

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения культурологии» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции в соответствии с учебным планом:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Результаты обучения: знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в воспитательно-образовательном процессе.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Результаты обучения: планирует обучение по культурологическим дисциплинам с учетом нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования. Результаты обучения: анализирует образовательный процесс, собственную деятельность с точки зрения соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Результаты обучения: знает историю становления культурологического образования в общеобразовательной школе, роль культурологического образования для личности, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, пути достижения образовательных результатов по культурологическим дисциплинам.

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Результаты обучения: умеет классифицировать образовательные технологии и обоснованно выбирать их с учетом специфики культурологической направленности дисциплины; умеет разрабатывать отдельные компоненты программы культурологического курса, в том числе технологические карты уроков по предмету.

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Результаты обучения: владеет навыками анализа и обоснованного выбора учебной программы образовательных курсов культурологической направленности; владеет навыками разработки элективных курсов культурологической направленности.

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Результаты обучения: знает виды, методы и формы контроля по дисциплинам культурологической направленности.

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Результаты обучения: умеет применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области культурологии.

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Результаты обучения: владеет методикой диагностики, контроля и коррекции образовательной деятельности учащихся культурологической направленности.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет. Оборудование: ноутбук. Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: текст: особых требований нет..

Нормы времени: 30 мин на подготовку, 10 мин на ответы.

5 семестр

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ооп во):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Проверяемые результаты обучения:

Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в воспитательно-образовательном процессе.

Планирует обучение по культурологическим дисциплинам с учетом нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ.

Знает историю становления культурологического образования в общеобразовательной школе, роль культурологического образования для личности, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, пути достижения образовательных результатов по культурологическим дисциплинам.

Знает виды, методы и формы контроля по дисциплина культурологической направленности.

Тип (форма) задания: устный ответ на один вопрос.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): на основе предлагаемой в задании темы покажите место и роль культурологического образования для личности, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий и видов, форм и методов контроля за результатами образовательной деятельности по предмету (предметам) культурологической направленности, пути достижения образовательных результатов по культурологическим дисциплинам. В своем ответе опирайтесь на нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность в РФ.

1. Концепция современного культурологического образования в средней школе: цель, школьные предметы культурологической направленности, внеурочная деятельность.

2. "Основы духовно-нравственной культуры народов России как новый школьный предмет": цель, предметные результаты по ФГОС, программы курса, содержание курса.
3. Особенности культурологических курсов. Основные принципы организации культурологического курса в школе.
4. Интеграционная основа культурологических курсов.
5. Учебный план. Календарно-тематическое планирование школьного курса. Блоковая система планирования курса в старших классах.
6. Системно-деятельностный подход в обучении школьников культурологическим дисциплинам (на примере курса МХК и или ОДНКНР)..
7. Учебно-методический комплекс учителя и специфика подготовки к урокам культурологи (на примере курса МХК и или ОДНКНР).
8. Сочетание урочной и внеурочной работы по культурологи в школе.
9. Понятие педагогических технологий. Обзор современных пед. Технологий (на примере курса МХК и или ОДНКНР).
10. Элективные курсы культурологической направленности: назначение, особенности организации и проведения.
11. Методическая периодика и Интернет-ресурсы как вспомогательные средства преподавания культурологических дисциплин.
12. Тестирование и диагностическая работа на уроке (на примере курса МХК и или ОДНКНР). Содержание. Правила проведения.
13. План анализа и самоанализа урока культурологической направленности (на примере курса МХК и или ОДНКНР).
14. Классификация уроков по дидактическим целям и по форме их проведения.
15. Роль краеведения в рамках школьного изучения культурологических дисциплин.
16. Методы и приемы обучения культурологии: репродуктивные и продуктивные.
17. Игровые виды деятельности в организации учебного процесса в школьных курсах. Понятие инровых технологий (на примере курса МХК и или ОДНКНР).
18. Сравнительный анализ двух программ (на примере курса МХК и или ОДНКНР).
19. Урок-экскурсия. Урок-виртуальная экскурсия. Методические рекомендации к уроку.
20. Принципы и формы организации внеклассной работы этнокультурологической направленности.
21. Тренинги этнокультурной направленности: назначение, организация, содержание.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка,	Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в воспитательно-образовательном процессе.	Системность знаний и представлений студента о содержании культурологического образования в общеобразовательной школе и месте культурологических дисциплин в воспитательно-образовательном процессе.	В ответе студент демонстрирует знания о цели, задачах, содержании, школьного курса культурологической направленности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.	пороговый уровень: 1 продвинутый уровень: 2 высокий уровень: 3

актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.				
ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Планирует обучение по культурологическим дисциплинам с учетом нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ.	Умение ставить задачи в профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ОО.	В ответе продемонстрированы навыки планирования профессиональной деятельности в сфере на основе нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ.	пороговый уровень: 0-1 продвинутый уровень: 2-3 высокий уровень: 4
ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	знает историю становления культурологического образования в общеобразовательной школе, роль культурологического образования для личности, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, пути достижения образовательных результатов по культурологическим дисциплинам.	Системность знаний методики преподавания культурологических дисциплин в общеобразовательной школе в рамках компетентностно ориентированного образования и деятельностного подхода.	В ответе продемонстрированы методические знания о логике и путях достижения образовательных результатов по культурологическим дисциплинам.	пороговый уровень: 0-1 продвинутый уровень: 2-3 высокий уровень: 4
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	знает виды, методы и формы контроля по дисциплинам культурологической направленности.	Корректность предлагаемых студентом путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	В ответе продемонстрированы виды, методы и формы контроля по дисциплинам культурологической направленности, направленные на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	пороговый уровень: 0-1 продвинутый уровень: 2-3 высокий уровень: 4

6 семестр
Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет классифицировать образовательные технологии и обоснованно выбирать их с учетом специфики культурологической направленности дисциплины.

Умеет разрабатывать отдельные компоненты программы культурологического курса, в том числе технологические карты уроков по предмету.

Умеет применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области культурологии.

Тип (форма) задания: собеседование по разработанной студентом технологической карте урока.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составить технологическую карту урока (тему урока согласовать с преподавателем). Подготовьтесь к собеседованию по содержанию технокарты с преподавателем.

Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Технологическая карта урока составляется в форме таблицы, в которой фиксируются узловые блоки. Основное назначение технологической карты:

– определение цели урока

– фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

– группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения.

– выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

Требования к технокарте:

1. Единство реализации обучающихся, воспитывающих и развивающих целей.

2. Полнота реализации целей.

3. Логичность последовательности этапов урока.

4. Оптимальный набор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, методов диагностирования достижений обучающихся, соответствие их целям урока и содержанию учебного материала.

5. Мотивация учащихся к работе на уроке.

6. Вовлечение учащихся в активную познавательную и преобразующую деятельность.

7. Доля самостоятельной и творческой деятельности учащихся.

8. Использование возможностей современных информационных технологий.

9. Учет индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, склонностей.

10. Оформление карты

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
------------	---------------------------	---------------------	--------------------------------------------------	------------------

<p>ОПК-2.2.</p> <p>Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>Умеет классифицировать образовательные технологии и обоснованно выбирать их с учетом специфики культурологической направленности дисциплины. Умеет разрабатывать отдельные компоненты программы культурологического курса, в том числе технологические карты уроков по предмету.</p>	<p>Соответствие технокарты урока требованиям стандарта; оптимальность набор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, соответствие их целям урока и содержанию учебного материала.</p>	<p>В ответе студент демонстрирует грамотного образовательного выбора средств и технологий познательными и воспитательными целями урока.</p>	<p>пороговый уровень: 0-2 продвинутый уровень: 3-5 высокий уровень: 6-7</p>
<p>ОПК-5.2.</p> <p>Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>Умеет применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области культурологии.</p>	<p>Оптимальность набора методов диагностирования достижений обучающихся, соответствие их целям урока и содержанию учебного материала.</p>	<p>Техкарта студента включает оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся; она включает педагогическую диагностику успешности обучающихся.</p>	<p>пороговый уровень: 0-3 продвинутый уровень: 4-6 высокий уровень: 7-8</p>

7 семестр

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Проверяемые результаты обучения:

Анализирует образовательный процесс, собственную деятельность с точки зрения соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеет навыками анализа и обоснованного выбора учебной программы образовательных курсов культурологической направленности.

Владеет навыками разработки элективных курсов культурологической направленности.

Владеет: методикой диагностики, контроля и коррекции образовательной деятельности учащихся культурологической направленности.

Тип (форма) задания: практическое задание.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вам предстоит реализовать курс культурологической направленности (варианты: спецкурс по мировой художественной культуре в 5 классе; учебный модуль «Светская этика» образовательной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России", учебный модуль «Основы православной культуры» образовательной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России", учебный модуль «Основы исламской культуры» образовательной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России", учебный модуль «Основы буддийской культуры» образовательной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России", учебный модуль «Основы мировых религиозных культур» образовательной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России"). Расскажите, на основании каких принципов Вы будете осуществлять выбор программы курса, по каким критериям формировать УМК (учебно-методический комплекс по предмету), каким будет календарно-тематическое планирование курса. Опишите современные технологии, которые предполагает использовать в учебном процессе по предмету; обоснуйте свой выбор. Расскажите о круге педагогических проблем по мотивации учебной деятельности учащихся, с которыми Вы можете столкнуться; покажите возможные методические пути выхода из них. Распланируйте внеурочную образовательную деятельность с учащимися по предмету, включив в нее: взаимодействие с родителями, сотрудничество с коллегами, социокультурными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса. Сделайте обзор видов культурно-просветительской деятельности с учетом возможности региональной культурно-образовательной среды, которые необходимо включить в систему работы.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности.	Анализирует образовательный процесс, собственную деятельность с точки зрения соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.	Соответствие материалов ответа требованиям федерального государственного образовательного стандарта, целям и задачам воспитательно-образовательного процесса в целом	В ответе студент демонстрирует знания о цели, задачах, содержании, методических особенностях школьного курса с точки зрения соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.	пороговый уровень: 0-2 продвинутый уровень: 3-4 высокий уровень: 5
ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическо	Владеет навыками анализа и обоснованного выбора учебной программы образовательных курсов культурологической направленности.	Глубина и корректность проводимого системного анализа и выбора программы образовательных курсов культурологической направленности.	В ответе студент демонстрирует навыки обоснованного выбора учебной программы культурологической направленности.	пороговый уровень: 0-2 продвинутый уровень: 3-4 высокий уровень: 5

м уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).				
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Владеет: методикой диагностики, контроля и коррекции образовательной деятельности учащихся культурологической направленности.	Корректность предлагаемых студентом путей достижения образовательных результатов и способов контроля и коррекции образовательной деятельности учащихся.	В ответе студент демонстрирует владение методикой диагностики, контроля и коррекции образовательной деятельности учащихся.	пороговый уровень: 0-2 продвинутый уровень: 3-4 высокий уровень: 5

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методика обучения культурологии» проводится в трех семестрах: зачет с оценкой, зачет с оценкой, экзамен, включая, таким образом, три промежуточные аттестации по дисциплине.

Оценка определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе (столбцы 4 и 5). Пороговый уровень свидетельствует о частичном соответствии формальным признакам сформированности компетенций, продвинутый – о неполном соответствии, высокий – о полном соответствии формальным признакам сформированности компетенций.

Максимальное количество баллов, полученных в ходе каждой промежуточной аттестации, – 15 баллов. Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля работы в семестре, что формирует итоговую оценку.

Общее максимальное количество баллов в каждом семестре составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 56 баллов, на продвинутом уровне – 71 баллов, на высоком уровне – 100 баллов.