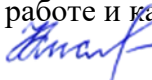


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 30.08.2023 15:57:32
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Казакова Ирина Борисовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Профессиональная этика педагога»


Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование
(туристско-краеведческая направленность)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры философии,
истории и теории мировой культуры и искусства

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональная этика педагога» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции – ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Результаты обучения:

Знает: место нравственных норм в жизни общества; принципы профессиональной этики; этические нормы общения в профессиональном коллективе; особенности этики взаимоотношения всех субъектов – участников воспитательно-образовательного процесса.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Результаты обучения:

Умеет применять нормативно-правовые документы и нормы профессиональной педагогической этики во взаимодействии с участниками образовательного процесса, в профессиональном и межличностном общении.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования.

Результаты обучения:

Владеет навыками профессионального общения на основе норм профессиональной этики, способен применять нормы профессиональной педагогической этики в разрешении реальных педагогических ситуаций и при анализе профессиональных проблем.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: не требуются.

Расходные материалы: не требуются.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 30 минут на подготовку устного ответа на 2 вопроса, 10 минут на ответ.

Проверяемые компетенции (из ОПОП ВО):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Проверяемые результаты обучения:

Знает: место нравственных норм в жизни общества; принципы профессиональной этики; этические нормы общения в профессиональном коллективе; особенности этики взаимоотношения всех субъектов – участников воспитательно-образовательного процесса.

Тип (форма) задания: дать устный ответ на один из предложенных вопросов.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Раскройте основные понятия этического знания (добро, зло, справедливость, долг, свобода, счастье и др.).
2. Моральное сознание и моральный выбор.
3. Нормативная и интуитивная этика.
4. Институциональные формы нравственности.
5. Проблема происхождения этики и ее истоки.
6. Этапы истории этической мысли: античность, средние века, новое время.
10. Этика утилитаризма.
11. Этика прагматизма.
12. Эволюционная этика.
13. Транзитивная этика эпохи постмодерна.
14. Происхождение профессиональной этики.
16. Особенности этических кодексов различных профессий.
17. Соотношение прикладной и профессиональной этики.
18. Раскройте понятийный аппарат профессиональной этики.
19. Восстановите общую историческую картину развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней.
20. Основные категории педагогической этики.
21. Актуальные этические проблемы современного общества и образовательной системы.
22. Этика и этикет. Нормы профессионального общения.
23. Нравственные дилеммы и способы их разрешения в педагогической деятельности.
24. Гуманистическая педагогика: происхождение, принципы, основные проблемы.
25. Этические требования к современному учителю.
26. Нормативно-правовые документы в сфере педагогической деятельности, их этическая составляющая.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в	Знает: место нравственных норм в жизни общества; принципы профессиональной этики; этические нормы общения в профессиональном коллективе; особенности этики взаимоотношения всех субъектов –	Знание основных философско-этических концепций, содержания этических категорий, места этических и представлений в формировании культуры	Продемонстрированы глубокие знания в области философской, прикладной и профессиональной педагогической этики, даны характеристики этической мысли в различных культурных эпохах, студент способен анализировать отдельные этические	пороговый уровень: 0-2
				продвинутый уровень: 3-4
				высокий уровень: 5-6

Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	участников воспитательно-образовательного процесса.	личности и в профессиональной педагогической деятельности.	концепции профессиональной точки зрения.	
--	---	--	--	--

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет применять нормативно-правовые документы и нормы профессиональной педагогической этики во взаимодействии с участниками образовательного процесса, в профессиональном и межличностном общении.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования.

Проверяемые результаты обучения:

Владеет навыками профессионального общения на основе норм профессиональной этики, способен применять нормы профессиональной педагогической этики в разрешении реальных педагогических ситуаций и при анализе профессиональных проблем.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Учебно-исследовательский проект по проблематике дисциплины.

Проанализируйте проблему с точки зрения этических принципов профессиональной педагогической деятельности.

Примерные темы проекта:

1. Принципы педагогического общения. Примеры педагогических ситуаций, в которых применяются принципы педагогического общения.

2. Педагогический конфликт. Примеры анализа и разрешения педагогических конфликтов.

3. Принципы речевого этикета в профессиональной деятельности. Примеры применения речевого этикета.

4. Профессиональная этика в поликультурной и поликонфессиональной среде. Примеры профессионального взаимодействия в поликультурной и поликонфессиональной среде.

5. Понятие гуманистической педагогики. Каковы, на ваш взгляд, наиболее острые проблемы и противоречия современного общества, которые приводят к нарушению принципа гуманизации в воспитательно-образовательном процессе школы и вуза?

6. Какие вы знаете стили общения педагога с учащимися? Какое влияние оказывает стиль общения педагога с обучающимися на учебный процесс, на воспитание личности в целом? Приведите примеры разных стилей педагогического общения.

7. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?

8. Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Применимы ли эти правила для разрешения педагогического конфликта?

9. Какие способы разрешения конфликтных ситуаций вы знаете?

10. Какие этикетные нормы и правила речевого общения вы знаете? Дайте определение понятия «этика делового общения». Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?

11. Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе? В чем основа нравственной переориентации личности будущего педагога?

12. На какие нормативно-правовые документы должны опираться педагоги в соблюдении норм педагогической этики? Приведите примеры этических ситуаций, который должны регулироваться этими документами.

Требования к содержанию, структуре и оформлению:

1. Проект должен включать в себя текст и презентацию в Power Point. Объем текста – 4-5 стр. (шрифт Times New Roman, 14, интервал 1,5, поля 2x2x2x2); стилистическая, орфографическая, пунктуационная грамотность текста; соответствие оформления научно-справочного аппарата (списка литературы) требованиям (ГОСТ 7.05.2008). Объем презентации – 10-15 слайдов, слайды оформлены с учетом эргономических требований к созданию мультимедийных обучающих презентаций.
 2. Содержание проекта должно включать в себя: изложение содержания темы проекта, примеры бытования рассматриваемого явления в профессиональной деятельности педагога, анализ и способы разрешения профессиональных проблем.
- Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Умеет применять нормативно-правовые документы и нормы профессиональной педагогической этики во взаимодействии с участниками образовательного процесса, в профессиональном и межличностном общении.	Умение анализировать и применять нормы профессиональной этики и нормативно-правовые нормы в профессиональной деятельности.	Демонстрируется умение находить и применять нормативно-правовую информацию в области профессиональной деятельности	пороговый уровень: 0-2
				продвинутый уровень: 3
				высокий уровень: 4-4,5
ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования.	Владеет навыками профессионального общения на основе норм профессиональной этики, способен применять нормы профессиональной педагогической этики в разрешении реальных педагогических ситуаций и при анализе профессиональных проблем.	Умение оперировать этическими понятиями и принципами при анализе профессиональной деятельности, умение использовать знание педагогической этики в ситуациях профессионального общения.	Студент анализирует наиболее значимые проблемы профессиональной этики с опорой на этические нормы.	Пороговый уровень: 0-1
				Продвинутый уровень: 2-3
				Высокий уровень: 4-4,5

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Профессиональная этика педагога» проводится в форме устного опроса и презентации заранее подготовленного проекта. Оценка по ответам на вопросы определяется в

соответствии с установленными формальными признаками сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе (столбцы 4 и 5).

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 5 баллов, на продвинутом уровне – 10 баллов, на высоком уровне – 15 баллов.

Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку. Суммирование результатов текущего контроля и промежуточной аттестации происходит в следующем порядке: при достижении во время промежуточной аттестации (устного опроса) порогового уровня сформированности компетенций студент получает к результатам текущего контроля 5 баллов, при достижении продвинутого уровня – 10 баллов, при достижении высокого уровня – 15 баллов.