


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 30.08.2023 11:48:43  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова

Гокина Алла Геннадиевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Социальное партнерство в системе общего образования»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование  
(туристско-краеведческая направленность)»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

С изменениями:  
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено  
Протокол № 1 от 28.08.2018  
Заседания кафедры философии,  
истории и теории мировой культуры и искусства

Одобрено  
Начальник                                    Управления  
образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Социальное партнерство в системе общего образования» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции – ОПК-7.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Знает:

- требования ФГОС к реализации социального партнерства в системе общего образования;
- особенности организационно-педагогических условий построения социального партнерства;
- наиболее распространенные и эффективные формы и модели социального партнерства в системе общего образования, позволяющие наиболее эффективно работать с детскими, подростковыми сообществами и родительской общественностью.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет:

выбирать форму/ модель социального партнерства в системе общего образования в соответствии с контекстом ситуации.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 20 минут на подготовку устного ответа, 15 минут на устный ответ. Презентация модели социального партнерства в системе общего образования в соответствии с контекстом ситуации (ситуация согласовывается с преподавателем) с использованием программы Power Point готовится студентом заранее. На промежуточной аттестации студент публично представляет результат выполненной работы.

Проверяемые компетенции: ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Проверяемые результаты обучения:

Знает:

- требования ФГОС к реализации социального партнерства в системе общего образования;
- особенности организационно-педагогических условий построения социального партнерства;

- наиболее распространенные и эффективные формы и модели социального партнерства в системе общего образования, позволяющие наиболее эффективно работать с детскими, подростковыми сообществами и родительской общественностью.

Тип (форма) задания: устный ответ на один из предложенных вопросов.

Типовое задание 1:

В рамках предлагаемой в вопросе темы, опираясь на знания основ реализации социального партнерства в системе общего образования, раскройте требования ФГОС к реализации социального партнерства в системе общего образования; особенности организационно-педагогических условий построения социального партнерства; охарактеризуйте наиболее распространенные и эффективные формы и модели социального партнерства в системе общего образования, позволяющие наиболее эффективно работать с детскими, подростковыми сообществами и родительской общественностью.

Варианты вопросов:

1. Понятия «Социальное партнерство» и «Социальное партнерство в образовании».
2. Основные категории теории социального партнерства.
3. Особенности и специфика социального партнерства в области образования.
4. Цели и задачи социального партнерства в системе общего образования.
5. Субъекты социального партнерства в системе общего образования
6. Основные принципы социального партнерства в системе общего образования.
7. Требования ФГОС к реализации социального партнерства в системе общего образования.
8. Условия, необходимые для реализации успешного социального партнёрства в системе общего образования.
9. Формы социального партнёрства в сфере образования
10. Основные компоненты стратегии социального партнерства в системе общего образования

Индикатор	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Знает: - требования ФГОС к реализации социального партнерства в системе общего образования; - особенности организационно-педагогических условий построения социального партнерства; - наиболее распространенные и эффективные формы и модели социального партнерства в системе общего образования, позволяющие наиболее эффективно работать с детскими, подростковыми сообществами и родительской общественностью.	Уровень знаний и корректность изложения информации об особенностях организационно-педагогических условий построения социального партнерства. Знание требований ФГОС к реализации социального партнерства в системе общего образования. Знание наиболее распространенных и эффективных форм и моделей социального партнерства в системе общего образования, позволяющих наиболее эффективно работать с детскими, подростковыми сообществами и родительской общественностью	Пороговый уровень: - студент раскрывает содержание понятий «Социальное партнерство» и «Социальное партнерство в образовании» - характеризует основные категории теории социального партнерства (не менее 2), - раскрывает требования ФГОС ООО к реализации социального партнерства в системе общего образования - студент имеет представление о наиболее распространенных и эффективных формах и моделях социального партнерства в системе общего образования, позволяющих наиболее эффективно работать с детскими, подростковыми сообществами и родительской общественностью; - доступно для восприятия, грамотно, аргументировано излагает свои мысли в процессе ответа	пороговый уровень: 1-2 балла продвинутый уровень: 3-4 балла высокий уровень: 5-6 баллов
			Продвинутый уровень: - студент раскрывает содержание понятий «Социальное партнерство» и «Социальное партнерство в образовании»	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует основные категории теории социального партнерства (не менее 4),</li> <li>- анализирует требования ФГОС ООО к реализации социального партнерства в системе общего образования</li> <li>- студент перечисляет и анализирует наиболее распространенные и эффективные формы и модели социального партнерства в системе общего образования, позволяющие наиболее эффективно работать с детскими, подростковыми сообществами и родительской общественностью;</li> <li>- доступно для восприятия, грамотно, аргументировано излагает свои мысли в процессе ответа, высказывает отдельные суждения об особенностях организации социального партнерства в системе общего образования</li> </ul>	
			<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент раскрывает содержание понятий «Социальное партнерство» и «Социальное партнерство в образовании»</li> <li>- характеризует основные категории теории социального партнерства (не менее 6),</li> <li>- анализирует требования ФГОС ООО к реализации социального партнерства в системе общего образования</li> <li>- студент анализирует наиболее распространенные и эффективные формы и модели социального партнерства в системе общего образования, позволяющие наиболее эффективно работать с детскими, подростковыми сообществами и родительской общественностью;</li> <li>- доступно для восприятия, грамотно, аргументировано излагает свои мысли в процессе ответа, аргументирует собственные суждения об особенностях организации социального партнерства в системе общего образования</li> </ul>	

Проверяемые компетенции: ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет:

- выбирать форму/ модель социального партнерства в системе общего образования в соответствии с контекстом ситуации.

Тип (форма) задания: презентация модели социального партнерства в системе общего образования в соответствии с контекстом ситуации (ситуация согласовывается с преподавателем) с использованием программы Power Point

Типовое задание 2:

Студентам предлагается подготовить презентацию модели социального партнерства в системе общего образования в соответствии с контекстом ситуации (ситуация согласовывается с преподавателем) использованием программы Power Point и публично ее представить.

Индикатор	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	Умеет: - выбирать форму/ модель социального партнерства в системе общего образования в соответствии с контекстом ситуации.	Умение выделять и анализировать в контексте определенной ситуации условия, необходимые для реализации успешного социального партнёрства. Умение выбирать наиболее оптимальную форму социального партнерства в системе общего образования. Умение составить модель социального партнерства в системе общего образования в соответствии с контекстом конкретной ситуации и публично ее представить	<p>Пороговый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студентом подготовлена презентация модели социального партнерства в системе общего образования в соответствии с контекстом ситуации с использованием программы Power Point (не менее 8 слайдов, которые оформлены с учетом эргономических требований к созданию мультимедийных обучающих презентаций), ресурсов ЭБС, eLibrary, сайтов соответствующих образовательных учреждений и учреждений культуры; оформлены ссылки на соответствующие источники информации.</li> <li>- обоснован выбор формы социального партнерства в системе общего образования (не менее 2 аргументов)</li> <li>- представленная модель социального партнерства в системе общего образования соответствует контексту конкретной ситуации</li> <li>- в ходе публичного представления студентом даны ответы на вопросы (допускается не более 2 ошибок)</li> <li>- студент доступно для восприятия, грамотно, аргументировано излагает информацию</li> </ul>	<p>пороговый уровень: 1-3 балла</p> <p>продвинутый уровень: 4-6 балла</p> <p>высокий уровень: 7-9 баллов</p>
			<p>Продвинутый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студентом подготовлена презентация модели социального партнерства в системе общего образования в соответствии с контекстом ситуации с использованием программы Power Point (не менее 8 слайдов, которые оформлены с учетом</li> </ul>	

			<p>эргономических требований к созданию мультимедийных обучающих презентаций), ресурсов ЭБС, eLibrary, сайтов соответствующих образовательных учреждений и учреждений культуры; оформлены ссылки на соответствующие источники информации.</p> <p>- обоснован выбор формы социального партнерства в системе общего образования (не менее 4 аргументов)</p> <p>- представленная модель социального партнерства в системе общего образования соответствует контексту конкретной ситуации</p> <p>- в ходе публичного представления студентом даны ответы на вопросы</p> <p>- студент доступно для восприятия, грамотно, аргументировано излагает информацию</p>	
			<p>Высокий уровень:</p> <p>- студентом подготовлена презентация модели социального партнерства в системе общего образования в соответствии с контекстом ситуации с использованием программы Power Point (не менее 12 слайдов, которые оформлены с учетом эргономических требований к созданию мультимедийных обучающих презентаций), ресурсов ЭБС, eLibrary, сайтов соответствующих образовательных учреждений и учреждений культуры; оформлены ссылки на соответствующие источники информации.</p> <p>- обоснован выбор формы социального партнерства в системе общего образования (не менее 6 аргументов)</p> <p>- представленная модель социального партнерства в системе общего образования соответствует контексту конкретной ситуации</p> <p>- в ходе публичного представления студентом даны ответы на вопросы</p> <p>- студент доступно для восприятия, грамотно, аргументировано излагает информацию</p>	

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социальное партнерство в системе общего образования» проводится в форме устного опроса, подготовки презентации модели социального партнерства в системе общего образования в соответствии с контекстом ситуации (ситуация согласовывается с преподавателем) с использованием программы Power Point. Задание подразумевает проверку знаний по дисциплине, а также способности использовать эти знания в процессе подготовки модели социального партнерства в системе общего образования в соответствии с контекстом ситуации (ситуация согласовывается с преподавателем) с использованием программы Power Point .и публичного ее представления. Оценка определяется в соответствии с установленными формальными признаками сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочных листах (столбцы 4 и 5).

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 5 баллов, на продвинутом уровне – 10 баллов, на высоком уровне –15 баллов. Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку.