Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.03.2023 11:47:43
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Жданова Лора Геннадьевна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология профессионального образования»
Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология профессионального образования» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в сфере профессионального образования

ОПК-8.2. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Умеет использовать формы и методы воспитательной работы в профессиональном образовании

ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет навыками организации различных видов внеурочной деятельности в системе профессионального образования

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый результат обучения:

Знает закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в сфере профессионального образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Проверяемый результат обучения:

Умеет использовать формы и методы воспитательной работы в профессиональном образовании

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемый результат обучения:

Владеет навыками организации различных видов внеурочной деятельности в системе профессионального образования

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы):

Задание 1. Составить схему «Психологические аспекты повышения эффективности образовательного процесса в учреждении профессионального образования». Студенту необходимо выбрать учреждение высшего или среднего профессионального образования, указать способы совершенствования учебной деятельности студентов в данном учреждении, возможности использования воспитательной работы и внеурочной деятельности для повышения уровня вовлеченности студентов в будущую профессию, средства повышения психолого-педагогической культуры участников образовательных отношений, привести не менее двух примеров эффективной работы психолога в учреждении профессионального образования.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

| № | Критерий | Индикатор | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| 1. | Схема состоит из нескольких блоков, отражающих психологические аспекты повышения эффективности образовательного процесса в учреждении профессионального образования. | | | |
| 2. | Указаны реальные способы совершенствования учебной деятельности студентов в данном учреждении. | | | |
| 3. | Обозначены возможности использования воспитательной работы и внеурочной деятельности для повышения уровня вовлеченности студентов в будущую профессию | | | |
| 4. | Перечислены формы воспитательной работы и внеурочной деятельности | | | |
| 5. | Приведено не менее двух примеров эффективной работы психолога в учреждении профессионального образования | | | |
| 6. | Наглядно показан процесс использования психологических знаний для повышения эффективности образовательного процесса в учреждении профессионального образования | | | |
| 7. | Указаны средства повышения психолого-педагогической культуры участников образовательных отношений | | | |
| 8. | Фрагменты схемы логически между собой связаны | | | |
| | | | Максимальное количество баллов: | 16 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенций (в баллах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3) | Задание 1 | 16 | 16 | 9-11 | 12-14 | 15-16 |