Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.03.2023 14:02:32
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Минияров Валерий Максимович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»
Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 25.08.2020
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2020

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет применять нормы профессиональной этики педагога-психолога

ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования

Владеет опытом соблюдения требований профессиональной этики.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Проверяемый результат обучения:

Знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Проверяемый результат обучения:

Умеет применять нормы профессиональной этики педагога-психолога

Тип задания: тестовые задания

Задание 1.

Содержание задания.

Разработать проект этического кодекса психолога-консультанта на основании теоретического анализа психолого-педагогической литературы с обоснованием этических принципов, этических правил и этических требований к личности психолога-консультанта.

Оценочный лист к заданию (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Проект состоит из блоков, отражающих консультативную деятельность психолога в системе профессионального образования: этических принципов, этических правил и этических требований к личности психолога-консультанта.			
2.	Называет от 2 до 3 основных этических принципов, используемых в консультативной работе			
3.	Называет от 2 до 3 основных этических правил, используемых в консультативной работе			
4.	Называет от 2 до 3 основных этических требований к личности психолога-консультанта, используемых в консультативной работе			
5.	Раскрывает содержание от 2 до 3 основных этических принципов, используемых в консультативной работе			
6.	Раскрывает содержание от 2 до 3 основных этических правил, используемых в консультативной работе			
7.	Раскрывает содержание от 2 до 3 основных этических требований к личности психолога-консультанта, используемых в консультативной работе			
8	Перечисляет 2-3 проблемы возрастно-психологического консультирования			
9	Выделяет 2-3 проблемы семейного консультирования			
10	Вычленяет 2-3 проблемы взаимоотношений в семье			
			Максимальное количество баллов:	20

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования

Проверяемый результат обучения:

Владеет опытом соблюдения требований профессиональной этики.

Задание 2.

Содержание занятия. Составьте макет учебно-методической разработки по этическим проблемам психологического консультирования. (Схема прилагается)

Содержание

Раздел 1. Этический кодекс психолога.

Раздел 2. Этические проблемы психологического консультирования и требования к личности психолога-консультанта.

Раздел 3. Этические аспекты семейного консультирования.

Раздел 4. Этические проблемы психологического консультирования.

Оценочный лист к заданию 2. (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1	В разделе «Этический кодекс психолога» выделяет основные особенности возникновения Этического кодекса психолога.			
2	Называет от 2 до 3 основные характеристики этического кодекса			
3	Отмечает 2-3 этические проблемы в работе психолога			
4	В разделе «Этические проблемы психологического консультирования и требования к личности психолога-консультанта» указывает 2-3 правила работы психолога-консультанта			
5	Отмечает 2-3 этических требования профессиональной деятельности психолога-консультанта			
6	Отмечает 2-3 требования к личности психолога-консультанта			
7	Способен создать модель идеального психолога-консультанта			
8	В разделе «Этические аспекты семейного консультирования» отмечает 2-3 проблемы супружеских взаимоотношений			
9	В разделе «Этические проблемы психологического консультирования» отмечает 2-3 проблемы дистанционного консультирования			
10	Указывает на 2-3 этические проблемы, связанные с личностью клиента			
	Максимальное количество баллов 20			

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)	Задание 1	20	20	11-14	15-17	18-20
ОПК-1 (ОПК-1.3)	Задание 2	20	20	11-14	15-17	18-20