

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История материальной культуры» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Результаты обучения:

Знает: специфику материально объективированных явлений культуры; особенности материальных объектов культуры; пространственно-временные параметры развития материальной культуры и специфику регионального (вариативного) элемента в ее характеристике.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Результаты обучения:

Умеет: интерпретировать взаимосвязь материальной культуры с природной средой, хозяйственной деятельностью и социальными отношениями; использовать знания в области материальной культуры в профессиональной (педагогической и культурно-просветительской) деятельности.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Результаты обучения:

Владеет: навыками использования знаний в области материальной культуры в учебно-исследовательской деятельности.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 15 минут на проверку домашнего задания.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый результат обучения:

Знает: специфику материально объективированных явлений культуры; особенности материальных объектов культуры; пространственно-временные параметры развития материальной культуры и специфику регионального (вариативного) элемента в ее характеристике.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: интерпретировать взаимосвязь материальной культуры с природной средой, хозяйственной деятельностью и социальными отношениями; использовать знания в области материальной культуры в профессиональной (педагогической и культурно-просветительской) деятельности.

Тип (форма) задания:

Задание № 1

Дать устный ответ на 1 вопрос.

Варианты вопросов:

1. Понятие материальная культура
2. Источники изучения материальной культуры
3. Материальная культура как механизм адаптации к природной и социальной среде
4. Принципы картографирования элементов материальной культуры
5. Утилитарные и символические свойства вещей
6. Этапы развития материальной культуры в каменном веке.
7. Неолитическая революция – переход от присваивающего хозяйства к производящему.
8. История материальной культуры ранних государств Древнего Востока: основные этапы и черты.
9. История материальной культуры античных государств Европы: основные этапы и черты.
10. История материальной культуры стран Европы в эпоху средневековья, V–XVII в.: основные этапы и черты.
11. История материальной культуры стран Европы в новое и новейшее время (XVIII- XX вв.): основные этапы и черты.
12. Материальная культура традиционных обществ в 19 – 20 вв.: основные характеристики.
13. Хозяйственно-культурные типы и факторы их формирования
14. Основные хозяйственно-культурные типы народов России
15. Основные принципы классификации одежды
16. Одежда в обрядах и мифологии
17. Проблема происхождения украшений. Функции украшений
18. Жилище и социальные аспекты его функционирования
19. Жилище в обрядах и мифологии
20. Орнамент как элемент традиционной культуры
21. Символика цвета в традиционной культуре
22. Культурные стереотипы использования вещей

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного	Знает: специфику материально объективированных явлений культуры; особенности материальных объектов культуры; пространственно-временные параметры развития материальной культуры и специфику регионального (вариативного) элемента в ее характеристике	Уровень знаний специфики материально объективированных явлений культуры; особенностей материальных объектов этнической культуры (жилище, одежда, пища и т.д.); пространственно-временных параметров развития материальной культуры и специфики регионального	В ответе продемонстрированы глубокие знания специфики материально объективированных явлений культуры; особенности материальных объектов этнической культуры (жилище, одежда, пища и т.д.); пространственно-временные параметры развития материальной культуры и специфики регионального (вариативного) элемента в ее характеристике	Пороговый уровень: 0-1,7 баллов
				Продвинутый уровень: 1,8-2,5 баллов
				Высокий уровень: 2,6-3,8 баллов

познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов		(вариативного) элемента в ее характеристике		
--	--	---	--	--

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемый результат обучения:

Владеет: навыками использования знаний в области материальной культуры в учебно-исследовательской деятельности.

Задание 2

Проектная деятельность

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработать учебно-исследовательский проект культурно-просветительской направленности по тематике дисциплины «История материальной культуры» (тема формулируется студентом самостоятельно, утверждается преподавателем)

Требования к содержанию, структуре, оформлению, объему текста документа:

1) Требования к содержанию проекта:

Содержание проекта должно соответствовать критериям оценивания (см Оценочный лист):

2) Требования к структуре проекта:

Структура: актуальность, цели, задачи, гипотеза, план реализации, источники, методы, практические рекомендации, список источников и литературы, презентация проекта в PowerPoint

3) Требования к объему и оформлению проекта

Оформление и объем: объем текста – 5-7 стр. (шрифт TimesNewRoman, 14, интервал 1,5, поля 2x2x2x2); стилистическая, орфографическая, пунктуационная грамотность текста; соответствие оформления научно-справочного аппарата (списка литературы) требованиям (ГОСТ 7.0. 100-2018)

Объем презентации – 10-15 слайдов, оформлены с учетом эргономических требований к созданию мультимедийных обучающих презентаций

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Умеет: интерпретировать взаимосвязь материальной культуры с природной средой, хозяйственной деятельностью и социальными отношениями; использовать знания в области материальной культуры в профессиональной (педагогической и культурно-просветительской) деятельности.	Корректность интерпретации взаимосвязи материальной культуры с природной средой, хозяйственной деятельностью и социальными отношениями; использование знаний в области материальной культуры при формулировке темы, цели, задач проекта, содержания деятельности, этапов выполнения работ по проекту	В проекте корректно показана взаимосвязь материальной культуры с природной средой, хозяйственной деятельностью и социальными отношениями; продемонстрированы знание истории и характеристик материальной культуры при формулировке темы, цели, задач проекта, содержания деятельности, этапов выполнения работ по проекту	Пороговый уровень: 0-1,8 баллов
				Продвинутый уровень: 1,9-2,5 баллов
				Высокий уровень: 2,6-3,7 баллов
ОПК-8.3. Владеет: методами,	Владеет: навыками использования	Корректность использования	В проекте корректно использованы знания в	Пороговый уровень: 0-2,5

формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	знаний в области материальной культуры в учебно-исследовательской деятельности.	знаний в области материальной культуры при подборе методов исследования; корректность определения методологических подходов в соответствии с темой, объектом и предметом исследования	области материальной культуры при подборе методов исследования, определены методологические подходы, соответствующие теме, объекту и предмету исследования	баллов
				Продвинутый уровень: 2,6-5 баллов
				Высокий уровень: 6-7,5 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История материальной культуры» проводится в форме подготовки домашнего задания, предусматривающего разработку учебно-исследовательского проекта. Оценка определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе. Пороговый уровень свидетельствует о частичном соответствии формальным признакам сформированности компетенций, продвинутый – о неполном соответствии, высокий – о полном соответствии формальным признакам сформированности компетенций.

Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку. Суммирование результатов текущего контроля и промежуточной аттестации происходит в следующем порядке: при достижении во время промежуточной аттестации порогового уровня сформированности компетенций студент получает к результатам текущего контроля 5 баллов, при достижении продвинутого уровня – 10 баллов, при достижении высокого уровня – 15 баллов.