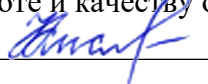


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Должность: Проректор по УМР и качеству образования Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии
Дата подписания: 23.10.2023 10:41:16
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Столярова Галина Ивановна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Клиника интеллектуальных нарушений»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Клиника интеллектуальных нарушений» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-3. Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

| Компетенция | Индикатор | Результаты обучения |
|--|--|--|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | Умеет: осуществлять анализ и оценку результатов диагностики интеллектуальных нарушений |
| | ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся | Владеет: алгоритмами организации и содержания комплексного обследования лиц с нарушением интеллекта. |

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 2 а.ч.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из оппо во):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: осуществлять анализ и оценку результатов диагностики интеллектуальных нарушений

Тип (форма) задания:

Студент характеризует процедуру работы психолого-медико-педагогического консилиума (в зависимости от возраста и предполагаемого диагноза) и создает рекомендации семье ребенка с любым интеллектуальным дефектом на выбор (ЗПР, ЗРР, задержка моторного развития, синдром аутизма, интеллектуальная недостаточность разной глубины дефекта и этиологии).

- I. Ребенок 6-9 месяцев
 - а) выделить психопатологические симптомы;
 - б) назвать вид психического дизонтогенеза;
 - в) разработать рекомендации семье ребенка с ОВЗ
- II. Ребенок 1 год – 1 год 6 месяцев
 - а) выделить психопатологические симптомы;
 - б) назвать вид психического дизонтогенеза;
 - в) разработать рекомендации семье ребенка с ОВЗ
- III. Ребенок 2,5-3 года
 - а) выделить психопатологические симптомы;
 - б) назвать вид психического дизонтогенеза;
 - в) разработать рекомендации семье ребенка с ОВЗ
- IV. Ребенок 4 года

- а) выделить психопатологические симптомы;
- б) назвать вид психического дизонтогенеза;
- в) разработать рекомендации семье ребенка с ОВЗ

V. Ребенок 5 лет

- а) выделить психопатологические симптомы;
- б) назвать вид психического дизонтогенеза;
- в) разработать рекомендации семье ребенка с ОВЗ

VI. Ребенок 6-7 лет

- а) выделить психопатологические симптомы;
- б) назвать вид психического дизонтогенеза;
- в) разработать рекомендации семье ребенка с ОВЗ

VII. Ребенок 10 лет

- а) выделить психопатологические симптомы;
- б) назвать вид психического дизонтогенеза;
- в) разработать рекомендации семье ребенка с ОВЗ

VIII. Ребенок 14 лет

- а) выделить психопатологические симптомы;
- б) назвать вид психического дизонтогенеза;
- в) разработать рекомендации семье ребенка с ОВЗ

Оценочный лист

| № | Критерий | Индикатор | | |
|--------------------------------|---|-----------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| | | 0 не соответствует | 1 частичное соответствие | 2 полное соответствие |
| 1 | Психопатологические симптомы соответствуют интеллектуальному дефекту и возрасту | | | |
| 2. | Определен вид психического дизонтогенеза | | | |
| 3. | Рекомендации составлены в соответствии с возрастом и психопатологическими особенностями | | | |
| Максимальное количество баллов | | | | 6 |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: алгоритмами организации и содержания комплексного обследования лиц с нарушением интеллекта.

Тип (форма) задания:

Разработать проект на выбор, представить в виде презентации и защитить его.

- Информационный проект: «Синдром Дауна. Алгоритмы организации и содержания комплексного обследования».
- Информационный проект: «Алгоритмы организации и содержания комплексного обследования ребенка с хромосомной патологией».
- Информационный проект: подготовка видеофильма «Алгоритмы организации и содержания комплексного обследования ребенка дошкольного возраста (возраст на выбор) с ЗПР».
- Информационный проект: подготовка видеофильма: «Алгоритмы организации и содержания комплексного обследования детей раннего возраста с ОВЗ (возрастной период по выбору)».

Оценочный лист

| № | Критерий | Индикатор | | |
|----|---|-----------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| | | 0 не соответствует | 1 частичное соответствие | 2 полное соответствие |
| 1. | Полнота, необходимая и адекватная решаемой задаче, степень детализации, достаточность данных | | | |
| 2. | Новизна и нетривиальность идеи проекта. | | | |
| 3. | Соответствие рекомендаций по организации образовательной среде возрастным и психофизиологическим особенностям данного ребенка | | | |
| 4. | Четкость постановки задачи проекта, логика ее изложения и обоснования | | | |
| 5. | Глубина проработки разделов: новизна идеи | | | |
| 6. | Глубина проработки разделов: новизна идеи; наличие реальных механизмов и ресурсов для реализации проекта | | | |

| № | Критерий | Индикатор | | |
|---------------------------------|--|-----------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| | | 0 не соответствует | 1 частичное соответствие | 2 полное соответствие |
| 7. | Обоснованность проекта, полнота описания примененных методик и подходов. | | | |
| 8. | Наглядность, качество и достаточность предоставления данных | | | |
| Максимальное количество баллов: | | | | 16 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенцией (в баллах) | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------|--------------|--|----------------------|-------------------|
| | | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутой (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| ОПК-3.2 | Практическое задание №1 | 6 | 6 | 3-4 | 4-5 | 5-6 |
| ОПК-3.3 | Практическое задание №2 | 16 | 16 | 10-11 | 12-13 | 14-16 |