


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 30.08.2023 11:48:43
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Гокина Алла Геннадиевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы организации туристско-экскурсионной деятельности»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование
(туристско-краеведческая направленность)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 28.08.2018
Заседания кафедры философии,
истории и теории мировой культуры и искусства

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы организации туристско-экскурсионной деятельности» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции – ОПК-7.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Знает:

- организационные основы экскурсионной деятельности;
- понятие, виды и технологии организации экскурсионной деятельности, особенности и состав экскурсионного продукта с учетом специфики целевой аудитории, позволяющие обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет:

- соотносить специфику рекреационных ресурсов типу формируемого экскурсионного продукта;
- выявлять различные типы проблемных ситуаций в экскурсионной деятельности, разрабатывать меры по предупреждению проблемных ситуаций и их преодолению,
- обеспечивать координацию действий со всеми смежными подразделениями и участниками процесса реализации экскурсионного продукта;
- проектировать экскурсионную деятельность.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 20 минут на подготовку устного ответа, 15 минут на устный ответ. Презентация городской тематической виртуальной экскурсии для определенной группы экскурсантов (тема предлагается студентом и согласовывается с преподавателем) с использованием программы Power Point готовится заранее. На промежуточной аттестации студент публично представляет результат выполненной работы.

Проверяемые компетенции: ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Проверяемые результаты обучения:

Знает:

- организационные основы экскурсионной деятельности;

- понятие, виды и технологии организации экскурсионной деятельности, особенности и состав экскурсионного продукта с учетом специфики целевой аудитории, позволяющие обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах.

Тип (форма) задания: устный ответ на один из предложенных вопросов.

Типовое задание 1:

В рамках предлагаемой в вопросе темы, опираясь на знания основ экскурсионной деятельности, раскройте организационные основы экскурсионной деятельности; охарактеризуйте понятие, виды и технологии организации экскурсионной деятельности, особенности и состав экскурсионного продукта с учетом специфики целевой аудитории, позволяющие обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах.

Варианты вопросов:

1. Экскурсионный метод познания действительности.
2. Экскурсия как просветительный и педагогический процесс.
3. Классификация экскурсий. Основные принципы классификаций.
4. Современные функции экскурсии.
5. Предмет и виды экскурсионной методики. Пути совершенствования экскурсионной методики.
6. Тематика и содержание экскурсий.
7. Показ в экскурсии. Ступени показа. Виды показа. Особенности показа на экскурсии.
8. Рассказ в экскурсии. Трансформация устной речи (рассказа) в зрительные образы. Особенности рассказа на экскурсии.
9. Принципы отбора экскурсионных объектов для показа в экскурсии. Показатели оценки объектов. Перечень и характеристика основных и дополнительных объектов.
10. Методические приемы показа. Методические приемы рассказа.
11. Понятие «техника проведения экскурсий». Организация работы экскурсовода с группой. Навыки использования техники ведения экскурсии.
12. Методическое мастерство как сумма знаний. Практические умения и навыки экскурсовода. Индивидуальность экскурсовода, ее проявления. Пути повышения экскурсоводческого мастерства.

Индикатор	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Знает: - организационные основы экскурсионной деятельности; - понятие, виды и технологии организации экскурсионной деятельности, особенности и состав экскурсионного продукта с учетом специфики целевой аудитории, позволяющие обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах.	Уровень знаний и корректность изложения информации об организационных основах экскурсионной деятельности. Знание содержания понятия, видов и технологий организации экскурсионной деятельности, особенностей и состава экскурсионного продукта с учетом специфики целевой аудитории, позволяющих обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах.	Пороговый уровень: - студент раскрывает содержание методических основ экскурсионной деятельности (не менее 2), - характеризует основные виды и функции экскурсий (не менее 4), - раскрывает специфику показа и рассказа в экскурсии (не менее 4 специфических особенностей) - студент имеет представление о технологии организации экскурсионной деятельности, особенностях и составе экскурсионного продукта с учетом специфики целевой аудитории; - доступно для восприятия, грамотно, аргументировано излагает свои мысли в процессе ответа	пороговый уровень: 1-2 балла продвинутый уровень: 3-4 балла высокий уровень: 5-6 баллов
			Продвинутый уровень: - студент раскрывает содержание методических основ экскурсионной деятельности (не менее 4), - характеризует основные виды и функции экскурсий (не менее 6), - раскрывает специфику показа и рассказа в экскурсии	

			<p>(не менее 6 специфических особенностей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент имеет представление о технологии организации экскурсионной деятельности, особенностях и составе экскурсионного продукта с учетом специфики целевой аудитории; - доступно для восприятия, грамотно, аргументировано излагает свои мысли в процессе ответа, высказывает отдельные суждения об особенностях обеспечения продуктивного взаимодействия в детско-взрослых сообществах 	
			<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент раскрывает содержание методических основ экскурсионной деятельности (не менее 4), - характеризует основные виды и функции экскурсий (не менее 6), - раскрывает специфику показа и рассказа в экскурсии (не менее 6 специфических особенностей) - студент раскрывает особенности технологии организации экскурсионной деятельности, особенности и состав экскурсионного продукта с учетом специфики целевой аудитории; - доступно для восприятия, грамотно, аргументировано излагает свои мысли в процессе ответа, высказывает отдельные суждения об особенностях обеспечения продуктивного взаимодействия в детско-взрослых сообществах 	

Проверяемые компетенции: ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет:

- соотносить специфику рекреационных ресурсов типу формируемого экскурсионного продукта;
- выявлять различные типы проблемных ситуаций в экскурсионной деятельности, разрабатывать меры по предупреждению проблемных ситуаций и их преодолению,
- обеспечивать координацию действий со всеми смежными подразделениями и участниками процесса реализации экскурсионного продукта;
- проектировать экскурсионную деятельность.

Тип (форма) задания: презентация городской тематической виртуальной экскурсии для определенной группы экскурсантов (тема предлагается студентом и согласовывается с преподавателем) с использованием программы Power Point.

Типовое задание 2:

Студентам предлагается подготовить презентацию городской тематической виртуальной экскурсии для определенной группы экскурсантов (тема предлагается студентом и согласовывается с преподавателем) с использованием программы Power Point и публично ее представить.

Индикатор	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить специфику рекреационных ресурсов типу формируемого экскурсионного продукта; - выявлять различные типы проблемных ситуаций в экскурсионной деятельности, разрабатывать меры по предупреждению проблемных ситуаций и их преодолению, - обеспечивать координацию действий со всеми смежными подразделениями и участниками процесса реализации экскурсионного продукта; - проектировать экскурсионную деятельность. 	<p>Умение анализировать специфику рекреационных ресурсов и соотносить их с типом формируемого экскурсионного продукта.</p> <p>Умение проектировать экскурсионную деятельность.</p> <p>Умение выявлять различные типы проблемных ситуаций в экскурсионной деятельности и разрабатывать меры по предупреждению проблемных ситуаций и их преодолению.</p> <p>Умение обеспечивать координацию действий со всеми смежными подразделениями и участниками процесса реализации экскурсионного продукта.</p>	<p>Пороговый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студентом подготовлена презентация городской тематической виртуальной экскурсии для определенной группы экскурсантов с использованием программы Power Point (не менее 15 слайдов, которые оформлены с учетом эргономических требований к созданию мультимедийных обучающих презентаций), ресурсов ЭБС, eLibrary, сайтов соответствующих учреждений культуры; оформлены ссылки на соответствующие источники информации. - содержание экскурсии соответствует выбранной тематике, но допущены некоторые неточности (не более 2) - содержание экскурсии ориентировано на особенности восприятия экскурсантами определенной возрастной группы - в презентации студент рекомендует конкретные методы и формы проведения экскурсии (не менее 2), дает рекомендации по предупреждению и преодолению проблемных ситуаций (не менее 2) - в ходе публичного представления студентом даны ответы на вопросы (допускается не более 2 ошибок) - студент доступно для восприятия, грамотно, аргументировано излагает информацию <p>Продвинутый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студентом подготовлена презентация городской тематической виртуальной экскурсии для определенной группы экскурсантов с использованием программы Power Point (не менее 15 слайдов, которые оформлены с учетом эргономических требований к созданию мультимедийных обучающих презентаций), ресурсов ЭБС, eLibrary, сайтов соответствующих учреждений культуры; оформлены ссылки на 	<p>пороговый уровень: 1-3 балла</p> <p>продвинутый уровень: 4-6 балла</p> <p>высокий уровень: 7-9 баллов</p>

			<p>соответствующие источники информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание экскурсии соответствует выбранной тематике, - содержание экскурсии ориентировано на особенности восприятия экскурсантами определенной возрастной группы - в презентации студент рекомендует конкретные методы и формы проведения экскурсии (не менее 4), дает рекомендации по предупреждению и преодолению проблемных ситуаций (не менее 4) - в ходе публичного представления студентом даны ответы на вопросы - студент доступно для восприятия, грамотно, аргументировано излагает информацию 	
			<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студентом подготовлена презентация городской тематической виртуальной экскурсии для определенной группы экскурсантов с использованием программы Power Point (не менее 20 слайдов, которые оформлены с учетом эргономических требований к созданию мультимедийных обучающих презентаций), ресурсов ЭБС, eLibrary, сайтов соответствующих учреждений культуры; оформлены ссылки на соответствующие источники информации. - содержание экскурсии соответствует выбранной тематике, цели и задачам экскурсии, - содержание экскурсии ориентировано на особенности восприятия экскурсантами определенной возрастной группы - в презентации студент рекомендует конкретные методы и формы проведения экскурсии (не менее 6), дает рекомендации по предупреждению и преодолению проблемных ситуаций (не менее 6) - в ходе публичного представления студентом даны ответы на вопросы - студент доступно для восприятия, грамотно, аргументировано излагает информацию 	

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы организации туристско-экскурсионной деятельности» проводится в форме устного опроса, подготовки презентации городской тематической виртуальной экскурсии для определенной группы экскурсантов (тема предлагается студентом и согласовывается с преподавателем) с использованием программы Power Point и публичного ее представления. Задание подразумевает проверку знаний по дисциплине, а также способности использовать эти знания в процессе подготовки презентации городской тематической виртуальной экскурсии для определенной группы экскурсантов (тема предлагается студентом и согласовывается с преподавателем) с использованием программы Power Point. и публичного ее представления. Оценка определяется в соответствии с установленными формальными признаками сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочных листах (столбцы 4 и 5).

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 5 баллов, на продвинутом уровне – 10 баллов, на высоком уровне –15 баллов. Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку.