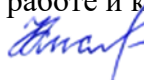


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Должность: Проректор по УЧР и качеству образования Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства
Дата подписания: 30.08.2023 15:57:32
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Сафонова Евгения Викторовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Организаций массовых досуговых мероприятий»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)


Направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование
(туристско-краеведческая направленность)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры философии,
истории и теории мировой культуры и искусства

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ


Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Организаций массовых досуговых мероприятий» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции в соответствии с учебным планом:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности.

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет. Оборудование: ноутбук. Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 30 мин на подготовку, 10 мин на ответ.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности.

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества при организации содержательного свободного времени молодёжи через удовлетворение их интересов путём проведения различных форм культурно-массовой работы, направленной на повышение воспитательных функций досуговой деятельности.

Знает: конструктивные формы взаимодействия участников массового досугового мероприятия.

Умеет осуществлять планирование массового досугового мероприятия обучающихся во внеурочной деятельности.

Умеет: эффективно взаимодействовать в команде при разработке и презентации массового досугового мероприятия для детей и молодежи.

Знает: методические основы организации массовых мероприятий для детской и молодежной аудитории.

Умеет: осуществлять поиск методов и технологий организации досугового мероприятия в соответствии с возрастными особенностями аудитории.

Умеет: выбирать и обосновывать формы продуктивного сотрудничества с обучающимися, их родителями, педагогами и администрацией при организации массового досугового мероприятия.

Владеет: лично-ориентированным подходом в организации досуговых мероприятий, учитывает личностные особенности развития детей при планировании массовых досуговых мероприятий.

Тип (форма) задания: практическое задание и собеседование по нему.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Выберите одну из форм проведения культурно-массовых досуговых мероприятий и обоснуйте свой выбор:

- конкурсно-познавательная программа;
- конкурсно - развлекательная праздничная программа;
- конкурсно - игровая программа;
- акция;
- экскурсия;
- кинолекторий;
- встреча с интересными людьми.

Выберите также тематическое направление мероприятия:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- культурно-просветительская деятельность;
- экскурсионно-краеведческая деятельность.

Сформулируйте тему и название. Определите возрастную группу участников: как будут учтены возрастные психолого-педагогические особенности? Объясните, в чем особенность организации досуга молодежи разных возрастных групп. Сформулируйте цель, социально-воспитательные функции и задачи мероприятия. Охарактеризуйте «команду», которую Вы соберете для организации мероприятия. С какими социальными институтами и в каком направлении необходимо наладить сотрудничество для реализации запланированного мероприятия? Расскажите, какие современные педагогические технологии применяются при реализации досуговых мероприятий, в том числе лично-ориентированные; технологии дифференцированного подхода, а также коллективно-творческие, игровые. Распланируйте ход мероприятия.

При разработке мероприятия предусмотрите разностороннюю деятельность обучающихся (познавательную, интеллектуальную, творческую, физическую).

Расскажите, как будет поддерживаться атмосфера сотрудничества, сотворчества.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества при организации содержательного свободного времени молодёжи через удовлетворение их интересов путём проведения	Умение раскрывать образовательный и воспитательный потенциал культурно-массового мероприятия; выбирать формы и методы, направленные на	В ответе формы и методы реализации стратегии сотрудничества обоснованы с точки зрения реализации образовательной и воспитательной функции мероприятия	пороговый уровень: 0,5 продвинутый уровень: 1 высокий уровень: 2

	различных форм культурно-массовой работы, направленной на повышение воспитательных функций досуговой деятельности.	сотрудничество участников мероприятия.		
УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности.	Знает: конструктивные формы взаимодействия участников массового досугового мероприятия.	Педагогическая обоснованность выбора формы взаимодействия участников массового досугового мероприятия.	В ответе педагогически обоснован выбор форм взаимодействия участников массового досугового мероприятия.	пороговый уровень: 0,5 продвинутый уровень: 1 высокий уровень: 2
УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Умеет осуществлять планирование массового досугового мероприятия обучающихся во внеурочной деятельности	Корректность предложенного плана массового досугового мероприятия	План мероприятия содержательно и логически целесообразен с точки зрения основных принципов организации досуговой деятельности.	пороговый уровень: 0,5 продвинутый уровень: 1 высокий уровень: 2
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Умеет: эффективно взаимодействовать в команде при разработке и презентации массового досугового мероприятия для детей и молодежи.	Обоснованность и оптимальность состава команды, запланированной для организации мероприятия.	В ответе обоснован выбор команды; формы организации направлены на взаимодействие социумом.	пороговый уровень: 0,5 продвинутый уровень: 1 высокий уровень: 2
ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и	Знает: методические основы организации массовых мероприятий для детской и молодежной аудитории. Умеет: осуществлять поиск методов и технологий организации досугового мероприятия в соответствии с возрастными особенностями аудитории.	Методическая грамотность; соответствие выбранных методических средств возрастным особенностям аудитории.	Методы и технологии, предложенные в ответе, подробно описаны и соответствуют возрастными особенностями аудитории.	пороговый уровень: 1 продвинутый уровень: 2 высокий уровень: 3

закономерности развития детских и подростковых сообществ.				
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	Умеет: выбирать и обосновывать формы продуктивного сотрудничества с обучающимися, их родителями, педагогами и администрацией при организации массового досугового мероприятия.	Корректность и аргументированность обоснования выбранных форм сотрудничества при организации массового досугового мероприятия.	Выбранные студентом формы сотрудничества обоснованы с точки зрения педагогической целесообразности и продуктивности.	пороговый уровень: 0,5 продвинутый уровень: 1 высокий уровень: 2
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Владеет: личностно-ориентированным подходом в организации досуговых мероприятий, учитывает личностные особенности развития детей при планировании массовых досуговых мероприятий.	Соответствие предложенной системы работы личностно-ориентированным подходам	Выбранные методы и формы работы соответствуют личностно-ориентированным подходам в организации досуговых мероприятий.	пороговый уровень: 0,5 продвинутый уровень: 1 высокий уровень: 2

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Организаций массовых досуговых мероприятий» проводится в форме устного собеседования по выполненному практическому заданию. Оценка определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе (столбцы 4 и 5). Пороговый уровень свидетельствует о частичном соответствии формальным признакам сформированности компетенций, продвинутый – о неполном соответствии, высокий – о полном соответствии формальным признакам сформированности компетенций.

Максимальное количество баллов, полученных в ходе промежуточной аттестации, – 15 баллов. Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку.

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 56 баллов, на продвинутом уровне – 71 баллов, на высоком уровне – 100 баллов.