

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.02.2023 14:39:26
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

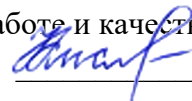
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Кальнова Ольга Ивановна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Лексикология русского языка: исторические изменения и современное состояние»

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

«Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

Магистр

Рассмотрено

Протокол от № 1 от 30.08.2021

Заседания кафедры русского языка, культуры речи и
методики их преподавания

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Лексикология русского языка: исторические изменения и современное состояние» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Русский язык в среднем общем и высшем образовании», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций ОПК-2, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

Знает содержание раздела «Лексика» образовательной программы для школы и вуза, его место в структуре образовательной программы.

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации.

Умеет проектировать элементы образовательных программ и элективных курсов по лексикологии.

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ, и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

Владеет навыками разработки элементов образовательных программ и элективных курсов по лексикологии.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет определять цель и задачи педагогической деятельности, связанной с изучением лексики русского языка в диахроническом аспекте, планировать предметные образовательные результаты изучаемой темы/изучаемого раздела

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет навыком проектирования индивидуальных рабочих материалов с комментированием исторического развития современных явлений в русской лексике на основе специальных научных знаний и планируемых предметных образовательных результатов темы/раздела.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: толковые словари русского языка

Нормы времени: 90 минут

Проверяемая компетенция:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

Проверяемый результат обучения:

Знает содержание раздела «Лексика» образовательной программы для школы и вуза, его место в структуре образовательной программы

Тип (форма) задания: контрольная работа

Дом без фундамента

Выезжая за Московскую кольцевую автодорогу, не знаешь, чему поражаться больше: масштабам коттеджного строительства или повальной архитектурной безвкусице современной застройки. Пузатые краснокирпичные тадж-махалы, амбарного вида виндзоры и прочие мавзолеи кичатся друг перед другом. Не замечая ни изысканных дворянских усадеб, ни чудных подмосковных церквушек, ни псевдоклассики домов и дворцов культуры, ни самой природы и мягкого великолепия Среднерусской возвышенности. Подлинной архитектурой тут и не пахнет, зато характер, темперамент, эстетические пристрастия хозяина как на ладони. Владельцы этих новоподмосковных особняков – волевые. Пробивные, крутые – выколотят из любого проектировщика свои минареты, башенки, а также крепостные стены вместо заборов и заборчиков. Проектировщики с такими заказчиками не ссорятся и не спорят, потому что в спорах этих заказчики всегда одерживают верх; они не дискутируют, а «обламывают», и доказать им что-либо все равно никогда никому не удастся.

Здание современной российской государственности не что иное, как такой же экстравагантный и беспорядочный новорусский замок, построенный не в соответствии с замыслом архитектора, а во исполнение чьего-то самодурного каприза. Чего только не наворочено в течение последних лет в теории и практике нашего государственного строительства! Суверенные государства, выращивающие национальную бюрократию, национальные округа, где безжалостно уничтожается среда обитания и самобытность малых народностей, президентская власть, которая губернаторам не указ, органы местного самоуправления, ведущие с губернаторами затяжные войны за полное уничтожение какого-либо авторитета любой ветви власти, – все это далеко не полный перечень.

Независимая газета. 2000 г. Июнь.

Пример типовых заданий:

1. Определите, какие пласты лексики используются в данном тексте (межстилевые литературные слова, термины, разговорные слова, просторечные слова, жаргонизмы; исконно русские или иноязычные). Подтвердите свое мнение примерами из текста.

2. Выпишите из текста слова иноязычного происхождения, подчеркните, если есть, его приметы. Охарактеризуйте их с точки зрения новизны, освоенности - неосвоенности.

3. Отметьте случаи развития семантики слова, появление нового значения или оттенка значения.

4. Выпишите из текста примеры актуальной или актуализированной лексики, охарактеризуйте ее.

5. Какие из рассмотренных явлений или лексических групп изучаются в действующей школьной программе? На основе выполненных заданий составьте перечень тем, входящих в раздел «Лексика» школьной программы.

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Балл
Задания выполнены не в полном объёме (не все задания или все задания - частично), есть ошибки в анализе материала, употреблении терминов; теоретический материал и оценка выявленных языковых фактов отсутствуют; студент имеет неполное представление о содержании раздела «Лексика» школьной программы	6
Выполнены все задания, но не в полном объёме, отмечается неверная интерпретация языковых фактов и/или недочёты в оформлении; теоретический материал и оценка выявленных языковых фактов отсутствуют; составлен неполный перечень тем раздела «Лексика» школьной программы	9
Задания выполнены в точном соответствии со схемой анализа, с применением алгоритма и т.п., но есть отдельные ошибки в анализе материала или оформлении работы; теоретический материал присутствует в минимальном объеме; составлен полный перечень тем раздела «Лексика» школьной программы	12
Задания выполнены в точном соответствии со схемой анализа, с применением алгоритма и т.п.; есть отдельные недочёты в характеристике языкового материала; теоретический материал соответствует выявленным языковым фактам; составлен полный перечень тем раздела «Лексика» школьной программы	15
Задания выполнены в полном объёме, в точном соответствии со схемой анализа, с применением алгоритма и т.п.; студент демонстрирует владение терминологией, умение применять известные методы, теории, правила к конкретному материалу, адекватно интерпретирует факты; теоретический материал достаточен, охватывает все наблюдаемые в тексте явления; работа грамотно оформлена; составлен полный перечень тем раздела «Лексика» школьной программы	18

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации.

Проверяемый результат обучения:

Умеет проектировать элементы образовательных программ и элективных курсов по лексикологии.

Пример типовых заданий:

Какие темы (параграфы) уместно включить в элективную программу по русскому языку в школе? Обоснуйте свой ответ.

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Балл
Студентом названы отдельные темы, обоснование выбора не аргументировано	1
Студентом правильно названы темы, но обоснование выбора является неполным	2
Студентом правильно названы темы, обоснование выбора является полным	3

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ, и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

Проверяемый результат обучения:

Владеет навыками разработки элементов образовательных программ и элективных курсов по лексикологии.

Пример типовых заданий:

Составьте краткий план занятия по одной теме элективного курса «Лексика» для школы

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Балл
Составленный план не характеризуется логичностью, не все задания соответствуют теме/программе	1
Составленный план характеризуется логичностью, не все задания соответствуют теме/программе	2
Составленный план характеризуется логичностью, задания разнообразны, соответствуют теме/программе	3

Проверяемая компетенция:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

Проверяемый результат обучения:

Умеет определять цель и задачи педагогической деятельности, связанной с изучением лексики русского языка в диахроническом аспекте, планировать предметные образовательные результаты изучаемой темы/изучаемого раздела.

Пример типовых заданий:

Выпишите из текста единицы, характеризующие современный период развития русского языка, и назовите процессы, типичные для русского языка конца XX – начала XXI века. Сформулируйте предметный образовательный результат изучения данной темы в вузе.

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Балл
Студент знает процессы, происходящие в лексической системе русского языка современного периода, но допускает ошибки в подборе примеров и/или неверно иллюстрирует названный процесс; не может сформулировать предметный образовательный результат	1
Студент знает процессы, происходящие в лексической системе русского языка современного периода, но допускает единичные ошибки в подборе примеров; предметный образовательный результат формулирует неполно	2
Студент знает процессы, происходящие в лексической системе русского языка современного периода, правильно подбирает соответствующие им примеры; точно	3

формулирует предметный образовательный результат	
--	--

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Проверяемый результат обучения:

Владеет навыком проектирования индивидуальных рабочих материалов с комментированием исторического развития современных явлений в русской лексике на основе специальных научных знаний и планируемых предметных образовательных результатов темы/раздела.

Пример типовых заданий:

Какой дидактический материал целесообразно отобрать для проведения занятия по теме «Активные процессы в лексике русского языка современного периода» в вузе? Приведите примеры из текста.

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Балл
Предложенный дидактический материал соответствует теме, но недостаточен (характеризует не все процессы); в тексте найдены не все примеры	1
Предложенный дидактический материал соответствует теме, достаточен для характеристики всех процессов, но в тексте найдены не все примеры, иллюстрирующие названные процессы	2
Предложенный дидактический материал соответствует теме, достаточен для характеристики всех процессов, в тексте найдены все примеры, иллюстрирующие названные процессы	3

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Контрольная работа во время промежуточной аттестации оценивается до 30 баллов. При проведении аттестации студент выполняет все задания по тексту письменной контрольной работы. Во время выполнения работы студент использует предоставленные ему словари русского языка, материалы которых необходимы для верной интерпретации слов и строгой аргументации.

Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Уровень	Баллы
Пороговый	16-18
Продвинутый	19-25
Высокий	26-30

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен повторить следующие темы:

1. Семантические процессы в лексике.
2. Системные связи лексических единиц.
3. Пути появления новых слов.
4. Процесс заимствования как показатель взаимодействия языков и культур.
5. Перераспределение различных пластов сов в лексико-семантической системе русского языка.

