

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы проектной деятельности» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции) в соответствии с учебным планом:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения). Результаты обучения: знает сущность метода проекта и его значение в системе современного культурологического образования. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. Результаты обучения: умеет выявлять и использовать возможности метода проектов в воспитательной работе с обучающимися. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Результаты обучения: владеет технологией проектной деятельности для организации урочной и внеурочной деятельности со школьниками.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет. Оборудование: ноутбук. Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 20 мин на подготовку устного ответа на вопрос, 15 мин на ответ и защиту модели проекта.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

знает сущность метода проекта и его значение в системе современного культурологического образования.

Тип (форма) задания: устно ответить на один вопрос.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

В рамках предлагаемой в вопросе темы, опираясь на знания по основам проектной деятельности, раскройте сущность метода проектов, его место в воспитательно-образовательном процессе (в урочной и внеурочной деятельности), значение в системе современного культурологического образования.

Варианты вопросов:

1. История внедрения метода проектов в образовательный процесс. Актуальность проектной деятельности в современном образовательном процессе.
2. Сущность понятия «проектная деятельность», интегративный и творческий характер проектной деятельности.
3. Личностно-ориентированная направленность проектной деятельности; единство обучения, воспитания и развития в проектной деятельности учащихся.
4. Типы проектов. Возможности использования каждого типа в воспитательно-образовательном процессе.
5. Социокультурные проекты. Определение проблемного поля социокультурного проекта.
6. Классификация учебных (образовательных) проектов.

7. Этапы проектной деятельности: «Проект – это пять П».
8. Портфолио проекта; назначение каждого структурного элемента.
9. Что такое «продукт проекта». Варианты итогового продукта.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Индикаторы | образовательный результат | Критерий оценивания | Формальные признаки сформированности компетенции | Шкала оценивания |
|---|--|--|--|-----------------------------|
| ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов. | знает сущность метода проекта и его значение в системе современного культурологического образования. | Умение выделять главное, составлять план ответа, формулировать тезисы и приводить аргументы к ним Умение ставить задачи в профессиональной деятельности с применением теоретических знаний по основам проектной деятельности. | В ответе продемонстрированы знания сущности метода проекта и умение связывать эти знания с профессиональной деятельностью учителя-культуролога | пороговый уровень: 0-2 |
| | | | | продвинутый уровень: 3-4 |
| | | | | высокий уровень: 5 |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

умеет выявлять и использовать возможности метода проектов в воспитательной работе с обучающимися.

владеет технологией проектной деятельности для организации урочной и внеурочной деятельности со школьниками.

Тип (форма) задания: защита разработанного студентом образовательного проекта.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): моделирование образовательного проекта (домашнее задание) и защита проекта на собеседовании во время промежуточной аттестации.

Модель проекта выполняется самостоятельно каждым студентом. Модель делится на две части. Первая часть носит аналитический характер и содержит определение области проектирования, характеристику проблемного поля, постановку проблемы для проектного поиска и ее диагностику, а также обзор возможных проектных решений выбранной проблемы. Вторая часть содержит план моделируемого проекта, выбранного как наиболее оптимальный вариант для проектирования. План должен содержать название проекта, пояснительную записку (цель и задачи проектной деятельности, участники и адресаты проектирования, необходимая база), этапы проектной деятельности с определением продуктов каждого этапа, предполагаемые результаты, конечный продукт проекта.

Проект может существовать в двух формах:

а) как составная часть программы, представляющая собой форму конкретизации и содержательного наполнения приоритетных направлений развития, образования и воспитания;

б) как самостоятельный вариант решения локальной образовательно-воспитательной проблемы, адресованный конкретной аудитории.

Требование к разрабатываемой студентом модели.

Структура проекта. Алгоритм формирования проекта:

- дается характеристика проблем;
- формулируются цели и основные задачи проекта;
- определяются приоритетные направления образовательной деятельности обучающихся по проблеме проекта;
- разрабатываются конкретные мероприятия (с учетом имеющихся ресурсов, педагогически целесообразного соотношения информационно-просветительных и творческих видов деятельности);
- определяется база реализации проекта, его исполнители
- продумывается продукт этапов проекта и конечный продукт проекта;
- продумываются формы презентации результатов.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Индикаторы | образовательный результат | Критерий оценивания | Формальные признаки сформированности компетенции | Шкала оценивания |
|---|--|---|--|--------------------------|
| ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. | умеет выявлять и использовать возможности метода проектов в воспитательной работе с обучающимися. | Соответствие предложенной студентом модели проекта задачам воспитательной работы с обучающимися. | В ответе продемонстрированы умение использовать технологию проектной деятельности в реализации задач воспитания и личностного развития. | пороговый уровень: 0-2 |
| | | | | продвинутый уровень: 3-4 |
| | | | | высокий уровень: 5 |
| ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. | владеет технологией проектной деятельности для организации урочной и внеурочной деятельности со школьниками. | Соответствие разработанного студентом образовательного проекта требованиям технологии проектной деятельности. | В ответе студент демонстрирует владение технологией проектной деятельности (метод проектов) в разработке конкретного образовательного проекта. | пороговый уровень: 0-2 |
| | | | | продвинутый уровень: 3-4 |
| | | | | высокий уровень: 5 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы проектной деятельности» проводится в форме устного опроса по предложенным вопросам и защиты разработанной студентом модели образовательного проекта. Оценка определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе (столбцы 4 и 5). Пороговый уровень свидетельствует о частичном соответствии формальным признакам сформированности компетенций, продвинутый – о неполном соответствии, высокий – о полном соответствии формальным признакам сформированности компетенций.

Максимальное количество баллов, полученных в ходе промежуточной аттестации, – 15 баллов. Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку.

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 56 баллов, на продвинутом уровне – 71 баллов, на высоком уровне – 100 баллов.