Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.03.2023 11:47:43
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Забродина Любовь Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Психология дошкольного возраста»

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине ««Психология дошкольного возраста» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции (ОПК-4).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; развития нравственных чувств (эмпатии, ответственности и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло), нравственного поведении у детей дошкольного возраста.

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие воспитанию у детей дошкольного возраста нравственной позиции.

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)..

Владеет: умением подбирать эффективные методы и приемы воспитания нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Проверяемый результат обучения:

Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; развития нравственных чувств (эмпатии, ответственности и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло), нравственного поведении у детей дошкольного возраста.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие воспитанию у детей дошкольного возраста нравственной позиции.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)..

Проверяемый результат обучения:

Владеет: умением подбирать эффективные методы и приемы воспитания нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности.

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы): Составить план конспекта развивающего занятия с дошкольниками по развитию нравственных чувств (эмпатии, ответственности и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло), нравственного поведении у детей дошкольного возраста (тема на выбор студента), опираясь на

примерную структуру плана конспекта развивающего занятия с детьми дошкольного возраста. В основную часть занятия включить не менее 2-3х воспитательных ситуаций, содействующих воспитанию у детей дошкольного возраста нравственной позиции, нравственных чувств или нравственного поведения (на выбор студента).

Примерная структура плана конспекта развивающего занятия с детьми дошкольного возраста

1.	Номер занятия, тема занятия (название)	
2.	Возраст участников образовательного процесса	
3.	Цель занятия (формулируется в позитивной форме, включает описание тех нравственных чувств, нравственных позиций, того нравственного поведения, которые должны быть сформированы у участников образовательного процесса)	
4.	Задачи (раскрывают и реализуют цель занятия)	
4.1	развивающие задачи:	
4.2	воспитательные задачи:	
5.	Принципы к реализации процесса воспитания; развития нравственных чувств (эмпатии, ответственности и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло), нравственного поведении у детей дошкольного возраста.	
6.	Форма проведения занятия (групповая, индивидуальная, смешанная)	
7.	Предварительная работа (выполнение домашнего задания, диагностика…)	
8.	Условия (помещение, оборудование, время проведения…) и требования к организации и проведению занятия:	
9.	Методы и приемы воспитания нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности (название метода, цель)	
10.	Вводная часть занятия (цель, задачи)	
10.1	Методы и приемы реализации вводной части занятия в соответствии с ее целью и задачами	
11.	Основная часть занятия (цель, задачи)	
11.1	Методы и приемы реализации основной части занятия в соответствии с ее целью и задачами	
12.	Заключительная часть занятия (цель, задачи)	
12.1	Методы и приемы реализации заключительной части занятия в соответствии с ее целью и задачами	
13.	Итог занятия	
14.	Домашнее задание, если предусмотрено	

Оценочный лист к заданию (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	План конспекта развивающего занятия соответствует примерной структуре плана конспекта развивающего занятия с детьми дошкольного возраста			
2.	Цель занятия представлена в позитивной форме, отражает те нравственные чувства / нравственные позиции / нравственное поведение, которые должны быть сформированы у участников образовательного процесса)			
3.	Задачи реализуют цель развивающего занятия, конкретные, взаимосвязанные			
4.	В задачи включены развивающие и воспитательные задачи			
5.	Представлено не менее 4-х принципов реализации процесса воспитания; развития нравственных чувств (эмпатии, ответственности и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло), нравственного поведении у детей дошкольного возраста			
6.	Выбрана оптимальная форма развивающего занятия (групповая, индивидуальная, смешанная)			
7.	Полно и последовательно раскрыта предварительная			

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
	работа перед проведением занятия			
8.	Подробно описаны условия и требования к организации и проведению развивающего занятия			
9.	Представлено не менее 3-х оптимальных методов и приемов воспитания нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности (название метода, цель)			
10.	Методы и приемы воспитания нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности оформлены в соответствии с требованиями: указано название метода и его цель			
11.	В плане конспекте развивающего занятия логично раскрыто содержание каждой части занятия: вводной, основной, заключительной			
12.	Каждая часть занятия оформлена в соответствии с требованиями: указаны цель, задачи, методы и приемы			
13.	В основную часть занятия включены не менее 2-3х воспитательных ситуаций, содействующих воспитанию у детей дошкольного возраста нравственной позиции, нравственных чувств или нравственного поведения			
14.	Воспитательные ситуации в развивающем занятии представлены с учетом возрастных особенностей дошкольников, их ведущего вида деятельности			
15.	В развивающем занятии представлены методы и приемы в соответствии с возрастными особенностями			
16.	Части развивающего занятия взаимосвязаны, логично выстроены			
			Максимальное количество баллов:	32

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-4 (ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.)	Задание 1	32	32	23-26	25-28	29-32

.