

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы самоорганизации личности педагога-музыканта» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Музыкальное образование» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель аттестации – установление уровня сформированности части компетенции – УК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемой в соответствии с учебным планом компетенцией:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Знает основные подходы в психологии и педагогике к определению сущности явления «самоорганизация личности»; средства самоорганизации и самообразования, основные компоненты личности как самоорганизующегося субъекта.

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Умеет применять средства самоорганизации личности (учебной работы, самообразования, самовоспитания, саморегуляции); самостоятельно работать с учебной и научной литературой; осуществлять рефлекссию, ставить цели личностного саморазвития, выбирать пути и средства их достижения.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Умеет критически оценивать личностную готовность к саморазвитию и уровень самоорганизации, эффективность умения работать с учебной литературой.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: Microsoft Office 2016 Professional Plus

Расходные материалы: _

Доступ к дополнительным справочным материалам: Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>

Нормы времени: 0,25 часа на 1 студента (зачет).

Проверяемая компетенция:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Проверяемый индикатор для достижения компетенции:

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Проверяемый образовательный результат:

Знает основные подходы в психологии и педагогике к определению сущности явления «самоорганизация личности»; средства самоорганизации и самообразования, основные компоненты личности как самоорганизующегося субъекта.

Пример типовых заданий (оценочные материалы)

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные подходы в психологии и педагогике к определению сущности явления «самоорганизация личности».
2. Средства самоорганизации, самообразования и саморегуляции личности как условие её самосовершенствования.
3. Раскройте основные компоненты личности как самоорганизующегося субъекта.

4. Роль саморазвития и самовоспитания в становлении личности педагога.
 5. Личностно-профессиональное самовоспитание как средство самоорганизации личности.
- Условия, методы и средства личностно-профессионального саморазвития и самовоспитания.
6. Основные компоненты учебной самоорганизации и ее роль в успешности студента.
 7. Значение культуры умственного труда в жизни студента.
 8. Самостоятельная работа студента как форма умственного труда.
 9. Формы самостоятельной работы студентов в формировании культуры умственного труда

Компетенции	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Типовое задание	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знает основные подходы в психологии и педагогике к определению сущности явления «самоорганизация личности»; средства саморегуляции и самовоспитания, основные компоненты личности как самоорганизующегося субъекта.	Корректность изложения информации об основных подходах в психологии и педагогике к определению сущности явления «самоорганизация личности»; средства саморегуляции личности; основные компоненты личности как самоорганизующегося субъекта;	<p>Дать устный ответ на 1 вопрос.</p> <p>Варианты вопросов:</p> <p>1. Назовите основные подходы в психологии и педагогике к определению сущности явления «самоорганизация личности».</p> <p>2. Средства самоорганизации и самовоспитания, саморегуляции личности как условие её самосовершенствования.</p> <p>3. Раскройте основные компоненты личности как самоорганизующегося субъекта.</p> <p>4. Роль саморазвития и самовоспитания в становлении личности педагога.</p> <p>5. Личностно-профессиональное самовоспитание как средство самоорганизации личности. Условия, методы и средства личностно-профессионального саморазвития и самовоспитания.</p> <p>6. Основные компоненты учебной самоорганизации и ее роль в успешности студента.</p> <p>7. Значение культуры умственного труда в жизни студента.</p> <p>8. Самостоятельная работа студента как форма умственного труда.</p> <p>9. Формы самостоятельной работы студентов в формировании культуры умственного труда.</p>	<p><i>Пороговый уровень:</i> Студент обнаруживает знание основного программного материала, но допускает неточности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает трудности в ответах на вопросы.</p>	3 балла
				<p><i>Продвинутый уровень:</i> Студент показал полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 погрешности, исправленные по требованию преподавателя. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, с использованием научных терминов, литературным языком.</p>	4 балла
				<p><i>Высокий уровень:</i> Студент показал систематизированное, знание программного материала, умеет свободно ориентироваться в вопросах по педагогике художественного образования личности. Ответ полный и правильный. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.</p>	5 баллов

Проверяемая компетенция:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Проверяемый индикатор для достижения компетенции:

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Проверяемый образовательный результат:

Умеет применять средства самоорганизации личности (учебной работы, самообразования, самовоспитания, саморегуляции); самостоятельно работать с учебной и научной литературой; осуществлять рефлексию, ставить цели личностного саморазвития, выбирать пути и средства их достижения.

Умеет критически оценивать личностную готовность к саморазвитию и уровень самоорганизации, эффективность умения работать с учебной литературой.

Форма задания: письменная работа «План самообразования»

Структура плана самообразования:

1. Тема самообразования;
2. Цель и задачи самообразования;
3. Виды деятельности по самообразованию
 - 3.1. Составление списка литературы на основе ЭБС.
 - 3.2. Посещение семинаров/мастер-классов/вебинаров.
 - 3.3. Другие виды деятельности.

Компетенции	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
<p>УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Умеет применять средства самоорганизации личности (учебной работы, самообразования, самовоспитания, саморегуляции); самостоятельно работать с учебной и научной литературой; осуществлять рефлексию, ставить цели личностного саморазвития, выбирать пути и средства их достижения.</p> <p>Умеет критически оценивать личностную готовность к саморазвитию и уровень самоорганизации, эффективность умения работать с учебной литературой.</p>	<p>1.Содержательность плана; 2.Структурность и последовательность плана; 3.Оформление плана.</p>	<p><i>Пороговый уровень (7 баллов):</i> План содержит полную информацию об изучаемой теме из разнообразных электронно-библиотечных систем. Характеризуется единством, целостностью, соподчинением отдельных частей текста. Составлен по всем основным пунктам. Оформление соответствует необходимым требованиям.</p> <p><i>Продвинутый уровень (8 баллов):</i> План содержит полную информацию о изучаемой теме из разнообразных электронно-библиотечных систем. Характеризуется единством, целостностью, соподчинением отдельных частей текста. Составлен по всем основным пунктам. План отличается перспективностью, разработан с элементами опорного конспекта/интеллект-карты и других видов самостоятельной учебно-исследовательской работы. Оформление соответствует необходимым требованиям.</p> <p><i>Высокий уровень (10 баллов):</i> план содержит полную информацию о изучаемой теме из разнообразных электронно-библиотечных систем. Составлен по всем основным пунктам. Отличается оригинальностью и новизной, отражает осмысление и глубину основополагающего вопроса. Характеризуется единством, целостностью, соподчинением отдельных частей текста. Оформление соответствует необходимым требованиям. План отличается перспективностью, разработан с элементами опорного конспекта/интеллект-карты и других видов самостоятельной учебно-исследовательской работы. Приложены копии сертификатов/свидетельств.</p>	<p>1.Содержательность плана – 4 балла; 2.Структурность и последовательность плана – 3 балла; 3.Оформление плана – 3 балла.</p>

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Изучение дисциплины «Основы самоорганизации личности педагога-музыканта» завершается промежуточной аттестацией в виде зачета.

На зачете используются следующие формы контроля:

- 1) устный ответ на вопрос;
- 2) письменная работа «План самообразования»

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Самообразование позволяет учителю самостоятельно решать на практике лично и общественно значимые образовательные цели, выбирать адекватные поставленным задачам способы достижения качества педагогического труда. Способность к самообразованию вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. В основу структуры плана самообразования положена концепция С.Б.Елканова о профессиональных качествах педагога.

Преподаватель может заранее обсудить со студентами содержательные аспекты плана:

1. Какие виды самостоятельной учебно-исследовательских работ использовать?
2. Как должна быть оформлена письменная работа?
3. Можно ли использовать помимо электронно-библиотечных систем другие базы данных?
4. Насколько свободен план самообразования, можно ли его определять самостоятельно или придерживаться содержания, заданного преподавателя?
5. Могут ли студенты давать друг другу советы относительно содержания и структуры плана?

Уровни оценивания устного ответа: пороговый уровень – 3 баллов; продвинутый – 4 балла; высокий уровень – 5 баллов.

Уровни оценивания плана самообразования: пороговый уровень – 7 баллов; продвинутый уровень – 8-9 баллов, высокий уровень – 10 баллов.

Итоговая оценка выставляется на основании суммирования баллов, полученных за выполнение обучающимся заданий:

Уровень сформированности компетенций	Баллы за устный ответ	Баллы за план самообразования	Суммированная оценка
- высокий	5	10	15
- продвинутый	4	8	12-14
- пороговый	3	7	10-11