

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Семиотика» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции – ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Результаты обучения:

Знает: основные классификации знаков и знаковых систем; семиотическую терминологию; принципы рассмотрения культуры как семиотической системы; основные особенности естественных культурных семиотик.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Результаты обучения:

Умеет: применять современные подходы в воспитательной работе при знакомстве учащихся с семиотическими методами рассмотрения культурных явлений.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: не требуются.

Расходные материалы: не требуются.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 30 минут на подготовку устного ответа на 2 вопроса, 10 минут на ответ.

Проверяемые компетенции (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: основные классификации знаков и знаковых систем; семиотическую терминологию; принципы рассмотрения культуры как семиотической системы; основные особенности естественных культурных семиотик.

Тип (форма) задания: дать устный ответ на один из предложенных вопросов.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Семиотика как наука. Предмет и задачи семиотики.
2. Понятие знака и его структура.

3. Семиотика Ч.С.Пирса как первая целостная теория знаков и знаковых систем.
4. Виды знаков. Индексальные, иконические и символические знаки.
5. Классификации знаков. Простые и сложные знаки.
6. Классы знаковых систем. Принципы классификации знаковых систем.
7. Классы элементарных знаков. Классификация знаков по степени мотивированности.
8. Производные и сложные знаки. Проблема классификации сложных и производных знаков.
9. Содержание и структура знаковых систем.
10. Открытые и закрытые знаковые системы.
11. Естественный язык как универсальная семиотическая система.
12. Одноуровневые и многоуровневые знаковые системы.
13. Простые и сложные знаковые системы.
14. Культурные естественные семиотики.
15. Искусственные языки как закрытые семиотические системы.
16. Семиотика изобразительного искусства.
17. Фотография как семиотический текст.
18. Семиотические аспекты телеискусства.
19. Семиотика рекламы.
20. Семиотика кино.
21. Семиотика пространства.
22. Семиотика мифа и фольклора.
23. Семиотические исследования литературы.
24. Семиотика музыки.
25. Семиотика моды.
26. Семиотика поведения.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Индикаторы | образовательный результат | Критерий оценивания | Формальные признаки сформированности компетенции | Шкала оценивания |
|--|--|--|---|--------------------------|
| ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов. | Знает: основные классификации знаков и знаковых систем; семиотическую терминологию; принципы рассмотрения культуры как семиотической системы; основные особенности естественных культурных семиотик. | Знание истории семиотики, содержания основных семиотических понятий, классификаций знаков и знаковых систем, характеристик естественных культурных семиотик. | продемонстрированы глубокие знания семиотических теорий, студент анализирует структуру знаков и знаковых систем, дает характеристики отдельным культурным семиотикам, знает различные принципы классификации знаковых систем, способен анализировать явления культуры с семиотической точки зрения. | пороговый уровень: 0-3 |
| | | | | продвинутый уровень: 4-6 |
| | | | | высокий уровень: 7-8 |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: применять современные подходы в воспитательной работе при знакомстве учащихся с семиотическими методами рассмотрения культурных явлений.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Учебно-исследовательский проект по проблематике дисциплины.

Подготовьте характеристику одной из культурных естественных семиотик с учетом использования подготовленного проекта в воспитательных целях учащихся.

Требования к содержанию, структуре и оформлению:

1. Проект должен включать в себя текст и презентацию в Power Point. Объем текста – 4-5 стр. (шрифт Times New Roman, 14, интервал 1,5, поля 2x2x2x2); стилистическая, орфографическая, пунктуационная грамотность текста; соответствие оформления научно-справочного аппарата (списка литературы)

требованиям (ГОСТ 7.05.2008). Объем презентации – 10-15 слайдов, слайды оформлены с учетом эргономических требований к созданию мультимедийных обучающих презентаций.

2. Содержание проекта должно включать в себя: характеристику одной из культурных естественных семиотик (естественные языки, различные виды искусства, религия, мифология, фольклор, человеческое поведение и т.д.), включающую в себе описание характера преобладающих знаков в избранной семиотической системе, характеристику связей между знаками и между уровнями семиотической системы, способы передачи информации с помощью этой системы, примеры семиотического анализа конкретного текста культуры, относящегося к рассматриваемой семиотической системе.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Индикаторы | образовательный результат | Критерий оценивания | Формальные признаки сформированности компетенции | Шкала оценивания |
|--|---|--|---|--------------------------|
| ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. | Умеет: применять современные подходы в воспитательной работе при знакомстве учащихся с семиотическими методами рассмотрения культурных явлений. | Умение применять знания в области семиотики, а также ее воспитательный потенциал при работе с учащимися. | Демонстрируется умение актуализировать знания семиотики для анализа явлений современной культуры, в том числе с этической точки зрения. | пороговый уровень: 0-2 |
| | | | | продвинутый уровень: 3-4 |
| | | | | высокий уровень: 5-7 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Семиотика» проводится в форме устного опроса и презентации заранее подготовленной характеристики одной из естественных культурных семиотик. Оценка по ответам на вопросы определяется в соответствии с установленными формальными признаками сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе (столбцы 4 и 5).

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 5 баллов, на продвинутом уровне – 10 баллов, на высоком уровне – 15 баллов.

Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку. Суммирование результатов текущего контроля и промежуточной аттестации происходит в следующем порядке: при достижении во время промежуточной аттестации (устного опроса) порогового уровня сформированности компетенций студент получает к результатам текущего контроля 5 баллов, при достижении продвинутого уровня – 10 баллов, при достижении высокого уровня – 15 баллов.