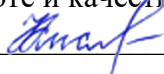


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 30.08.2023 15:57:32
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Гокина Алла Геннадиевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Охрана культурного наследия»


Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование
(туристско-краеведческая направленность)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры философии,
истории и теории мировой культуры и искусства

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Охрана культурного наследия» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции – ОПК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает:

- основы российского и международного законодательства в области охраны культурного наследия;
- концептуальные подходы к проблеме охраны культурного наследия.

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет:

- использовать нормативные документы, регулирующие вопросы охраны историко-культурного наследия, в собственной практической деятельности.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 20 минут на подготовку устного ответа, 15 минут на устный ответ. Подготовка сведений об историко-культурной ценности объекта, обосновывающих отнесение объекта к объектам, обладающим признаками объекта культурного наследия (объект выбирается студентом самостоятельно и согласовывается с преподавателем) и оформление заявления студентом осуществляются заранее. На зачете студент представляет результат выполненной работы (текст в формате word).

Проверяемые компетенции: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Проверяемые результаты обучения:

Знает:

- основы российского и международного законодательства в области охраны культурного наследия;
- концептуальные подходы к проблеме охраны культурного наследия.

Тип (форма) задания: устный ответ на один из предложенных вопросов.

Типовое задание 1:

В рамках предлагаемой в вопросе темы, опираясь на знания в области охраны культурного наследия, раскройте концептуальные подходы к проблеме охраны культурного наследия; охарактеризуйте основы российского и международного законодательства в области охраны культурного наследия.

Варианты вопросов:

1. Понятие культурного наследия, его общественные и правовые аспекты.
2. Объекты культурного наследия, их классификация.
3. Критерии ценности культурного наследия.
4. Роль общества и государства в охране культурного наследия.
5. Зарубежный опыт государственной охраны культурного наследия.
6. Международные организации по охране культурного наследия и их деятельность.
7. Деятельность ЮНЕСКО по охране всемирного природного и культурного наследия.
8. Охрана культурного наследия в России в XVIII-XIX вв.
9. Охрана культурного наследия в СССР.
10. Проблемы охраны культурного наследия в России в конце XX- начале XXI вв.
11. Нормативно-правовая база охраны культурного наследия в современной России.
12. Роль общества в охране культурного наследия.
13. Взаимодействие государства и общества в деле охраны культурного наследия в России.
14. Деятельность региональных органов власти по охране культурного наследия.
15. Коллекционирование и музейное дело в России как способ сохранения культурного наследия.
16. Вклад науки в дело сохранения культурного наследия в России.
17. Современные проблемы в сфере охраны культурного наследия.

Индикатор	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	Знает: - основы российского и международного законодательства в области охраны культурного наследия; - концептуальные подходы к проблеме охраны культурного наследия.	Уровень знаний и корректность изложения информации об основах российского и международного законодательства в области охраны культурного наследия. Знание концептуальных подходов к проблеме охраны культурного наследия.	Пороговый уровень: - студент дает определение понятию «культурное наследие»; - приводит примеры объектов культурного наследия (не менее 3), примеры их классификации; - перечисляет критерии ценности культурного наследия (не менее 3); - в рамках предлагаемой в вопросе темы освещает основы законодательства в области охраны культурного наследия; - доступно для восприятия, грамотно, аргументировано излагает свои мысли в процессе ответа	пороговый уровень: 1-3 балла продвинутый уровень: 4-6 балла высокий уровень: 7-9 баллов
			Продвинутый уровень: - студент дает определение понятию «культурное наследие»; - приводит примеры объектов культурного наследия (не менее 6), примеры их классификации; - перечисляет критерии ценности культурного наследия (не менее 6); - в рамках предлагаемой в вопросе темы освещает основы законодательства в области охраны культурного наследия; - доступно для восприятия, грамотно, аргументировано излагает свои мысли в	

			процессе ответа, высказывает отдельные суждения по вопросам охраны культурного наследия	
			<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент дает определение понятию «культурное наследие»; - приводит примеры объектов культурного наследия (не менее 9), примеры их классификации; - перечисляет критерии ценности культурного наследия (не менее 6); - в рамках предлагаемой в вопросе темы освещает основы законодательства в области охраны культурного наследия; - характеризует концептуальные подходы к проблеме охраны культурного наследия - доступно для восприятия, грамотно, аргументировано излагает свои мысли в процессе ответа, высказывает собственное мнение по вопросам охраны культурного наследия 	

Проверяемые компетенции: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет:

- использовать нормативные документы, регулирующие вопросы охраны историко-культурного наследия, в собственной практической деятельности.

Тип (форма) задания: подготовка сведений об историко-культурной ценности объекта, обосновывающих отнесение объекта к объектам, обладающим признаками объекта культурного наследия (объект выбирается студентом самостоятельно и согласовывается с преподавателем).

Типовое задание 1:

Студентам предлагается подготовить сведения об историко-культурной ценности объекта, обосновывающих отнесение объекта к объектам, обладающим признаками объекта культурного наследия (объект выбирается студентом самостоятельно и согласовывается с преподавателем) в соответствии с Приказом Минкультуры России от 02.07.2015 N 1905 "Об утверждении порядка проведения работ по выявлению объектов, обладающих признаками объекта культурного наследия, и государственному учету объектов, обладающих признаками объекта культурного наследия". Текст оформлен шрифтом Times New Roman, 14, интервал 1,5, поля 2x2x2x2 с соблюдением стилистических, орфографических, пунктуационных правил.

Индикатор	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной	Умеет использовать нормативные документы, регулирующие вопросы охраны историко-культурного наследия, в собственной	Умение отбирать документы и материалы (историко-архивные, библиографические и иные исследования) об историко-	Пороговый уровень: - отобранные студентом документы и материалы (историко-архивные, библиографические и иные исследования) свидетельствуют об историко-культурной ценности объекта	пороговый уровень: 1-2 балла продвинутый уровень: 3-4 балла высокий уровень: 5-6 баллов

позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	практической деятельности.	культурной ценности объекта. Умение изучать и анализировать полученные документы и сведения с целью выявления признаков объекта культурного наследия. Умение заполнить форму заявления о включении объекта, обладающего признаками объекта культурного наследия, в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации	- в процессе изучения и анализа полученных документов и сведений с целью выявления признаков объекта культурного наследия, студентом выявлено не менее 4 признаков - студент заполняет форму заявления и приложения к нему в соответствии с требованиями (допускаются отдельные неточности)	
			Продвинутый уровень: - отобранные студентом документы и материалы (историко-архивные, библиографические и иные исследования) свидетельствуют об историко-культурной ценности объекта - в процессе изучения и анализа полученных документов и сведений с целью выявления признаков объекта культурного наследия, студентом выявлено не менее 8 признаков - студент заполняет форму заявления и приложения к нему в соответствии с требованиями	
			Высокий уровень: - отобранные студентом документы и материалы (историко-архивные, библиографические и иные исследования) свидетельствуют об историко-культурной ценности объекта - в процессе изучения и анализа полученных документов и сведений с целью выявления признаков объекта культурного наследия, студентом выявлено не менее 12 признаков - студент заполняет форму заявления и приложения к нему в соответствии с требованиями (допускаются отдельные неточности)	

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Охрана культурного наследия» проводится в форме устного опроса, подготовки сведений об историко-культурной ценности объекта, обосновывающих отнесение объекта к объектам, обладающим признаками объекта культурного наследия (объект выбирается студентом самостоятельно и согласовывается с преподавателем) и заполнения формы заявления. Задание подразумевает проверку знаний по дисциплине, а также способности использовать эти знания в процессе оформления заявления о включении объекта, обладающего признаками объекта культурного наследия, в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Оценка определяется в соответствии с установленными формальными признаками сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочных листах (столбцы 4 и 5).

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 5 баллов, на продвинутом уровне – 10 баллов, на высоком уровне – 15 баллов. Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку.