ДЦП

3. Предметом изучения олигофренопсихологии является:
А. Воспитание и обучение детей с интеллектуальным недоразвитием
Б. Развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
В. Своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
Г. Особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

4. Задачами олигофренопсихологии являются:
А. Разработка методов психологической диагностики отклонений в интеллектуальном развитии
Б. Изучение закономерностей интеллектуального развития лиц с умственной отсталостью
В. Создание коррекционных педагогических технологий
Г. Изучение психологических проблем, связанных с социализацией

5. Классическую работу «Психология умственно отсталого школьника» в 1970 написала:
А. Т.А.Власова
Б. С.Д.Забрамная
В. К.С.Лебединская
Г. С.Я.Рубинштейн

6. Классификация олигофрении по М.С.Певзнер является:
А. Этиопатогенетической
Б. Клинико-патогенетической
В. Психолого-педагогической
Г. Клинической

7. Олигофрения – это…
А. Психическое заболевание
Б. Психическое состояние
В. Психическая реакция
Г. Психический процесс

8. Основными критериями олигофрении являются все перечисленные, кроме:
А. Тотальности психического недоразвития;
Б. Преобладания слабости абстрактности мышления;
В. Иерархичности психического недоразвития;
Г. Прогредиентности интеллектуальной недостаточности.

9. При интеллектуальных нарушениях в структуре вторичного дефекта на первый план выступают:
А. Нарушения перцептивных действий.
Б. Нарушения моторной сферы.
В. Нарушения мышления и речи.
Г.Нарушения пространственной ориентировки.

10. Какой признак нарушения мышления является наиболее характерным для умственно отсталых детей?
А. Снижение уровня обобщения
Б. Ограничение словарного запаса
В. Снижение объема памяти

Г. Неустойчивость внимания

11. По МКБ-10 выделяются следующие степени умственной отсталости:
А. Легкая, средняя, тяжелая
Б. Умеренная, тяжелая, глубокая
В. Легкая, умеренная, тяжелая, глубокая
Г. Легкая, средняя, выраженная

12. Основной способ решения наглядно-практических задач у детей с умственной отсталостью – это…
А. Логический отбор
Б. Интуитивный отбор
В. Метод проб и ошибок
Г. Абстрактный анализ

13. При психологическом обследовании детей-органиков, перенесших черепно-мозговые травмы, на первый план выходят:
А. Недостатки памяти и умственной работоспособности
Б. Недостатки логики суждений
В. Недостатки произвольности
Г. Недостатки критики

14. Основным интеллектуальным дефектом детей, страдающих эпилепсией, является:
А. Конкретность мышления
Б. Обстоятельность мышления
В. Ситуативность мышления
Г. Непоследовательность мышления

15. У детей с текущими нервно-психическими заболеваниями процесс развития носит:
А. Прогрессивный характер
Б. Регрессивный характер
В. Стабильный характер
Г. Сложный характер: эти дети болеют и развиваются одновременно

16. На успешность выполнения интеллектуальных задач умственно отсталым ребенком помощь взрослого...
А. Не влияет
Б. Влияет незначительно
В. Влияет заметно
Г. Может повлиять при постоянных занятиях

17. Умственно отсталый ребенок легко попадает под влияние других людей и не относится… к своим словам и действиям.
А. С пониманием
Б. Критично
В. Ответственно
Г. Сознательно

18. При олигофрении у детей в клинической картине преобладает:
А. Эмоционально-волевой дефект
Б. Интеллектуальный дефект с прогредиентностью
В. Интеллектуальный дефект без прогредиентности
Г. Личностный дефект

19. Преодоление нарушений мыслительных операций анализа и синтеза у детей с отклонениями в интеллектуальном развитии начинается с:
А. Выделения существенных признаков объекта.
Б. Формирования навыка ориетировочных действий
В. Установления отношений между частями целого.
Г. Выделения всех элементов целого и вербализации признаков объекта.

20. Определите, что предполагает дифференцированный подход к учащимся с ограниченными возможностями здоровья:
А. Выбор путей преодоления и компенсирование индивидуальных особенностей в психофизическом развитии ребенка с ОВЗ.

Б. Организацию коррекционно-образовательного процесса исходя из наличия в классе однородных по своим характеристикам микрогрупп, через различные для каждой из них содержание и организацию учебно-коррекционной работы.

В. Изучение психофизических проявлений воспитанников.

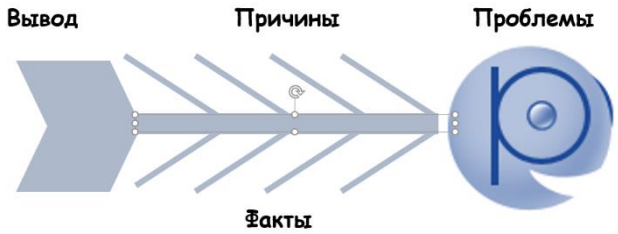
Г. Проведение индивидуальных занятий.

Оценка: За каждый правильны ответ студент получает 0,5 балла. Max -10б.

Задание 2.

Типовое задание практического характера

Студенту предлагается кейс в OneDrive, включающий материалы психолого-педагогического обследования ребенка с задержкой психического развития (развернутое заключение ПМПК, характеристика сформированности сенсорной сферы, моторики, познавательных процессов, особенности когнитивной и аффективной регуляции; характеристика социокультурной среды, в которой протекает развитие и формирование личности ребенка). На основе анализа материалов кейса отобразить:



1. Определить вариант задержанного развития.
2. Структурировать дефект;
3. Обосновать образовательные трудности описанного ребенка, опираясь на фактический диагностический материал;
4. Выделить причины трудностей биологические, психологические, социальные;
5. Факты, определяющие выбор необходимых в описанной ситуации коррекционно-развивающих программ и технологий;
6. Выводы, включающие рекомендуемые коррекционно-развивающие технологий обеспечивающие динамику ребенка с задержкой психического развития, прогноз.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Баллы
Дан полный развернутый ответ на каждый компонент Фишбоун	17-20
Дан правильный, но не развернутый ответ на все компоненты Фишбоун, студент затрудняется в самостоятельном определении образовательных трудностей, в выделении фактов, определяющих правильный выбор коррекционно-развивающих программ и технологий	15-17
Работа выполнена с ошибками, студент не выделяет образовательные трудности, делает не обоснованные выводы по отбору требуемых коррекционно-развивающих программ и технологий	12-15
Работа выполнена с многочисленными ошибками	11

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: интерпретировать предоставленные результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей с интеллектуальными нарушениями; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с умственной отсталостью; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании; формулировать рекомендации по организации и осуществлению коррекционно-педагогической работы с лицами с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с их особенностями; умеет моделировать СИПР в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью.

Тип (форма) задания: задания практического характера: кейс

Пример типовых заданий:

Задание 3. Студенту предлагается выполнить кейс-задание (размещены в OneDrive)

Пример кейса: Проанализируйте предложенную ситуацию:

Познакомьтесь с выпиской из истории развития ребенка (См. Приложение № 1).

Выполните следующие задания:

1. Определите вид и клиническую форму интеллектуального нарушения в развитии, укажите степень тяжести интеллектуального дефекта, аргументируйте. Подберите диагностические процедуры для изучения когнитивных, перцептивных и речевых возможностей ребенка.

2. Представьте модель СИПР для ребенка. Обоснуйте предложенные направления реализации специальной индивидуальной программы развития для девочки. Какие коррекционно-развивающие упражнения будут способствовать развитию сенсорно-перцептивных и когнитивных процессов ребёнка? Приведите примеры упражнений, указав цель, задачи, методические указания к трем из них (на когнитивное, моторное, сенсорное развитие).

3. Сформулируйте рекомендации родителям по нормализации эмоционального состояния и стимуляции познавательного развития ребенка.

Оценочный лист к типовому заданию:

	Критерий	Баллы
1	кейс-задание выполнено верно; студентом точно и аргументированно определены вид и клиническая форма интеллектуального нарушения, предложенные диагностические процедуры обоснованы, модель СИПР полно и точно соответствует образовательным трудностям описанного ребенка; коррекционно-развивающие упражнения подобраны в соответствии в целью и задачами работы, предложены методические рекомендации к их реализации. Рекомендации родителям в полном объеме решают соответствую задачам нормализации эмоционального состояния и стимуляции познавательного развития ребенка	24-30
2	кейс-задание выполнено верно, но аргументация не в полной мере обоснована; студентом правильно определены, но не обоснованы вид и клиническая форма интеллектуального нарушения; в процессе отбора коррекционно-развивающих упражнений студент испытывает затруднения	20-24
3	кейс-задание выполнено с ошибками, допущенными в определении вид и клиническая форма интеллектуального нарушения, диагностические процедуры обоснованы фрагментарно, студент самостоятельно не определяет места выбранной коррекционно-образовательной технологии в педагогическом процесс, примеры упражнений не соотносятся с целью, задачами; рекомендации родителям по нормализации эмоционального состояния и стимуляции познавательного развития ребенка отобраны формально	16-20
4	кейс-задание раскрыто неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины решения	0

Задание 4. Разработать конспект (фрагмент) урока (занятия) с обучающимся с умственной отсталостью с применением одной из коррекционно-развивающих технологий.

Оценочный лист к заданию:

Критерий	**Баллы**
В конспекте (фрагменте, приемах) точно определены цель и задачи включения образовательных технологии в работу, обосновано определено место выбранной технологии в структуре занятия, указаны необходимые ресурсы, обозначена роль и функции учителя в процессе реализации используемых технологий, описан процесс включения технологии в занятие или его фрагмент	37-40
В конспекте (фрагменте, приемах) определены цель и задачи включения образовательных технологий в работу, но обосновать из выбор студент самостоятельно не может, правильно определено место выбранной технологии в структуре занятия, указаны необходимые ресурсы, но не обозначена роль и функции учителя (родителя) в процессе реализации используемых коррекционно-развивающих технологий, процесс включения технологии в занятие или его фрагмент описан фрагментарно	30-37
В конспекте (фрагменте, приемах) допущены ошибки при определении цели и задач включения образовательной технологии в работу, не обоснован из выбор, место выбранной технологии в структуре занятия определено спонтанно, не указаны необходимые ресурсы, роль и функции учителя (родителя) в процессе реализации технологии студентом не сформулированы, процесс включения технологии в занятие описан поверхностно	24-20
В конспекте (фрагменте, приемах) при определении цели и задач включения технологии в работу допущены грубые ошибки, не обосновано место выбранной технологии в структуре занятия, не указаны необходимые ресурсы, роль и функции учителя (родителя) в процессе реализации технологии студентом не поняты, процесс включения технологии в занятие не описан.	23

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-6.1,	Задание 1.	10		4-5	6-7	8-10
	Задание 2.	20		12-15	15-17	17-20
ОПК-6.2,	Задание 3.	30		16-20	20-24	24-30
	Задание 4.	40		24-30	30-37	37-40
Итого	Экзамен	100		56-70	71-85	86-100