



## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы первобытной культуры» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Результаты обучения:

Знает: типологические особенности первобытной культуры; содержание наиболее важных проблем, тем и вопросов первобытной культуры; основные методологические подходы в изучении первобытной культуры.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Результаты обучения:

Умеет: использовать теоретические знания в характеристике традиционных культурных сообществ, элементов первобытной культуры; использовать знания в области первобытной культуры в практической профессиональной (педагогической, культурно-просветительской) деятельности.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Результаты обучения:

Владеет: навыками использования знаний в области первобытной культуры в учебно-исследовательской деятельности.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 20 минут на подготовку устного ответа, 15 минут на ответ и на проверку домашнего задания.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из олоп во):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый результат обучения:

Знает: типологические особенности первобытной культуры; содержание наиболее важных проблем, тем и вопросов первобытной культуры; основные методологические подходы в изучении первобытной культуры.

Тип (форма) задания:

Устный ответ на вопрос (задание 1), проектная деятельность (задание 2)

Пример типовых заданий (оценочные материалы) (задание 1):

Дать устный ответ на один из вопросов:

Варианты вопросов

1. Понятия «первобытная культура», «архаическая культура», «традиционная культура».
2. Хронология и периодизация первобытной культуры.
3. Основные характеристики первобытной культуры.
4. Особенности первобытной культуры.
5. Идея эволюционных стадий в умственном развитии человечества (Э.Тайлор).
6. Концепция «первобытного мышления» Л.Леви-Брюля.
7. Учение о «коллективных представлениях» Э.Дюркгейма.
8. Интерпретация «первобытного мышления» Ф.Боасом.
9. Роль мифа в формировании первобытной культуры.
10. Мифологическое сознание как феномен первобытной культуры.
11. Мировоззренческий, эстетический смыслы мифа.
12. Религиозный и идеологический смыслы мифа.
13. Соотношение мифа, религии и магии.
14. Формы проявления мифа в культурных явлениях.
15. Исследовательские проблемы в мифологии (Э.Тайлор, Б.Малиновский).
16. Исследовательские проблемы в мифологии (М.Элиаде).
17. Исследовательские проблемы в мифологии (К.Леви-Стросс).
18. Религия в традиционном обществе: дихотомия «сакрального – профанного».
19. Нормативный аспект религии.
20. Тотемизм, магия, анимизм.
21. Фетишизм, шаманизм, культы.
22. Колдуны, шаманы и жрецы в культовой практике традиционных обществ.
23. Проблема типологии ранних форм религии.
24. Монотеистические религии и их народные версии (проблема двоеверия и религиозного синкретизма).
25. Ритуал и ритуализованные формы поведения.
26. Основные функции ритуала: социализации индивида, интегрирующая, воспроизводящая.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	Знает: типологические особенности первобытной культуры; содержание наиболее важных проблем, тем и вопросов первобытной культуры; основные методологические подходы в изучении первобытной культуры	Уровень знаний типологических особенностей первобытной культуры; содержания наиболее важных проблем, тем и вопросов первобытной культуры; основных методологических подходов в изучении первобытной культуры	В ответе продемонстрированы глубокие знания типологических особенностей первобытной культуры; содержания наиболее важных проблем, тем и вопросов первобытной культуры; основных методологических подходов в изучении первобытной культуры	Пороговый уровень: 0-1,7 баллов
				Продвинутый уровень: 1,8-2,5 баллов
				Высокий уровень: 2,6-3,7 баллов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: использовать теоретические знания в характеристике традиционных культурных сообществ, элементов первобытной культуры; использовать знания в области первобытной культуры в практической профессиональной (педагогической, культурно-просветительской) деятельности.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемый результат обучения:

Владеет: навыками использования знаний в области первобытной культуры в учебно-исследовательской деятельности.

Тип (форма) задания:

Проектная деятельность

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработать учебно-исследовательский проект по проблемам первобытной культуры (тема формулируется студентом самостоятельно исходя из предметной области дисциплины, утверждается преподавателем)

Требования к содержанию, структуре, оформлению, объему текста документа:

1) Требования к содержанию проекта:

Содержание проекта должно соответствовать критериям оценивания (см Оценочный лист):

2) Требования к структуре проекта:

Структура: актуальность, цели, задачи, гипотеза, план реализации, источники, методы, практические рекомендации, список источников и литературы, презентация проекта в Power Point

3) Требования к объему и оформлению проекта

Оформление и объем: объем текста – 5-7 стр. (шрифт Times New Roman, 14, интервал 1,5, поля 2x2x2x2); стилистическая, орфографическая, пунктуационная грамотность текста; соответствие оформления научно-справочного аппарата (списка литературы) требованиям (ГОСТ 7.0. 100-2018)

Объем презентации – 10-15 слайдов, оформлены с учетом эргономических требований к созданию мультимедийных обучающих презентаций

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Умеет: использовать теоретические знания в характеристике традиционных культурных сообществ, элементов первобытной культуры; использовать знания в области первобытной культуры в практической профессиональной (педагогической, культурно-просветительской) деятельности	Корректность использования теоретических знаний при характеристике традиционных культурных сообществ, элементов первобытной культуры;; корректность формулировок цели, задач, объекта, предмета, рабочей гипотезы исследования, выбора методов исследования, соответствие их и плана теме исследования	В проекте корректно использованы теоретические знания в характеристике традиционных культурных сообществ, элементов первобытной культуры; цель, задачи, объект, предмет, рабочая гипотеза сформулированы корректно, план и методы исследования, соответствуют теме исследования	Пороговый уровень: 0-2,5 баллов
				Продвинутый уровень: 2,6-5 баллов
				Высокий уровень: 6-7,5 баллов
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей	Владеет: навыками использования знаний в области первобытной культуры в учебно-исследовательской деятельности	Корректность использования знаний в области первобытной культуры; корректность определения методологических подходов в	В проекте корректно использованы знания в области первобытной культуры, определены методологические подходы, соответствующие теме, объекту и	Пороговый уровень: 0-1,8 баллов
				Продвинутый уровень: 1,9-2,5 баллов
				Высокий уровень: 2,6-3,8 баллов

образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		соответствии с темой, объектом и предметом исследования	предмету исследования	
--	--	---	-----------------------	--

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестации студентов по дисциплине «Проблемы первобытной культуры» проводится в форме устного вопроса (задание 1) подготовки домашнего задания (задание 2), предусматривающего разработку учебно-исследовательского проекта. Оценка определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе. Пороговый уровень свидетельствует о частичном соответствии формальным признакам сформированности компетенций, продвинутый – о неполном соответствии, высокий – о полном соответствии формальным признакам сформированности компетенций.

Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку. Суммирование результатов текущего контроля и промежуточной аттестации происходит в следующем порядке: при достижении во время промежуточной аттестации порогового уровня сформированности компетенций студент получает к результатам текущего контроля 5 баллов, при достижении продвинутого уровня – 10 баллов, при достижении высокого уровня – 15 баллов.