



## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика планирования, организации, реализации программ дополнительного образования» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции в соответствии с учебным планом:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Результаты обучения: Знает приоритетные направления развития системы дополнительного образования Российской Федерации;

Умеет: прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Результаты обучения: планирует обучение в системе дополнительного образования туристско-краеведческой направленности с учетом нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования. Результаты обучения: анализирует систему дополнительного образования, собственную деятельность с точки зрения соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Результаты обучения: знает состояние и проблемы дополнительного образования детей, основные механизмы развития дополнительного образования детей.

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Результаты обучения: Умеет классифицировать образовательные технологии и обоснованно выбирать их с учетом специфики программ дополнительного образования. и в соответствии форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; умеет: разрабатывать программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Результаты обучения: Умеет обеспечить

ресурсную поддержку организации и реализации дополнительного образования в рамках выбранной программы туристско-краеведческой направленности.

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Результаты обучения: Знает виды, методы и формы контроля в системе дополнительного образования.

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Результаты обучения: умеет применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования.

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Результаты обучения: выбирает педагогические методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с ориентацией на метапредметные и личностные результаты образования.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет. Оборудование: ноутбук. Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 30 мин на подготовку, 10 мин на ответы.

Семестр 6.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Проверяемые результаты обучения:

Знает приоритетные направления развития системы дополнительного образования Российской Федерации;

Тип (форма) задания: тест (задание 1), устный ответ (задание 2).

Примет типовых заданий:

Варианты тестовых заданий:

1. Укажите форму ДОД, которая не подлежат обязательному лицензированию:

Выберите один ответ:

1. секция

2. клубное объединение досугового типа

3. школа юного филолога

2. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

Выберите один ответ:

1. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников

2. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования

3. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования

3. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

Выберите один ответ:

1. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности

2. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.

3. сформированность общеучебных умений и навыков

4. наличие познавательного интереса и любознательности

4. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:

Выберите один ответ:

1. факультатив

2. урок

3. занятие

5. Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования:

Выберите один ответ:

1. достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования
2. развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области
3. формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности

6. Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей:

Выберите один ответ:

1. ознакомительным
2. профессионально-ориентированным
3. углубленным
4. общекультурным

7. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:

Выберите один ответ:

1. свободный выбор и добровольность участия
2. обязательная выдача сертификата
3. контроль за освоением программы

8. Учебные программы дополнительного образования принято подразделять на:

Выберите один ответ:

1. Типовые
2. Все ответы верны
3. Модифицированные
4. Авторские

9. Система внешкольного воспитания учащихся была переименована в систему дополнительного образования детей в:

Выберите один ответ:

1. 1989 г.
2. 2000 г.
3. 1992 г.

10. Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю при реализации дополнительной образовательной программы составляет:

Выберите один ответ:

1. 16 академических часов
2. 12 академических часов
3. 10 академических часов
4. 4 академических часов

11. Кто комплекзует состав обучающихся кружка, секции, студии и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения:

Выберите один ответ:

1. Директор
2. Методист
3. Педагог дополнительного образования
4. Руководитель структурного образования

12. Документация педагога дополнительного образования детей:

Выберите один ответ:

1. Дополнительная образовательная программа, программа деятельности детского объединения, рабочая программа, инструкции по соблюдению техники безопасности, журнал учета работы учебной группы, планы учебного занятия
2. Книга записи обучающихся, личное дело сотрудника, протоколы конкурсов, календарно-тематический план
3. Конституция РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах Ребенка
4. Должностная инструкция, анкета педагога, план работы на каникулы, журнал учета работы учебной группы

13. Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей осуществляется с учетом принципов:

Выберите один ответ:

1. Массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности
2. Наглядности, индивидуального подхода, заинтересованности, мобильности, обеспечение отбираемой информации
3. Диверсификации, фасилитации, амбивалентности, сотрудничества, технологичности
4. Последовательности, систематичности, доступности, прочности, сознательности и активности

14. Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:

Выберите один ответ:

1. Учебного года
2. Время определяется учреждением самостоятельно
3. Всего календарного года, включая каникулярное время
4. Каникул

15. Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие направленности:

Выберите один ответ:

1. Физкультурно-спортивную и оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную
2. Художественно-эстетическую, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, спортивно-техническую, культурологическую
3. Духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Знает приоритетные направления развития системы дополнительного образования Российской Федерации;	Системность знаний и представлений студента о содержании дополнительного образования и месте в воспитательно-образовательном процессе.	Правильный ответ не менее чем на половину тестовых вопросов	пороговый уровень (8 правильных ответов): 2  продвинутый уровень (9-12 правильных ответов): 3-4  высокий уровень (13-15 правильных ответов): 5

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из олоп во):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

Планирует обучение в системе дополнительного образования туристско-краеведческой направленности с учетом нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ.

Знает состояние и проблемы дополнительного образования детей, основные механизмы развития дополнительного образования детей.

Знает виды, методы и формы контроля в системе дополнительного образования.

Тип (форма) задания: устный ответ на один из вопросов.

Пример типовых заданий:

1. Система дополнительного образования для детей как предмет исследования психолого-педагогическими науками.
2. Системный подход к пониманию организации дополнительного образования.
3. Виды учреждений дополнительного образования для детей, их характеристики и задачи.
4. Направления развития системы дополнительного образования и факторы, способствующие развитию.
5. Формирование развивающих, коррекционных программ в системе дополнительного образования
6. Программы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
7. Программы развития для одаренных детей
8. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере отечественного опыта
9. Программы развития для детей младшего школьного возраста
10. Программы развития для подростков.
11. Изучение потребностей рынка услуг в сфере дополнительного образования
12. Инновационные процессы в дополнительном образовании.
13. Порядок создания, утверждения и реализации программ дополнительного образования на основании новых образовательных стандартов.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы	Умеет: прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами по	Соответствие содержания ответа нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей	В ответе студент опирается на требования нормативных документов.	пороговый уровень: 0-1  продвинутый уровень: 2  высокий уровень:

и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.	и молодежи.		3
ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	планирует обучение в системе дополнительного образования туристско-краеведческой направленности с учетом нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ.	Умение ставить задачи в профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ОО.	В ответе продемонстрированы навыки планирования профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования на основе нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ.	пороговый уровень: 0-1  продвинутый уровень: 2 высокий уровень: 3
ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знает состояние и проблемы дополнительного образования детей, основные механизмы развития дополнительного образования детей.	Системность знаний современной системы ДО, основных механизмов развития дополнительного образования детей.	В ответе продемонстрирована системность знаний ДО, основных механизмов развития дополнительного образования детей.	пороговый уровень: 0,5  продвинутый уровень: 1  высокий уровень: 2
ОПК-5.1. Знает принципы	Знает виды, методы и формы контроля в	Корректность предлагаемых	В ответе продемонстрированы	пороговый уровень:

организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	системе дополнительного образования.	студентом путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	знания по вопросам контроля за образовательными результатами и понимание этого процесса.	0,5  продвинутый уровень: 1  высокий уровень: 2
---	--------------------------------------	--	--	---

7 семестр

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет классифицировать образовательные технологии и обоснованно выбирать их с учетом специфики программ дополнительного образования и в соответствии форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей

Умеет применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования.

Тип (форма) задания: устный ответ практикоориентированного содержания.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Дайте определение образовательной технологии. Представьте классификацию образовательных технологий. Охарактеризуйте технологию коллективного (группового) обучения: содержание, методы и приемы при организации туристско-краеведческой деятельности в системе ДО и внеурочной работы. Объясните, как эта технология реализует принципы личностно-ориентированного обучения: раскрывает и использует опыт каждого ребенка, помогает становлению его личности путем организации познавательной деятельности. Расскажите о современных методах диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования.
2. Дайте определение образовательной технологии. Представьте классификацию образовательных технологий. Охарактеризуйте технологию адаптивной системы обучения: содержание, методы и приемы при организации туристско-краеведческой деятельности в системе ДО и внеурочной работы. Объясните, как эта технология реализует принципы личностно-ориентированного обучения: раскрывает и использует опыт каждого ребенка, помогает становлению его личности путем организации познавательной деятельности. Расскажите о современных методах диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования.
3. Дайте определение образовательной технологии. Представьте классификацию образовательных технологий. Охарактеризуйте технологию разноуровневого обучения: содержание, методы и приемы при организации туристско-краеведческой деятельности в системе ДО и внеурочной работы. Объясните, как эта технология реализует принципы личностно-ориентированного обучения: раскрывает и использует опыт каждого ребенка, помогает становлению его личности путем организации познавательной деятельности. Расскажите о современных методах диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования.
4. Дайте определение образовательной технологии. Представьте классификацию образовательных технологий. Охарактеризуйте технологию творческой деятельности: содержание, методы и приемы. Объясните, как эта технология реализует принципы личностно-ориентированного обучения: раскрывает и использует опыт каждого ребенка, помогает становлению его личности путем организации познавательной

- деятельности. Расскажите о современных методах диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования.
5. Дайте определение образовательной технологии. Представьте классификацию образовательных технологий. Охарактеризуйте технологию проблемно-поискового обучения: содержание, методы и приемы при организации туристско-краеведческой деятельности в системе ДО и внеурочной работы. Объясните, как эта технология реализует принципы личностно-ориентированного обучения: раскрывает и использует опыт каждого ребенка, помогает становлению его личности путем организации познавательной деятельности. Расскажите о современных методах диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования.
  6. Дайте определение образовательной технологии. Представьте классификацию образовательных технологий. Охарактеризуйте технологию исследовательского обучения: содержание, методы и приемы при организации туристско-краеведческой деятельности в системе ДО и внеурочной работы. Объясните, как эта технология реализует принципы личностно-ориентированного обучения: раскрывает и использует опыт каждого ребенка, помогает становлению его личности путем организации познавательной деятельности. Расскажите о современных методах диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования.
  7. Дайте определение образовательной технологии. Представьте классификацию образовательных технологий. Охарактеризуйте технологию интегрированного обучения: содержание, методы и приемы при организации туристско-краеведческой деятельности в системе ДО и внеурочной работы. Объясните, как эта технология реализует принципы личностно-ориентированного обучения: раскрывает и использует опыт каждого ребенка, помогает становлению его личности путем организации познавательной деятельности. Расскажите о современных методах диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования.
  8. Дайте определение образовательной технологии. Представьте классификацию образовательных технологий. Охарактеризуйте технологию проектного обучения: содержание, методы и приемы при организации туристско-краеведческой деятельности в системе ДО и внеурочной работы. Объясните, как эта технология реализует принципы личностно-ориентированного обучения: раскрывает и использует опыт каждого ребенка, помогает становлению его личности путем организации познавательной деятельности. Расскажите о современных методах диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования.
  9. Дайте определение образовательной технологии. Представьте классификацию образовательных технологий. Охарактеризуйте технологию интегрированного обучения: содержание, методы и приемы при организации туристско-краеведческой деятельности в системе ДО и внеурочной работы. Объясните, как эта технология реализует принципы личностно-ориентированного обучения: раскрывает и использует опыт каждого ребенка, помогает становлению его личности путем организации познавательной деятельности. Расскажите о современных методах диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования.
  10. Дайте определение образовательной технологии. Представьте классификацию образовательных технологий. Охарактеризуйте технологию игрового обучения: содержание, методы и приемы при организации туристско-краеведческой деятельности в системе ДО и внеурочной работы. Объясните, как эта технология реализует принципы личностно-ориентированного обучения: раскрывает и использует опыт каждого ребенка, помогает становлению его личности путем организации познавательной деятельности. Расскажите о современных методах диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в	Умеет классифицировать образовательные технологии и обоснованно выбирать их с учетом специфики программ дополнительного образования и в соответствии форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей	Корректность обоснования целесообразности технологии с точки зрения цели и задач ДО	В ответе студент демонстрирует навыки грамотного технолога образовательного процесса; выбор средств и технологий соответствует соотнесен с возрастными и индивидуальными особенностями детей.	пороговый уровень: 0-3 продвинутый уровень: 4-6 высокий уровень: 7-8

реальной и виртуальной образовательной среде.				
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Умеет применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования.	Оптимально состав набора методов диагностирования достижений обучающихся, соответствие их целям и содержанию учебного материала.	В ответе продемонстрировано умение применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования.	пороговый уровень: 0-2 продвинутый уровень: 3-4 высокий уровень: 5-7

## 8 семестр

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Проверяемые результаты обучения:

Анализирует систему дополнительного образования, собственную деятельность с точки зрения соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Умеет: разрабатывать программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Умеет обеспечить ресурсную поддержку организации и реализации дополнительного образования в рамках выбранной программы туристско-краеведческой направленности.

Выбирает педагогические методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с ориентацией на метапредметные и личностные результаты образования.

Тип (форма) задания: практическое задание.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вам предстоит реализовать программу дополнительного образования туристско-краеведческой для младшего подросткового возраста (варианты задания: среднего подросткового возраста; старшего подросткового возраста).

Расскажите, как будет осуществляться разработка программы, по каким критериям формировать УМК (учебно-методический комплекс), каким будет календарно-тематическое планирование по программе. Опишите современные технологии, которые предполагаете использовать; обоснуйте свой выбор. Расскажите о круге педагогических проблем по мотивации учебной деятельности учащихся, с которыми Вы можете столкнуться; покажите возможные методические пути выхода из них. Расскажите, какие педагогические методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с ориентацией на метапредметные и личностные результаты образования, вы планируете в рамках реализации программы.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности.	Анализирует систему дополнительного образования, собственную деятельность с точки зрения соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.	Соответствие программы требованиям федерального государственного образовательного стандартов, целям и задачам воспитательно-образовательного процесса в целом процессе	В ответе студент демонстрирует глубокие знания о цели, задачах, содержании программы ДО; предложенная им программа соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.	пороговый уровень: 0-2 продвинутый уровень: 3 высокий уровень: 4
ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Умеет: разрабатывать программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	Соответствие предложенной программы возрастным и индивидуальным особенностям детей	Ответ студента демонстрирует умение разрабатывать программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.	пороговый уровень: 0-2 продвинутый уровень: 3 высокий уровень: 4
ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационны	Умеет обеспечить ресурсную поддержку организации и реализации дополнительного образования в рамках выбранной программы туристско-краеведческой направленности.	Полнота программы с точки зрения ресурсного обеспечения.	В ответе студент демонстрирует умение обеспечить ресурсную поддержку организации и реализации дополнительного образования в рамках выбранной программы туристско-краеведческой направленности.	пороговый уровень: 0-2 продвинутый уровень: 3 высокий уровень: 4

ми технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).				
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Выбирает: педагогические методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с ориентацией на метапредметные и личностные результаты образования;	Корректность предлагаемых студентом путей достижения образовательных результатов и видов коррекционно-развивающей работы.	В ответе студент демонстрирует обоснованный выбор педагогических методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	пороговый уровень: 1 продвинутый уровень: 2 высокий уровень: 3

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методика планирования, организации, реализации программ дополнительного образования» проводится в 6 (1 и 2 задание), 7 (3 задание), 8 семестрах (4 задание). Оценка определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе (столбцы 4 и 5). Пороговый уровень свидетельствует о частичном соответствии формальным признакам сформированности компетенций, продвинутый – о неполном соответствии, высокий – о полном соответствии формальным признакам сформированности компетенций.

Максимальное количество баллов, полученных в ходе промежуточной аттестации, – 15 баллов. Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку.

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 56 баллов, на продвинутом уровне – 71 баллов, на высоком уровне – 100 баллов.