


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 30.08.2023 11:48:43
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

Н.Н. Кислова

Гокина Алла Геннадиевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Музееведение»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование
(туристско-краеведческая направленность)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 28.08.2018
Заседания кафедры философии,
истории и теории мировой культуры и искусства

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Музееведение» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции – ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает:

- основные функции и направления деятельности музеев;
- историю развития музейного дела в мире и в России;
- содержание и основные направления музейной коммуникации.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет:

- использовать образовательный и культурно-просветительский потенциал музейной среды в планировании воспитательной работы с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Умеет:

- выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для организации культурно-просветительской работы с обучающимися с учетом историко-культурного своеобразия региона.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 20 минут на подготовку устного ответа, 15 минут на устный ответ. Презентация виртуальной экскурсии для школьников по одному из музеев г. Самары (тема предлагается студентом и согласовывается с преподавателем) с использованием программы Power Point готовится заранее. На промежуточной аттестации студент публично представляет результат выполненной работы.

Проверяемые компетенции: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые результаты обучения:

Знает:

- основные функции и направления деятельности музеев;
- историю развития музейного дела в мире и в России;
- содержание и основные направления музейной коммуникации.

Тип (форма) задания: устный ответ на один из предложенных вопросов.

Типовое задание 1:

В рамках предлагаемой в вопросе темы, опираясь на знания по истории музейного дела, раскройте основные функции и направления деятельности музеев; осветите историю развития музейного дела в мире и в России; охарактеризуйте содержание и основные направления музейной коммуникации.

Варианты вопросов:

1. Музееведение: объект, предмет, структура дисциплины.
2. Категориальный аппарат музееведения.
3. Музей как социокультурный феномен
4. Основные системы классификаций музеев.
5. История музейного дела в мире (древность и средние века)
6. История музейного дела в мире (Новое время)
7. Музейное дело в XX в.
8. История музейного дела в России до XX века.
9. История музейного дела в России XX – нач. XXI вв.
10. История музейного дела в Самаре.
11. Хранительско-учетная (фондовая) деятельность музеев
12. Научно-исследовательская работа музеев
13. Экспозиционная работа музеев
14. Культурно-просветительская деятельность музеев
15. Образовательная работа музеев.
16. Музейная педагогика
17. Методические аспекты деятельности музеев
18. Музейный менеджмент и маркетинг
19. Современные информационные и коммуникационные средства в деятельности музеев.
20. Музей в информационном обществе

Индикатор	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	Знает: - основные функции и направления деятельности музеев; - историю развития музейного дела в мире и в России; - содержание и основные направления музейной коммуникации.	Уровень знаний и корректность изложения информации об истории развития музейного дела в мире и в России. Знание основных функций и направлений деятельности музеев; содержания и основных направлений музейной коммуникации.	Пороговый уровень: - студент раскрывает содержание основных функций в деятельности музеев (не менее 2), - характеризует основные направления музейной деятельности (не менее 2), - раскрывает содержание и основные направления музейной коммуникации (не менее 2) - студент имеет представление о возможности использования знаний в области музейного дела в образовательной и культурно-просветительской деятельности; - доступно для восприятия, грамотно, аргументировано излагает свои мысли в процессе ответа	пороговый уровень: 1-2 балла продвинутый уровень: 3-4 балла высокий уровень: 5-6 баллов
			Продвинутый уровень: - студент раскрывает содержание основных функций в деятельности музеев (не менее 4), - характеризует основные направления музейной деятельности (не менее 4),	

			<ul style="list-style-type: none"> - раскрывает содержание и основные направления музейной коммуникации (не менее 4) - студент характеризует возможности использования знаний в области музейного дела в образовательной и культурно-просветительской деятельности; - доступно для восприятия, грамотно, аргументировано излагает свои мысли в процессе ответа, высказывает отдельные суждения о важнейших достижениях в сфере музейного дела 	
			<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент раскрывает содержание основных функций в деятельности музеев (не менее 4), - характеризует основные направления музейной деятельности (не менее 6), - раскрывает содержание и основные направления музейной коммуникации (не менее 4) - студент характеризует возможности использования знаний в области музейного дела в образовательной и культурно-просветительской деятельности; - доступно для восприятия, грамотно, аргументировано излагает свои мысли в процессе ответа, анализирует важнейшие достижения в сфере музейного дела 	

Проверяемые компетенции: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Проверяемые результаты обучения:

Умеет:

- использовать образовательный и культурно-просветительский потенциал музейной среды в планировании воспитательной работы с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Умеет:

- выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для организации культурно-просветительской работы с обучающимися с учетом историко-культурного своеобразия региона.

Тип (форма) задания: презентация виртуальной экскурсии для школьников по одному из музеев г. Самары (тема предлагается студентом и согласовывается с преподавателем) с использованием программы Power Point.

Типовое задание 2:

Студентам предлагается подготовить презентацию виртуальной экскурсии для школьников по одному из музеев г. Самары (тема предлагается студентом и согласовывается с преподавателем) с использованием программы Power Point и публично ее представить.

Индикатор	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Умеет использовать образовательный и культурно-просветительский потенциал музейной среды в планировании воспитательной работы с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Умение анализировать содержание и основные направления деятельности музеев и выявлять их образовательный и культурно-просветительский потенциал в планировании воспитательной работы с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Пороговый уровень: - студентом подготовлена презентация по одному из музеев г.о. Самара с использованием программы Power Point (не менее 15 слайдов, которые оформлены с учетом эргономических требований к созданию мультимедийных обучающих презентаций), ресурсов ЭБС, eLibrary, сайтов соответствующих учреждений культуры; оформлены ссылки на соответствующие источники информации. - содержание презентации соответствует выбранной тематике, но допущены некоторые неточности (не более 2)	пороговый уровень: 1-3 балла продвинутый уровень: 4-6 балла высокий уровень: 7-9 баллов
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Умеет выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для организации культурно-просветительской работы с обучающимися с учетом историко-культурного своеобразия региона	Умеет планировать содержание образовательной и культурно-просветительской работы с обучающимися в условиях музейной среды с учетом историко-культурного своеобразия региона	- содержание презентации ориентировано на особенности восприятия обучающимися определенной возрастной группы - в презентации студент рекомендует конкретные методы, формы и средства обучения для организации культурно-просветительской работы с обучающимися (не менее 2) - в ходе публичного представления студентом даны ответы на вопросы (допускается не более 2 ошибок) - студент доступно для восприятия, грамотно, аргументировано излагает информацию	
			Продвинутый уровень: - студентом подготовлена презентация по одному из музеев г.о. Самара с использованием программы Power Point (не менее 15 слайдов, которые оформлены с учетом эргономических требований к созданию мультимедийных обучающих презентаций), ресурсов ЭБС, eLibrary, сайтов соответствующих учреждений культуры; оформлены ссылки на соответствующие источники информации.	

			<ul style="list-style-type: none"> - содержание презентации соответствует выбранной тематике - содержание презентации ориентировано на особенности восприятия обучающимися определенной возрастной группы - в презентации студент рекомендует конкретные методы, формы и средства обучения для организации культурно-просветительской работы с обучающимися (не менее 4) - в ходе публичного представления студентом даны ответы на вопросы - студент доступно для восприятия, грамотно, аргументировано излагает информацию 	
			<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студентом подготовлена презентация по одному из музеев г.о. Самара с использованием программы Power Point (не менее 20 слайдов, которые оформлены с учетом эргономических требований к созданию мультимедийных обучающих презентаций), ресурсов ЭБС, eLibrary, сайтов соответствующих учреждений культуры; оформлены ссылки на соответствующие источники информации. - содержание презентации соответствует выбранной тематике - содержание презентации ориентировано на особенности восприятия обучающимися определенной возрастной группы - в презентации студент рекомендует конкретные методы, формы и средства обучения для организации культурно-просветительской работы с обучающимися (не менее 6) - в ходе публичного представления студентом даны полные и аргументированные ответы на вопросы - студент доступно для восприятия, грамотно, аргументировано излагает информацию 	

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Музееведение» проводится в форме устного опроса, подготовки презентации виртуальной экскурсии для школьников по одному из музеев г. Самары (тема предлагается студентом и согласовывается с преподавателем) с использованием программы Power Point и публичного ее представления. Задание подразумевает проверку знаний по дисциплине, а также способности использовать эти знания в процессе подготовки презентации виртуальной экскурсии для школьников по одному из музеев г. Самары (тема предлагается студентом и согласовывается с преподавателем) с использованием программы Power Point.и публичного ее представления. Оценка определяется в соответствии с установленными формальными признаками сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочных листах (столбцы 4 и 5).

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 5 баллов, на продвинутом уровне – 10 баллов, на высоком уровне –15 баллов. Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку.