

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и практика дополнительного образования» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции в соответствии с учебным планом:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Результаты обучения:

Знает структуру и основные положения нормативных документов, регулирующих современную систему дополнительного образования РФ.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Результаты обучения:

Планирует профессиональную деятельность в сфере дополнительного образования на основе нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования.

Результаты обучения:

Анализирует систему дополнительного образования на основе принципов государственной политики развития дополнительного образования детей.

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Результаты обучения:

Знает историю становления системы дополнительного образования, построения и функционирования образовательных систем, роль и место дополнительного образования в жизни личности и общества.

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Результаты обучения:

Умеет: характеризовать и анализировать современную систему дополнительного образования.

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Результаты обучения:

Проводит комплексный анализ Интернет-ресурсов по выбранному направлению в рамках содержания конкретной программы.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет. Оборудование: ноутбук. Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: текст: Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Концепции развития дополнительного образования детей, Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.

Нормы времени: 40 мин на подготовку, 15 мин на ответы.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает структуру и основные положения нормативных документов, регулирующих современную систему дополнительного образования РФ.

Планирует профессиональную деятельность в сфере дополнительного образования на основе нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ.

Анализирует систему дополнительного образования на основе принципов государственной политики развития дополнительного образования детей.

Тип (форма) задания: устно проанализировать нормативный документ, регулирующий образовательную деятельность РФ в системе дополнительного образования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

В рамках предлагаемого в вопросе нормативного документа, опираясь на знания по теории дополнительного образования, проведите анализ основных положений предложенного документа и раскройте сущность профессиональной деятельности педагога на основе принципов государственной политики развития дополнительного образования детей.

Варианты вопросов:

1. Структура и основные положения Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (статьи 3,4,5,10,21,75). В рамках предлагаемого в вопросе нормативного документа, опираясь на знания по теории дополнительного образования, проведите анализ основных положений предложенного документа и раскройте сущность профессиональной деятельности педагога на основе принципов государственной политики развития дополнительного образования детей.
2. Структура и основные положения Концепции развития дополнительного образования детей. В рамках предлагаемого в вопросе нормативного документа, опираясь на знания по теории дополнительного образования, проведите анализ основных положений предложенного документа и раскройте сущность профессиональной деятельности педагога на основе принципов государственной политики развития дополнительного образования детей.
3. Структура и основные положения Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей. В рамках предлагаемого в вопросе нормативного документа, опираясь на знания по теории дополнительного образования, проведите анализ основных положений предложенного документа и раскройте сущность профессиональной деятельности педагога на основе принципов государственной политики развития дополнительного образования детей.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-1.1. Знает	Знает структуру и	Умение выделять	В ответе	пороговый

<p>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>	<p>основные положения нормативных документов, регулирующих современную систему дополнительного образования РФ.</p>	<p>главное, составлять план ответа, формулировать базовые тезисы и комментировать их.</p>	<p>продемонстрированы знания структуры и основных положения анализируемого документа.</p>	<p>уровень: 0-0,5 продвинутый уровень: 1 высокий уровень: 2</p>
<p>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Планирует профессиональную деятельность в сфере дополнительного образования на основе нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ.</p>	<p>Умение ставить задачи в профессиональной деятельности на основе положений анализируемого документа.</p>	<p>В ответе продемонстрированы навыки планирования профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования на основе нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ.</p>	<p>пороговый уровень: 0,5 продвинутый уровень: 1 высокий уровень: 2</p>
<p>ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных</p>	<p>Анализирует систему дополнительного образования на основе принципов государственной политики развития дополнительного образования детей.</p>	<p>Умение раскрывать принципы государственной политики развития дополнительного образования детей на основе положений анализируемого документа.</p>	<p>В ответе продемонстрированы умение раскрыть через анализ документа принципы государственной политики развития дополнительного образования детей.</p>	<p>пороговый уровень: 0,5 продвинутый уровень: 1 высокий уровень: 2</p>

подходов к организации функционированию системы образования.	к и				
--	-----	--	--	--	--

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает историю становления системы дополнительного образования, построения и функционирования образовательных систем, роль и место дополнительного образования в жизни личности и общества.

Умеет: характеризовать и анализировать современную систему дополнительного образования.

Проводит комплексный анализ Интернет-ресурсов по выбранному направлению в рамках содержания конкретной программы.

Тип (форма) задания: устный ответ на один вопрос.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Подготовить ответ на вопрос. В ответе дайте характеристику системе дополнительного образования, продемонстрируйте комплексные знания о роли и месте дополнительного образования в жизни личности и общества. Конкретизируйте свой ответ комплексным анализом Интернет-ресурсов по выбранному направлению в рамках содержания конкретной программы ДОД.

Варианты вопросов:

1. Образование основное и дополнительное — взаимодополняющее единство.
2. Дайте определение ДО. Каковы особенности организации ДО?
3. Место ДО в системе общего образования.
4. Система ДО как уникальный социально-педагогический институт.
5. Основные функции ДО.
6. История становления ДО в отечественной системе образования.
9. Современное состояние и проблемы ДОД.
10. Цели и задачи развития ДО.
11. Принципы государственной политики развития ДОД.
12. Специфика и содержание деятельности педагога ДО.
13. Программа как основной документ деятельности педагога ДО.
14. Основные механизмы развития ДОД.
15. Виды и типы программ ДОД.
16. Преимущества ДО в системе общего образования.
17. В чем заключается гибкость системы ДО?
18. Виды учреждений ДОД.
19. Общая характеристика учреждений дополнительного образования.
20. Формы организации деятельности детских творческих объединений в системе ДОД.
21. Сопоставление системы внеурочной деятельности и системы дополнительного образования: сходство и принципиальные отличия.
22. Модели организации ДО.
23. Методическая периодика в помощь педагогу ДО.
24. Условия развития системы дополнительного образования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
------------	---------------------------	---------------------	--	------------------

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знает историю становления системы дополнительного образования, построения и функционирования образовательных систем, роль и место дополнительного образования в жизни личности и общества.	Глубина знаний о системе дополнительного образования РФ.	В ответе продемонстрированы глубокие системные знания по теме.	пороговый уровень: 1
				продвинутый уровень: 2
				высокий уровень: 3
ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Умеет: характеризовать и анализировать современную систему дополнительного образования.	Степень понимания студентом системности структуры сферы дополнительного образования, его места и роли в жизни личности и общества	В ответе студент демонстрирует умение характеризовать и анализировать современную систему дополнительного образования.	пороговый уровень: 1
				продвинутый уровень: 2
				высокий уровень: 3
ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне	Проводит комплексный анализ Интернет-ресурсов по выбранному направлению в рамках содержания конкретной программы.	Комплексный характер проведенного анализа Интернет-ресурсов.	В ответе студент демонстрирует владение комплексным анализом Интернет-ресурсов по выбранному направлению в рамках содержания конкретной программы.	пороговый уровень: 1
				продвинутый уровень: 2
				высокий уровень: 3

преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).				
---	--	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теория и практика дополнительного образования» проводится в форме устного опроса по предложенным вопросам и анализа нормативного документа, регулирующего образовательную деятельность РФ. Оценка определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе (столбцы 4 и 5). Пороговый уровень свидетельствует о частичном соответствии формальным признакам сформированности компетенций, продвинутый – о неполном соответствии, высокий – о полном соответствии формальным признакам сформированности компетенций.

Максимальное количество баллов, полученных в ходе промежуточной аттестации, – 15 баллов. Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку.

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 56 баллов, на продвинутом уровне – 71 баллов, на высоком уровне – 100 баллов.