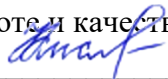


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 30.08.2023 15:57:32  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
  
Н.Н. Кислова

Казакова Ирина Борисовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«История религий»


Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование  
(туристско-краеведческая направленность)»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

С изменениями:  
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено  
Протокол № 1 от 27.08.2019  
Заседания кафедры философии,  
истории и теории мировой культуры и искусства

Одобрено  
Начальник                      Управления  
образовательных программ  
  
Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История религий» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции – ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Результаты обучения:

Знает: основные особенности первобытной религии, специфику и этапы истории национальных и мировых религий; классификации религий; ведущие методологические подходы в изучении религии как феномена культуры и цивилизации; основные проблемы и концептуальные дискуссии в рамках истории религии; место религиозных представлений в истории культуры; классическую и современную терминологию в области религиоведения.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Результаты обучения:

Умеет: использовать современные формы и методы воспитательной работы, а также воспитательный потенциал истории религии в урочной и внеурочной работе с учащимися.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: не требуются.

Расходные материалы: не требуются.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 30 минут на подготовку устного ответа на 2 вопроса, 10 минут на ответ.

Проверяемые компетенции (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: основные особенности первобытной религии, специфику и этапы истории национальных и мировых религий; классификации религий; ведущие методологические подходы в изучении религии как феномена культуры и цивилизации; основные проблемы и концептуальные дискуссии в рамках истории религии; место религиозных представлений в истории культуры; классическую и современную терминологию в области религиоведения.

Тип (форма) задания: дать устный ответ на один из предложенных вопросов.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Теории происхождения религии. Типологии религий.
2. Элементы и формы первобытной религии.
3. Конфуцианство как религия. Этика конфуцианства.
4. Даосизм как сотериологическая религия. Философские основы даосизма.
5. Синтоизм в истории Японии. Синтез синтоизма и буддизма.
6. Возникновение и формирование древней религии Индии. Ведизм.
7. Брахманизм и индуизм как исторические этапы развития религии Индии.
8. Зороастризм как дуалистическая религия.
9. Иудаизм. Возникновение, этапы исторического развития, вероучение.
10. Религиозные представления Шумера, Вавилона, Ассирии.
11. Религиозные представления хеттов и финикийцев.
12. Религия Древнего Египта.
13. Религия Древней Греции.
14. Религия Древнего Рима.
15. Буддизм: происхождение, основы вероучения (учение о четырех благородных истинах).
16. Распространение буддизма в Индии и раннебуддийские общины.
17. Особенности махаяна- и хинаяна-буддизма.
18. Буддизм в Тибете. Ламаизм. Буддизм в Китае и Японии.
19. Исторические и культурные предпосылки возникновения христианства.
20. Новый Завет: состав, характеристика содержания.
21. Раннее христианство.
22. Христианство в период раннего средневековья.
23. Разделение церквей, его исторические и идеологические причины.
24. Католицизм: особенности вероучения и культа, значение папства.
25. Православие. Взаимоотношение церкви и государства в Византии.
26. Православие в России. Старообрядчество.
27. Реформация и протестантизм.
28. Ислам: условия возникновения, деятельность Мухаммеда.
29. Священные тексты ислама.
30. Распространение ислама. Шиизм и суннизм.
31. Современный ислам.
32. Религии в современном мире.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.	Знает: основные особенности первобытной религии, специфику и этапы истории национальных и мировых религий; классификации религий; ведущие методологические подходы в изучении религии как феномена культуры и цивилизации; основные проблемы и концептуальные дискуссии в рамках истории религии; место религиозных представлений в истории культуры; классическую и современную терминологию в	Знание особенностей первобытной религии, истории древних и мировых религий, особенностей вероучения и культа в различных религиозных традициях, места религии в культуре, методов изучения религии, концепций происхождения религии.	Продемонстрированы знания истории религии, студент анализирует исторические обстоятельства формирования религий, дает характеристики отдельным религиям, знает различные принципы классификации религий, приводит примеры взаимодействия религии с другими сферами культуры и общественной жизнью, анализирует различные концепции происхождения религии.	пороговый уровень: 0-3
				продвинутый уровень: 4-6
				высокий уровень: 7-8

	области религиоведения.			
--	----------------------------	--	--	--

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: использовать современные формы и методы воспитательной работы, а также воспитательный потенциал истории религии в урочной и внеурочной работе с учащимися.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Учебно-исследовательский проект по проблематике дисциплины.

Подготовьте характеристику одной из религий (или одной из проблем истории религии) с учетом использования подготовленного проекта в воспитательных целях учащихся.

Требования к содержанию, структуре и оформлению:

1. Проект должен включать в себя текст и презентацию в Power Point. Объем текста – 4-5 стр. (шрифт Times New Roman, 14, интервал 1,5, поля 2x2x2x2); стилистическая, орфографическая, пунктуационная грамотность текста; соответствие оформления научно-справочного аппарата (списка литературы) требованиям (ГОСТ 7.05.2008). Объем презентации – 10-15 слайдов, слайды оформлены с учетом эргономических требований к созданию мультимедийных обучающих презентаций.
2. Содержание проекта должно включать в себя: характеристику одной из религий (одной из проблем истории религии), анализ культурных и социальных особенностей религий, анализ этической составляющей вероучения и религиозной практики, описание способов актуализации этических проблем религии при работе с учащимися.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Умеет: использовать современные формы и методы воспитательной работы, а также воспитательный потенциал истории религии в урочной и внеурочной работе с учащимися.	Умение применять знания в области истории религии, а также ее воспитательный потенциал при работе с учащимися.	Демонстрируется глубокое понимание религиоведческого материала как способа приобщения учащихся к нравственному опыту человечества, умение актуализировать знания истории религии в воспитательных целях.	пороговый уровень: 0-2
				продвинутый уровень: 3-4
				высокий уровень: 5-7

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История религий» проводится в форме устного опроса и презентации заранее подготовленной характеристики одной из религий (одного из аспектов религиоведения). Оценка по ответам на вопросы определяется в соответствии с установленными формальными признаками сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе (столбцы 4 и 5).

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 5 баллов, на продвинутом уровне – 10 баллов, на высоком уровне – 15 баллов.

Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку. Суммирование результатов текущего контроля и промежуточной аттестации происходит в следующем порядке: при достижении во время промежуточной аттестации (устного опроса) порогового уровня сформированности компетенций студент получает к результатам текущего контроля 5 баллов, при достижении продвинутого уровня – 10 баллов, при достижении высокого уровня – 15 баллов.