

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы изучения культур» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Результаты обучения:

Знает: основные научные закономерности, принципы, методологические подходы и приемы; о различных парадигмах и школах в науке; о существовании различных типов культур, требующих адекватных методологических подходов.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Результаты обучения:

Умеет: обнаруживать научные связи и закономерности в культурологическом процессе; использовать методы анализа культур для определения их типологических особенностей; обнаруживать социокультурные и исторические детерминанты научного исследования; соотнести методологический подход с изучаемым эмпирическим материалом; использовать знания о методах научного познания в учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Результаты обучения:

Владеет: навыками общенаучного поиска; методиками научного познания; навыками интерпретации и редукции содержания текстов культуры; навыками использования теоретических знаний в учебно-исследовательской деятельности.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 15 минут на проверку домашнего задания.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый результат обучения:

Знает: основные научные закономерности, принципы, методологические подходы и приемы; о различных парадигмах и школах в науке; о существовании различных типов культур, требующих адекватных методологических подходов.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: обнаруживать научные связи и закономерности в культурологическом процессе; использовать методы анализа культур для определения их типологических особенностей; обнаруживать социокультурные и исторические детерминанты научного исследования; соотнести методологический подход с изучаемым эмпирическим материалом; использовать знания о методах научного познания в учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемый результат обучения:

Владеет: навыками общенаучного поиска; методиками научного познания; навыками интерпретации и редукции содержания текстов культуры; навыками использования теоретических знаний в учебно-исследовательской деятельности.

Тип (форма) задания:

Проектная деятельность

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработать учебно-исследовательский проект по культурологической проблематике (тема формулируется студентом самостоятельно, утверждается преподавателем)

Требования к содержанию, структуре, оформлению, объему текста документа:

1) Требования к содержанию проекта:

Содержание проекта должно соответствовать критериям оценивания (см. Оценочный лист):

2) Требования к структуре проекта:

Структура: актуальность, цели, задачи, гипотеза, план реализации, источники, методы, практические рекомендации, список источников и литературы, презентация проекта в Power Point

3) Требования к объему и оформлению проекта

Оформление и объем: объем текста – 5-7 стр. (шрифт Times New Roman, 14, интервал 1,5, поля 2x2x2x2); стилистическая, орфографическая, пунктуационная грамотность текста; соответствие оформления научно-справочного аппарата (списка литературы) требованиям (ГОСТ 7.0. 100-2018)

Объем презентации – 10-15 слайдов, оформлены с учетом эргономических требований к созданию мультимедийных обучающих презентаций

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное	Знает: основные научные закономерности, принципы, методологические подходы и приемы; о различных парадигмах и школах в науке; о существовании различных типов культур, требующих адекватных методологических подходов.	Корректность, обоснованность использования методов, в соответствии с темой исследования; соответствие выбранных методологических подходов типологическим особенностям исследуемой культурной системы	В проекте использованы различные методологические подходы, соответствующей теме исследования, их применение обосновано; выбранные методологические подходы соответствуют типологическим особенностям исследуемой культурной системы	Пороговый уровень: 0-1,7 баллов
				Продвинутый уровень: 1,8-2,5 баллов
				Высокий уровень: 2,6-3,8 баллов

значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов				
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Умеет: обнаруживать научные связи и закономерности в культурологическом процессе; использовать методы анализа культур для определения их типологических особенностей; обнаруживать социокультурные и исторические детерминанты научного исследования; соотнести методологический подход с изучаемым эмпирическим материалом; использовать знания о методах научного познания в учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Корректность определения закономерностей культурологического процесса, обоснованность использованы различные методы анализа культур для определения их типологических особенностей; корректность формулировок цели, задач, объекта, предмета, рабочей гипотезы исследования, выбора методов исследования, в т.ч. методов сбора и анализа эмпирического материала, соответствие их и плана теме исследования	В проекте отражены закономерности культурологического процесса, обоснованно использованы различные методы анализа культур для определения их типологических особенностей; цель, задачи, объект, предмет, рабочая гипотеза сформулированы корректно, план и методы исследования, в т.ч. методы сбора и анализа эмпирического материала, соответствуют теме исследования	Пороговый уровень: 0-2,5 баллов
				Продвинутый уровень: 2,6-5 баллов
				Высокий уровень: 6-7,5 баллов
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Владеет: навыками общенаучного поиска; методиками научного познания; навыками интерпретации и редукции содержания текстов культуры; навыками использования теоретических знаний в учебно-исследовательской деятельности	Корректность использования общенаучных и конкретно-научных методов изучения культур; корректность определения методологических подходов в соответствии с темой, объектом и предметом исследования	В проекте корректно использованы общенаучные и конкретно-научные методы изучения культур, определены методологические подходы, соответствующие теме, объекту и предмету исследования	Пороговый уровень: 0-1,8 баллов
				Продвинутый уровень: 1,9-2,5 баллов
				Высокий уровень: 2,6-3,7 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методы изучения культур» проводится в форме подготовки домашнего задания, предусматривающего разработку учебно-исследовательского проекта. Оценка определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе. Пороговый уровень свидетельствует о частичном соответствии формальным признакам сформированности компетенций, продвинутый – о неполном соответствии, высокий – о полном соответствии формальным признакам сформированности компетенций.

Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку. Суммирование результатов текущего контроля и промежуточной аттестации происходит в следующем порядке: при достижении во время промежуточной аттестации порогового уровня сформированности

компетенций студент получает к результатам текущего контроля 5 баллов, при достижении продвинутого уровня – 10 баллов, при достижении высокого уровня – 15 баллов.