Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.07.2023 10:10:46
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Ремезова Лариса Асхатовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Олигофренопедагогика»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ

Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Олигофренопедагогика» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Олигофренопедагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей) ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания

Знает: историю становления олигофренопедагогики как науки; специфику различных подходов к обучению и воспитанию детей раннего, дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями; алгоритм постановки приоритетных целей и задач профилактической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности с учетом структуры дефекта лиц с нарушениями интеллекта; основные этапы, направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции детям с интеллектуальными нарушениями в образовательных и реабилитационных учреждениях; формы участия семьи и особенности взаимодействия специалистов и родителей в процессе преодоления интеллектуальных нарушений

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: определять и обосновывать приоритетные направления коррекционно-развивающей работы на основе структуры дефекта детей с нарушениями интеллекта; подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями лиц с нарушениями интеллекта; отбирать и использовать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с нарушениями интеллектуального развития

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеет: навыками моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с нарушениями в интеллектуальном развитии, адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития (СИПР); формами организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с нарушениями в интеллектуальном развития; навыками отбора приемов и методов для осуществления образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями интеллекта

Требование к процедуре оценки:
Помещение: учебная аудитория
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: нет
Расходные материалы: комплект заданий, ручка, листы бумаги
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
Нормы времени: указаны к каждому заданию.
ФОС предоставляется студентам для ознакомления в начале изучения дисциплины.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Проверяемый результат обучения

Знает: историю становления олигофренопедагогики как науки; специфику различных подходов к обучению и воспитанию детей раннего, дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями; алгоритм постановки приоритетных целей и задач профилактической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности с учетом структуры дефекта лиц с нарушениями интеллекта; основные этапы, направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции детям с интеллектуальными нарушениями в образовательных и реабилитационных учреждениях; формы участия семьи и особенности взаимодействия специалистов и родителей в процессе преодоления интеллектуальных нарушений

Умеет: определять и обосновывать приоритетные направления коррекционно-развивающей работы на основе структуры дефекта детей с нарушениями интеллекта; подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями лиц с нарушениями интеллекта; отбирать и использовать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с нарушениями интеллектуального развития

Владеет: навыками моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с нарушениями в интеллектуальном развитии, адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития (СИПР); формами организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с нарушениями в интеллектуальном развития; навыками отбора приемов и методов для осуществления образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями интеллекта

Задание 1.

Комплект контрольно-измерительных материалов 1 включает в себя 10 вопросов с вариантами ответов. Время выполнения теста – 20 минут.

Для удобства проведения и оценки знаний студентов разработана электронная версия в формате презентации с вопросами и версия с ответами.

Модульные ответы:

1 вариант	2 вариант
1.Социальная интеграция - это: (подчеркните) (занятия с логопедом, туристические походы, обучение в школе-интернате)	1. Частичная интеграции - это: (подчеркните) (занятия с логопедом в массовой школе, посещение кружков, обучение в школе-интернате)
2. Самая легкая степень олигофрении: (подчеркните) (легкая, умеренная, глубокая, тяжелая)	2. Приведите пример гуманистической терминологии в обозначении детей с ОВЗ (с особыми образовательными потребностями)
3. На каком этапе эволюции в России был принят закон о всеобуче? (подчеркните) (от изоляции к интеграции, обучение 3-х категорий детей, обучение всех детей с ОВЗ)	3. Какие знания из области генетики можно использовать в олигофренопедагогике? (знания о наследственной природе нарушения и прогноз развития ребенка)

4. Какого типа были специальные школы в России 1930-60-х г.г.? (санаторные школы, интернатные школы, школы-гимназии)	4. Деменция – это: (подчеркните) (речевое расстройство, приобретенная умственная отсталость, врожденная умственная отсталость)
5. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта изучает: (подчеркните) - сурдопсихология - логопедия - олигофренопедагогика	5. Определение коррекции (подчеркните) (- частичное или полное устранение дефекта; - профилактика вторичных нарушений; - замещение нарушенных функций сохранными)
6. Олигофренопедагогика относится: (подчеркните) - к медицинским наукам, - к педагогическим, - к стыковым наукам.	6. Самая тяжелая форма ЗПР: (подчеркните) (соматогенного генеза, церебрально-органического генеза, психогенного)
7. Сегрегация - это: (подчеркните) (обучение в массовом классе, посещение реабилитационного центра, обучение в специальной школе)	7. Полная интеграция - это: (подчеркните) (обучение в массовом классе, посещение реабилитационного центра, обучение в специальной школе)
8. Какие первые формы учреждений для детей с ОВЗ были открыты в России? (подчеркните) (специальные школы, специальные лечебницы, приюты при монастырях)	8. Приведите пример диагнозной терминологии в обозначении детей с ОВЗ
9. Какой этап эволюции предшествовал периоду обучения всех детей с ОВЗ? (подчеркните) (от изоляции к интеграции, обучение 3-х категорий детей, агрессия и нетерпимость)	9. Сформулируйте первичный дефект у ребенка с умственной отсталостью: (общее недоразвитие психических функций)
10. У ребенка с умственной отсталостью: нарушен вербальный интеллект, нарушен невербальный интеллект, нарушена вся структура интеллекта.	10. Ребенок с умственной отсталостью использует обучающую помощь педагога: малоэффективно, эффективно, отказывается от помощи.

Оценка результатов теста производится путем подсчета количества правильных ответов. За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл.

Максимальное количество баллов – 10.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Проверяемый результат обучения

Знает: историю становления олигофренопедагогики как науки; специфику различных подходов к обучению и воспитанию детей раннего, дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями; алгоритм постановки приоритетных целей и задач профилактической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности с учетом структуры дефекта лиц с нарушениями интеллекта; основные этапы, направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции детям с интеллектуальными нарушениями в

образовательных и реабилитационных учреждениях; формы участия семьи и особенности взаимодействия специалистов и родителей в процессе преодоления интеллектуальных нарушений

Умеет: определять и обосновывать приоритетные направления коррекционно-развивающей работы на основе структуры дефекта детей с нарушениями интеллекта; подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями лиц с нарушениями интеллекта; отбирать и использовать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с нарушениями интеллектуального развития

Владеет: навыками моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с нарушениями в интеллектуальном развитии, адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития (СИПР); формами организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с нарушениями в интеллектуальном развития; навыками отбора приемов и методов для осуществления образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями интеллекта

Задание 2. Практико-ориентированное задание:

Ребенок 6-го года жизни с умственной отсталостью в рассказе описывает сороку: «Потому что сорока … она всё знает и болтает … я видел … у сороки вот тут всё белое, глаза маленькие, а это всё крылья большие и хвост … сорока много говорит».

Укажите ошибки ребенка при оставлении связного высказывания и описания птицы. Подберите диагностические задания, позволяющие выявить особенности речевого развития и осведомленности об окружающем мире у дошкольников с нарушениями интеллекта. Время дается – 1 академический час.

Модульный ответ:

Дошкольник с умственной отсталостью допустил следующие ошибки при описании сороки:

- Отсутствие логики высказывания, высказывание ребенка непоследовательно, одна мысль вклинивается в другую, отсутствует определенный порядок описания признаков.
- Нарушение цельности высказывания, ребенок не знает, как начать и как закончить рассказ-описание, высказывание не имеет вступительного и завершающего предложения.
- Нарушение точности и содержательности высказывания, в описании нет яркого, четкого образа птицы, ребенок не умеет передавать взаимодействие этого объекта природы с окружающей средой, вычленять его существенные признаки.
- В рассказе преобладают простые нераспространенные предложения, иногда с однородными членами. Иногда необходимое слово заменяется действием (указанием на предмет или часть предмета).
- Стереотипные повторы («сорока», «это»), много пауз, повторов, слов «здесь», «там», «тут», «такой».

Диагностические задания:

1) Составить рассказ по серии сюжетных картин.
2) Узнать объект по рассказу-описанию педагога.
3) Задание на обобщение от частного к общему: воробей, голубь, сорока, ворона … - назови одним словом.
4) Задание на обобщение от общего к частному: каких птиц ты знаешь?
5) Находить смысловые ошибки в предложении и дать им объяснение (Воробей сел на ветку и нахмурился.)

Оценка результатов задания производится путем подсчета количества правильных ответов. За каждое совпадение с модульным ответом (ошибки, задания) начисляется один балл.

Максимальное количество баллов – 10.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Проверяемый результат обучения

Знает: историю становления олигофренопедагогики как науки; специфику различных подходов к обучению и воспитанию детей раннего, дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями; алгоритм постановки приоритетных целей и задач профилактической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности с учетом структуры дефекта лиц с нарушениями интеллекта; основные этапы, направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции детям с интеллектуальными нарушениями в образовательных и реабилитационных учреждениях; формы участия семьи и особенности взаимодействия специалистов и родителей в процессе преодоления интеллектуальных нарушений

Умеет: определять и обосновывать приоритетные направления коррекционно-развивающей работы на основе структуры дефекта детей с нарушениями интеллекта; подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями лиц с нарушениями интеллекта; отбирать и использовать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с нарушениями интеллектуального развития

Владеет: навыками моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с нарушениями в интеллектуальном развитии, адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития (СИПР); формами организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с нарушениями в интеллектуальном развития; навыками отбора приемов и методов для осуществления образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями интеллекта

<u>Задание 3.</u>

Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Схема характеристики:

1. Общие сведения Дата наблюдения
ФИО ребенка
Возраст ДОУ Группа
Внешний вид и поведение в ситуации обследования
2. Состояние здоровья и физическое развитие
Группа здоровья
Нарушения зрения и слуха
Состояние интеллекта
Сопутствующие заболевания
Возможности самообслуживания
Функциональные возможности рук: ведущая рука
Простые манипуляции
Тонкие манипуляции
Общая моторика
3. Условия семейного воспитания
Состав семьи, семейный статус
Климат в семье
Тип семейного воспитания
Отношение ребенка к членам семьи
4. Интересы ребенка
Игровые
Познавательные
Социальные
5. Особенности темперамента
Преобладающий эмоциональный фон
Эмоциональная подвижность
Эмоциональная заторможенность
Тип темперамента
Темп деятельности работоспособность

Отвлекаемость и чувствительность к раздражителям
Проявления агрессии и негативизма
6. Интеллектуальное развитие и познавательные действия
Особенности внимания
Особенности памяти
Сформированность представлений о пространстве и времени
Интеллектуальное развитие, мыслительные операции
Качественные характеристики речи
7. Волевые качества и регулятивные действия
Самоконтроль в игровой деятельности
Самоконтроль в режимных моментах
Внушаемость / самостоятельность
8. Особенности общения и коммуникативные действия
Особенности контакта при обследовании
Особенности общения со сверстниками
Особенности общения со взрослыми
Статус в группе
Участие в совместной деятельности группы
Умение сотрудничать
Умение сопереживать
9. Личностные действия
Эмоциональное отношение к детскому саду
Игровая мотивация
Познавательная мотивация
и уровень притязаний
Морально-этические качества
10. Заключение
Положительные возможности ребенка
Основные трудности ребенка
Рекомендации для родителей
Рекомендации воспитателям
Рекомендации учителю-дефектологу
Рекомендации учителю-логопеду
Диагностический инструментарий:
ФИО студента

Критерии анализа составления характеристики:

- Полнота выводов – отражение всех сторон психического развития ребенка и сформированности видов деятельности.
- Использование профессиональной лексики – при формулировании выводов по результатам наблюдения и обследования.
- Отражение характера, структуры и степени тяжести дефекта ребенка – при характеристике положительных возможностей и основных трудностей ребенка.
- Учет взаимосвязей – предлагаемые рекомендации должны соответствовать выявленным особенностям и трудностям в развитии ребенка.
- Доступность - предлагаемые рекомендации должно быть понятны педагогам и родителям.

Реализация каждого критерия оценивается в 2 балла (0 – не реализован, 1 балл – неполно, 2 балла – реализован правильно и полно); максимальное количество баллов – 10.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Проверяемый индикатор достижения компетенции
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Проверяемый результат обучения

Знает: историю становления олигофренопедагогики как науки; специфику различных подходов к обучению и воспитанию детей раннего, дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями; алгоритм постановки приоритетных целей и задач профилактической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности с учетом структуры дефекта лиц с нарушениями интеллекта; основные этапы, направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции детям с интеллектуальными нарушениями в образовательных и реабилитационных учреждениях; формы участия семьи и особенности взаимодействия специалистов и родителей в процессе преодоления интеллектуальных нарушений

Умеет: определять и обосновывать приоритетные направления коррекционно-развивающей работы на основе структуры дефекта детей с нарушениями интеллекта; подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями лиц с нарушениями интеллекта; отбирать и использовать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с нарушениями интеллектуального развития

Владеет: навыками моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с нарушениями в интеллектуальном развитии, адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития (СИПР); формами организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с нарушениями в интеллектуальном развития; навыками отбора приемов и методов для осуществления образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями интеллекта

Задание 4. Практико-ориентированное задание:

Студентам предлагается найти и проанализировать электронный образовательный ресурс, который может быть отнесен к «компьютерной дидактической игре». Время выполнения – 20 минут.

Компьютерная дидактическая игра – это вид игровой деятельности и взаимодействия игрока и компьютера, ограниченный правилами и направленный на достижение обучающей цели.

Методические требования к компьютерной дидактической игре:

- Целесообразность компьютерной дидактической игры;
- Оптимальное сочетание компьютерной дидактической игры с другими методами обучения;
- Четкие правила;
- Динамичность компьютерной дидактической игры;
- Решение дидактических целей;
- Четкая система оценивания;
- Возможность рефлексии после игры.
- Возможность использования учителем-дефектологом в работе с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта

Оценка результатов практико-ориентированного задания производится в ходе презентации электронного образовательного ресурса студентом и обоснования его дидактической ценности.

Если студенты смогли обосновать и продемонстрировать реализацию всех требований к компьютерной дидактической игре, а также отметили методические недостатки, то задание оценивается как выполненное на «отлично».

Если студенты учитывали не все требования, слабо аргументировали, не всегда использовали профессиональную лексику по данной проблеме, то задание оценивается как выполненное на «хорошо».

Если студенты ошибочно или недостаточно обоснованно отнесли электронный продукт к компьютерной дидактической игре, слабо разбирались в терминологии по данной проблеме, то задание оценивается как выполненное на «удовлетворительно».

Максимальное количество баллов – 5.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и

место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Проверяемый результат обучения

Знает: историю становления олигофренопедагогики как науки; специфику различных подходов к обучению и воспитанию детей раннего, дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями; алгоритм постановки приоритетных целей и задач профилактической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности с учетом структуры дефекта лиц с нарушениями интеллекта; основные этапы, направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции детям с интеллектуальными нарушениями в образовательных и реабилитационных учреждениях; формы участия семьи и особенности взаимодействия специалистов и родителей в процессе преодоления интеллектуальных нарушений

Умеет: определять и обосновывать приоритетные направления коррекционно-развивающей работы на основе структуры дефекта детей с нарушениями интеллекта; подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями лиц с нарушениями интеллекта; отбирать и использовать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с нарушениями интеллектуального развития

Владеет: навыками моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с нарушениями в интеллектуальном развитии, адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития (СИПР); формами организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с нарушениями в интеллектуальном развития; навыками отбора приемов и методов для осуществления образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями интеллекта

Задание 5. Кейс

Познакомьтесь с профессиональной ситуацией и выполните задания. Время выполнения – 2 академических часа.

Профессиональная ситуация, требующая психолого-педагогического сопровождения специалистов:

Меня зовут Ромаша, мне уже 4 года!

Раньше я долго лежал в больнице. Мама говорит, когда я был малюткой, у меня болело сердечко. Врачи меня лечили. А в 2 года меня ещё полечили, я проснулся в больнице и совсем выздоровел. Только совсем слабый стал и говорить перестал. Мама тогда сильно плакала.

Сейчас я уже много говорю и хожу в садик. У меня там много друзей: Никита, Павлик, Артём и Милана. Мне нравятся в саду всякие лазалки, рисовать и катать с Павликом машинки.

У нас есть добрая воспитательница Юлия Петровна. Она хорошая и не ругается на нас. Она разрешает не есть до конца суп и ещё можно не спать в обед, только полежать тихонечко.

А ещё я занимаюсь с логопефтом. У Светланы Михайловны много интересных картинок. Она меня хвалит. Я уже не говорю: «поросюхи» и «котёнки». Только у меня рассказы про картинки и погоду маленькие получаются.

Я не всегда люблю ходить в садик. У нас есть ещё воспитательница Елена Олеговна. Она меня зовёт не Ромаша или Ромочка, а Роман Харитонов. Тогда Павлик дразнится: «Роман - таракан», и у меня портится настроение, я злюсь и капризничаю. Елена Олеговна всегда стихи спрашивает. А я много звуков заменяю и говорю неправильно, и она сердится.

На празднике Осени я Грибом Боровиком был, забыл свои слова и всё напутал. Елена Олеговна тогда громко кричала на меня и мою маму. Она сказала, что мне другой садик нужен – для плохо соображающих.

У меня после живот по утрам болел и я 2 недели в сад не ходил. Вот здорово было! Только я без Павлика скучал.

Мама говорит, что вы – умные тёти, и скажете, в какой мне садик ходить надо. А мне Мой садик нравится, только без Елены Олеговны! Помогите, пожалуйста!

Задания к кейсу:

1) Сделайте анализ педагогической ситуации. Сформулируйте предварительное педагогическое заключение о состоянии устной речи и особенностях интеллектуального развития ребенка.
2) Предложите свой вариант индивидуального образовательного маршрута для Романа, направления, задачи и формы психолого-педагогического сопровождения.
3) Сформулируйте рекомендации для матери в тематическом буклете и составьте памятку для воспитательницы Елены Олеговны, мотивировав её на применение индивидуального подхода к ребёнку.

Критерии анализа выполнения кейса:

– Полнота ответа – отражение всех сторон, компонентов или факторов при анализе педагогической ситуации.
– Учет структуры дефекта (состояние речевого и интеллектуального развития) и состояния здоровья ребенка – при выборе проектировании индивидуального образовательного маршрута для ребенка.
– Использование профессиональной лексики – оценивается при объяснении позиции родителей и педагогов, формулировании рекомендаций и выводов по результатам анализа педагогической ситуации.
– Единство коррекционно-развивающих и воспитательных задач в работе с ребенком.
– Доступность - предлагаемые рекомендации должны быть понятны родителям и педагогам.

Реализация каждого критерия оценивается в 2 балла (0 – не реализован, 1 балл – неполно, 2 балла – реализован правильно и полно); максимальное количество баллов – 10.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-8	Задание 1	10	10	5-6	7-8	9-10
	Задание 2	10	10	5-6	7-8	9-10
	Задание 3.	10	10	5-6	7-8	9-10
	Задание 4.	5	5	3	4	5
	Задание 5.	10	10	5-6	7-8	9-10