Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.03.2023 11:47:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

_____ Н.Н. Кислова

Родштейн Мария Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Активные методы профориентации»

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

Н.А. Доманина

Самара 2018

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Активные методы профориентации» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности частей компетенции: ОПК-7.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и проявления кризисов развития необходимые при проведении профориентации; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ необходимые при проведении профориентации;

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися при использовании активных методов профориентации;

Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития для повышения эффективности профориентационной работы.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и проявления кризисов развития необходимые при проведении профориентации; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ необходимые при проведении профориентации

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися при использовании активных методов профориентации

Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития для повышения эффективности профориентационной работы.

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Задание 1.

Составить план-программу мероприятия по проблеме профессионального самоопределения (возрастная категория на выбор студента)

В программе должны быть учтены: законы развития личности и проявления личностных свойств на определенном возрастном этапе; возможные проявления возрастных кризисов развития; особенности взаимодействия с данной возрастной категорией; закономерности развития детских и подростковых групп, необходимые при проведении профориентации.

Оценочный лист к типовому заданию:

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	План-программа мероприятия по проблеме профессионального самоопределения составлен с учетом особенностей конкретной возрастной категории			
2.	План-программа мероприятия по проблеме профессионального самоопределения составлен с учетом возможных кризисных проявлений в развитии данной возрастной категории			
3.	Этапы мероприятия имеют логическую последовательность			
4.	Описано содержание каждого этапа мероприятия			
5.	Описаны методы, используемые в программе по проблеме профессионального самоопределения			
6.	Указанные методы соответствуют особенностям конкретной возрастной категории			
7.	Определена форма организации (групповая/индивидуальная), описаны особенности взаимодействия с данной возрастной категорией			
8.	Указаны возможные формы взаимодействия участников программы			
9.	Описаны особенности организации, методов и форм программы с учетом закономерностей развития детских и подростковых групп, при проведении профориентации.			
10.	Формы и методы организации программы дифференцированы и ориентированы на специфику участников мероприятия			
11.	Составленный план профориентационного мероприятия имеет логическую последовательность и завершенность			
			Максимальное количество баллов:	22

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-7	Задание 1	20	20	10-13	14-17	18-22