Документ подписан простой электрон МИНИД БТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Информация о владельное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования ФИО: Кислова Наталья Николаевамарский государственный социально-педагогический университет»

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 30.08.2023 15:57:32 Уникальный программный прогр

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю Проректор по учебно-методической работе и качеству образования **жис**—Н.Н. Кислова

## Сафонова Евгения Викторовна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методика планирования, организации, реализации программ дополнительного образования»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)» Квалификация выпускника Бакалавр

> С изменениями: протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено Протокол № 1 от 27.08.2019 Заседания кафедры философии, истории и теории мировой культуры и искусства Одобрено Начальник Управления образовательных программ Н.А. Доманина

#### Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика планирования, организации, реализации программ дополнительного образования» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции в соответствии с учебным планом:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Результаты обучения: Знает приоритетные направления развития системы дополнительного образования Российской Федерации;

Умеет: прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

- ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Результаты обучения: планирует обучение в системе дополнительного образования туристско-краеведческой направленности с учетом нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ.
- ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования. Результаты обучения: анализирует систему дополнительного образования, собственную деятельность с точки зрения соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Результаты обучения: знает состояние и проблемы дополнительного образования детей, основные механизмы развития дополнительного образования детей.
- ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Результаты обучения: Умеет классифицировать образовательные технологии и обоснованно выбирать их с учетом специфики программ дополнительного образования. и в соответствии форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; умеет: разрабатывать программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
- ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Результаты обучения: Умеет обеспечить

ресурсную поддержку организации и реализации дополнительного образования в рамках выбранной программы туристско-краеведческой направленности.

- ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Результаты обучения: Знает виды, методы и формы контроля в системе дополнительного образования.
- ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Результаты обучения: умеет применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования.
- ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Результаты обучения: выбирает педагогические методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с ориентацией на метапредметные и личностные результаты образования.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет. Оборудование: ноутбук. Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 30 мин на подготовку, 10 мин на ответы.

Семестр 6.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП во):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Проверяемые результаты обучения:

Знает приоритетные направления развития системы дополнительного образования Российской Федерации;

Тип (форма) задания: тест (задание 1), устный ответ (задание 2).

Примет типовых заданий:

Варианты тестовых заданий:

1. Укажите форму ДОД, которая не подлежат обязательному лицензированию:

Выберите один ответ:

- 1. секция
- 2. клубное объединение досугового типа
- 3. школа юного филолога
- 2. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

Выберите один ответ:

- 1. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников
- 2. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования
- 3. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования
- 3. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

Выберите один ответ:

- 1. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
- 2. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.
- 3. сформированность общеучебных умений и навыков
- 4. наличие познавательного интереса и любознательности
- 4. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:

Выберите один ответ:

- 1. факультатив
- 2. урок
- 3. занятие

- 5.Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования: Выберите один ответ:
- 1. достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования
- 2. развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области
- 3. формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности
- 6.Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей:

Выберите один ответ:

- 1. ознакомительным
- 2. профессионально-ориентированным
- 3. углубленным
- 4. общекультурным
- 7. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:

Выберите один ответ:

- 1. свободный выбор и добровольность участия
- 2. обязательная выдача сертификата
- 3. контроль за освоением программы
- 8. Учебные программы дополнительного образования принято подразделять на:

Выберите один ответ:

- 1. Типовые
- 2. Все ответы верны
- 3. Модифицированные
- 4. Авторские
- 9. Система внешкольного воспитания учащихся была переименована в систему дополнительного образования детей в:

Выберите один ответ:

- 1. 1989 г.
- 2. 2000 г.
- 3. 1992 г.
- 10. Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю при реализации дополнительной образовательной программы составляет:

Выберите один ответ:

- 1. 16 академических часов
- 2. 12 академических часов
- 3. 10 академических часов
- 4. 4 академических часов
- 11. Кто комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения:

Выберите один ответ:

- 1. Директор
- 2. Метолист
- 3. Педагог дополнительного образования
- 4. Руководитель структурного образования
- 12. Документация педагога дополнительного образования детей:

Выберите один ответ:

- 1. Дополнительная образовательная программа, программа деятельности детского объединения, рабочая программа, инструкции по соблюдению техники безопасности, журнал учета работы учебной группы, планы учебного занятия
- 2. Книга записи обучающихся, личное дело сотрудника, протоколы конкурсов, календарно-тематический план
- 3. Конституция РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах Ребенка
- 4. Должностная инструкция, анкета педагога, план работы на каникулы, журнал учета работы учебной группы

13. Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей осуществляется с учетом принципов:

#### Выберите один ответ:

- 1. Массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности
- 2. Наглядности, индивидуального подхода, заинтересованности, мобильности, обеспечение отбираемой информации
- 3. Диверсификации, фасилитации, амбивалентности, сотрудничества, технологичности
- 4. Последовательности, систематичности, доступности, прочности, сознательности и активности
- 14. Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:

### Выберите один ответ:

- 1. Учебного года
- 2. Время определяется учреждением самостоятельно
- 3. Всего календарного года, включая каникулярное время
- 4. Каникул
- 15. Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие направленности:

### Выберите один ответ:

- 1. Физкультурно-спортивную и оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную
- 2. Художественно-эстетическую, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, спортивно-техническую, культурологическую
- 3. Духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Знает приоритетные направления развития системы дополнительного образования Российской Федерации;	Системность знаний и представлений студента о содержании дополнительного образования и месте в воспитательнообразовательном процессе.	Правильный ответ не менее чем на половину тестовых вопросов	пороговый уровень (8 правильных ответов): 2 продвинутый уровень (9-12 правильных ответов): 3-4 высокий уровень (13-15 правильных ответов): 5

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

- ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
- ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
- ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
- ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

Планирует обучение в системе дополнительного образования туристско-краеведческой направленности с учетом нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ.

Знает состояние и проблемы дополнительного образования детей, основные механизмы развития дополнительного образования детей.

Знает виды, методы и формы контроля в системе дополнительного образования.

Тип (форма) задания: устный ответ на один из вопросов.

Пример типовых заданий:

- 1. Система дополнительного образования для детей как предмет исследования психолого-педагогическими науками.
- 2. Системный подход к пониманию организации дополнительного образования.
- 3. Виды учреждений дополнительного образования для детей, их характеристики и задачи.
- 4. Направления развития системы дополнительного образования и факторы, способствующие развитию.
- 5. Формирование развивающих, коррекционных программ в системе дополнительного образования
- 6. Программы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- 7. Программы развития для одаренных детей
- 8. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере отечественного опыта
- 9. Программы развития для детей младшего школьного возраста
- 10. Программы развития для подростков.
- 11. Изучение потребностей рынка услуг в сфере дополнительного образования
- 12. Инновационные процессы в дополнительном образовании.
- 13. Порядок создания, утверждения и реализации программ дополнительного образования на основании новых образовательных стандартов.

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-1.1.	Умеет:	Соответствие	В ответе студент	пороговый
Знает	прогнозировать	содержания	опирается на	уровень:
приоритетные	результаты своей	ответа	требования	0-1
направления	профессиональной	нормативным	нормативных	
развития системы	деятельности в	документам по	документов.	продвинутый
образования	соответствии с	вопросам		уровень: 2
Российской	нормативными	обучения и		
Федерации, законы	документами по	воспитания детей		высокий уровень:

и иные	вопросам обучения и	и молодежи.		3
нормативные	воспитания детей и			
правовые акты,	молодежи.			
регламентирующи				
е деятельность в				
сфере образования				
в Российской				
Федерации,				
нормативные				
документы по				
вопросам обучения				
и воспитания детей				
и молодежи,				
федеральные				
государственные				
образовательные				
стандарты,				
законодательные				
документы о				
правах ребенка,				
актуальные				
вопросы трудового				
законодательства;				
конвенцию о				
правах ребенка.				
правал ресепка.	ниония об	Умение ставить	В ответе	новороту ч
	планирует обучение			пороговый
	в системе	задачи в	продемонстрированы	уровень:
ОПК-1.2. Умеет	дополнительного	профессионально	навыки планирования	0-1
применять	образования	й деятельностина	профессиональной	
основные	туристско-	в соответствии с	деятельности в сфере	продвинутый
нормативно-	краеведческой	ΦΓΟС ΟΟ.	дополнительного	уровень: 2
_	-	Ψ1 00 00.		
правовые акты в	направленности с		образования на	высокий уровень:
сфере образования	учетом нормативно-		основе нормативно-	3
и нормы	правовых		правовых	
профессиональной	документов,		документов,	
этики.	регулирующих		регулирующих	
	образовательную		образовательную	
	деятельность в РФ.		деятельность в РФ.	
OTIL 2.1		Crramas		<b>π</b> οφορο⊻
ОПК-2.1.	Знает состояние и	Системность		пороговый
Знает историю,	проблемы	знаний	продемонстрирована	уровень:
закономерности и	дополнительного	современной	системность знаний	0,5
принципы	образования детей,	системы ДО,	ДО, основных	
построения и	основные механизмы	основных	механизмов развития	продвинутый
функционирования	развития	механизмов	дополнительного	уровень: 1
образовательных	дополнительного		образования детей.	JPODOMB. 1
	' '	развития	ооразования детеи.	nr.r.o.r.r
систем, роль и	образования детей.	дополнительного		высокий уровень:
место образования		образования		2
в жизни личности		детей.		
и общества;				
основы дидактики,				
основы дидактики,				
принципы				
деятельностного				
подхода, виды и				
приемы				
современных				
образовательных				
·				
_				
достижения				
образовательных				
результатов в				
области ИКТ.				
ОПК-5.1.	Знает виды, методы и	Корректность	В ответе про-	пороговый
Знает принципы	формы контроля в	предлагаемых	демонстрированы	уровень:
эпаст принципы	формы контроли в	предлагасивіх	демоногрированы	JPOBCIIB.

			1	T	
организации		системе	студентом путей	знания по вопросам	0,5
контроля	И	дополнительного	достижения	контроля за	
оценивания		образования.	образовательных	образовательными	продвинутый
образовательных			результатов и	результатами т	уровень: 1
результатов			способов оценки	понимание	
обучающихся;			результатов	системности этого	высокий уровень:
специальные			обучения.	процесса.	2
технологии	И				
методы,					
позволяющие					
проводить					
коррекционно-					
развивающую					
работу	c				
неуспевающими					
обучающимися.					

7 семестр

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет классифицировать образовательные технологии и обоснованно выбирать их с учетом специфики программ дополнительного образования и в соответствии форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей

Умеет применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования.

Тип (форма) задания: устный ответ практикоориентированного содержания.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

- 1. Дайте определение образовательной технологии. Представьте классификацию образовательных технологий. Охарактеризуйте технологию коллективного (группового) обучения: содержание, методы и приемы при организации туристско-краеведческой деятельности в системе ДО и внеурочной работы. Объясните, как эта технология реализует принципы личностно-ориентированного обучения: раскрывает и использует опыт каждого ребенка, помогает становлению его личности путем организации познавательной деятельности. Расскажите о современных методах диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования.
- 2. Дайте определение образовательной технологии. Представьте классификацию образовательных технологий. Охарактеризуйте технологию адаптивной системы обучения: содержание, методы и приемы при организации туристско-краеведческой деятельности в системе ДО и внеурочной работы. Объясните, как эта технология реализует принципы личностно-ориентированного обучения: раскрывает и использует опыт каждого ребенка, помогает становлению его личности путем организации познавательной деятельности. Расскажите о современных методах диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования.
- 3. Дайте определение образовательной технологии. Представьте классификацию образовательных технологий. Охарактеризуйте технологию разноуровневого обучения: содержание, методы и приемы при организации туристско-краеведческой деятельности в системе ДО и внеурочной работы. Объясните, как эта технология реализует принципы личностно-ориентированного обучения: раскрывает и использует опыт каждого ребенка, помогает становлению его личности путем организации познавательной деятельности. Расскажите о современных методах диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования.
- 4. Дайте определение образовательной технологии. Представьте классификацию образовательных технологий. Охарактеризуйте технологию творческой деятельности: содержание, методы и приемы. Объясните, как эта технология реализует принципы личностно-ориентированного обучения: раскрывает и использует опыт каждого ребенка, помогает становлению его личности путем организации познавательной

- деятельности. Расскажите о современных методах диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования.
- 5. Дайте определение образовательной технологии. Представьте классификацию образовательных технологий. Охарактеризуйте технологию проблемно-поискового обучения: содержание, методы и приемы при организации туристско-краеведческой деятельности в системе ДО и внеурочной работы. Объясните, как эта технология реализует принципы личностно-ориентированного обучения: раскрывает и использует опыт каждого ребенка, помогает становлению его личности путем организации познавательной деятельности. Расскажите о современных методах диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования.
- 6. Дайте определение образовательной технологии. Представьте классификацию образовательных технологий. Охарактеризуйте технологию исследовательского обучения: содержание, методы и приемы при организации туристско-краеведческой деятельности в системе ДО и внеурочной работы. Объясните, как эта технология реализует принципы личностно-ориентированного обучения: раскрывает и использует опыт каждого ребенка, помогает становлению его личности путем организации познавательной деятельности. Расскажите о современных методах диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования.
- 7. Дайте определение образовательной технологии. Представьте классификацию образовательных технологий. Охарактеризуйте технологию интегрированного обучения: содержание, методы и приемы при организации туристско-краеведческой деятельности в системе ДО и внеурочной работы. Объясните, как эта технология реализует принципы личностно-ориентированного обучения: раскрывает и использует опыт каждого ребенка, помогает становлению его личности путем организации познавательной деятельности. Расскажите о современных методах диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования.
- 8. Дайте определение образовательной технологии. Представьте классификацию образовательных технологий. Охарактеризуйте технологию проектного обучения: содержание, методы и приемы при организации туристско-краеведческой деятельности в системе ДО и внеурочной работы. Объясните, как эта технология реализует принципы личностно-ориентированного обучения: раскрывает и использует опыт каждого ребенка, помогает становлению его личности путем организации познавательной деятельности. Расскажите о современных методах диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования.
- 9. Дайте определение образовательной технологии. Представьте классификацию образовательных технологий. Охарактеризуйте технологию интегрированного обучения: содержание, методы и приемы при организации туристско-краеведческой деятельности в системе ДО и внеурочной работы. Объясните, как эта технология реализует принципы личностно-ориентированного обучения: раскрывает и использует опыт каждого ребенка, помогает становлению его личности путем организации познавательной деятельности. Расскажите о современных методах диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования.
- 10. Дайте определение образовательной технологии. Представьте классификацию образовательных технологий. Охарактеризуйте технологию игрового обучения: содержание, методы и приемы при организации туристско-краеведческой деятельности в системе ДО и внеурочной работы. Объясните, как эта технология реализует принципы личностно-ориентированного обучения: раскрывает и использует опыт каждого ребенка, помогает становлению его личности путем организации познавательной деятельности. Расскажите о современных методах диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования.

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивани я
ОПК-2.2.	Умеет	Корректность	В ответе студент	пороговы
Умеет	классифицировать	обоснования	демонстрирует навыки	й уровень:
классифицировать	образовательные	целесообразности	грамотного технолога	0-3
образовательные	технологии и	технологии с	образовательного процесса;	продвинут
системы и	обоснованно	точки зрения	выбор средств и технологий	ый
образовательные	выбирать их с учетом	цели и задач ДО	соответствует соотнесен с	уровень:
технологии;	специфики программ		возрастными и индивидуальными	4-6
разрабатывать и	дополнительного		особенностями детей.	высокий
применять	образования и в			уровень:
отдельные	соответствии форм			7-8
компоненты	дополнительного			
основных и	образования			
дополнительных	возрастным и			
образовательных	индивидуальным			
программ в	особенностям детей			

реальной и виртуальной образовательной среде.				
ОПК-5.2.	Умеет применять	Оптимально	В ответе	пороговы
Умеет применять	современные методы	сть набора	продемонстрировано умение	й уровень:
инструментарий,	диагностирования	методов	применять современные методы	0-2
методы	достижений	диагностировани	диагностирования достижений	
диагностики и	обучающихся и	я достижений	обучающихся и воспитанников в	продвинут
оценки показателей	воспитанников в	обучающихся,	системе дополнительного	ый
уровня и динамики	системе	соответствие их	образования.	уровень:
развития	дополнительного	целям и		3-4
обучающихся;	образования.	содержанию		
проводить		учебного		высокий
педагогическую		материала.		уровень:
диагностику				5-7
неуспеваемости				
обучающихся.				

8 семестр

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

- ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности.
- ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
- ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
- ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Проверяемые результаты обучения:

Анализирует систему дополнительного образования, собственную деятельность с точки зрения соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Умеет: разрабатывать программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Умеет обеспечить ресурсную поддержку организации и реализации дополнительного образования в рамках выбранной программы туристско-краеведческой направленности.

Выбирает педагогические методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с ориентацией на метапредметные и личностные результаты образования.

Тип (форма) задания: практическое задание.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вам предстоит реализовать программу дополнительного образования туристско-краеведческой для младшего подросткового возраста (варианты задания: среднего подросткового возраста; старшего подросткового возраста).

Расскажите, как будет осуществляться разработка программы, по каким критериям формировать УМК (учебно-методический комплекс), каким будет календарно-тематическое планирование по программе. Опишите современные технологии, которые предполагаете использовать; обоснуйте свой выбор. Расскажите о круге педагогических проблем по мотивации учебной деятельности учащихся, с которыми Вы можете столкнуться; покажите возможные методические пути выхода из них. Расскажите, какие педагогические методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с ориентацией на метапредметные и личностные результаты образования, вы планируете в рамках реализации программы.

	Т	T		TTT
Илинотому	образовательный	Критерий	Формальные признаки	Шкала
Индикаторы	результат	оценивания	сформированности компетенции	оценивани
	A	Соотрототрую		Я
ОПК-1.3.	Анализирует	Соответствие	3,,	пороговы й уровень:
Владеет	систему дополнительного	программы требованиям	демонстрирует глубокие знания о цели, задачах, содержании	0-2
действиями по	образования,	федерального	программы ДО; предложенная	
соблюдению	собственную	государственного	им программа соответствует	продвинут ый
правовых,	деятельность с точки	образовательного	требованиям федеральных	уровень: 3
нравственных и	зрения соответствия	стандартов, целям	государственных	высокий
этических норм,	требованиям	и задачам	образовательных стандартов.	уровень: 4
требований	федеральных	воспитательно-	ооразовательных стандартов.	уровень. 4
профессиональной	государственных	образовательного		
этики в условиях	образовательных	процесса в целом		
реальных	стандартов.	процессе		
педагогических	стандартов.	процессс		
ситуаций;				
действиями по				
осуществлению				
профессиональной				
деятельности.				
ОПК-2.2.	Умеет:	Соответствие	Ответ студента	пороговы
Умеет	разрабатывать	предложенной	демонстрирует умение	й уровень:
классифицировать	программы	программы	разрабатывать программы	0-2
образовательные	дополнительного	возрастным и	дополнительного образования	
системы и	образования	индивидуальным	туристско-краеведческой	продвинут
образовательные	туристско-	особенностям	направленности в соответствии с	ый
технологии;	краеведческой	детей	возрастными и индивидуальными	уровень: 3
разрабатывать и	направленности в		особенностями детей.	
применять	соответствии с			высокий
отдельные	возрастными и			уровень: 4
компоненты	индивидуальными			
основных и	особенностями			
дополнительных	детей			
образовательных				
программ в реальной и				
реальной и виртуальной				
образовательной				
среде.				
ОПК-2.3.	Умеет	Полнота	В ответе студент	пороговы
Владеет приемами	обеспечить	программы с	демонстрирует умение	й уровень:
разработки и	ресурсную	точки зрения	обеспечить ресурсную	0-2
реализации	поддержку	ресурсного	поддержку организации и	
программ учебных	организации и	обеспечения.	реализации дополнительного	продвинут
дисциплин в рамках	реализации		образования в рамках выбранной	ый
основной	дополнительного		программы туристско-	уровень: 3
общеобразовательн	образования в		краеведческой направленности.	
ой программы;	рамках выбранной			высокий
средствами	программы			уровень: 4
формирования	туристско-			
навыков, связанных	краеведческой			
с информационно-	направленности.			
коммуникационны				

ми технологиями					
(далее – ИКТ);					
действиями					
реализации ИКТ: на					
уровне					
пользователя, на					
общепедагогическо					
м уровне; на уровне					
преподаваемого					
(ых) предметов					
(отражающая					
профессиональную ИКТ-					
компетентность					
соответствующей					
области					
человеческой					
деятельности).					
ОПК-5.3.	Выбирает:		Корректность	В ответе студент демонстрирует	пороговы
Владеет	педагогические		предлагаемых	обоснованный выбор	й уровень:
действиями	методы,		студентом путей	педагогических методов,	1
применения	позволяющие		достижения	позволяющих проводить	продвинут ый
методов контроля	проводить коррекционно-		образовательных	коррекционно-развивающую работу	уровень: 2
и оценки	развивающую		результатов и видов	padory	высокий
образовательных	работу	c	коррекционно-		уровень: 3
результатов	ориентацией	на	развивающей		уровенв. 3
(личностных,	метапредметные	И	работы.		
предметных,	личностные	11	расоты.		
метапредметных)	результаты				
обучающихся;	образования;				
действиями	eepasebanni,				
освоения и					
адекватного					
применения					
специальных					
технологий и					
методов,					
позволить					
проводить					
коррекционно- развивающую					
развивающую с					
неуспевающими					
обучающимися.					
of monthminen.			I		

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестации студентов по дисциплине «Методика планирования, организации, реализации программ дополнительного образования» проводится в 6 (1 и 2 задание), 7 (3 задание), 8 семестрах (4 задание). Оценка определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе (столбцы 4 и 5). Пороговый уровень свидетельствует о частичном соответствии формальным признакам сформированности компетенций, продвинутый – о неполном соответствии, высокий – о полном соответствии формальным признакам сформированности компетенций.

Максимальное количество баллов, полученных в ходе промежуточной аттестации, — 15 баллов. Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку.

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 56 баллов, на продвинутом уровне – 71 баллов, на высоком уровне – 100 баллов.