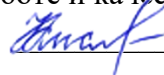


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 24.04.2023 05:59:12  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Мухина Юлдуз Робертовна

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Проектирование и экспертиза образовательных систем»

Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с  
нарушениями речи»

Квалификация выпускника  
Магистр

Рассмотрено  
Протокол от № 1 от 30.08.2021  
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено  
Начальник \_\_\_\_\_ Управления  
образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных систем» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127), основной профессиональной образовательной программой «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 г.), профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015 № 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Знает: содержание сущность психолого-педагогического проектирования

Умеет: проектировать элементы программы психолого-педагогической экспертизы образовательной системы

Владеет: навыками проектирования программы психолого-педагогической экспертизы образовательной системы

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет: проектировать психолого-педагогическую экспертизу совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в образовательном учреждении

Владеет: навыками проектирования в образовательном учреждении психолого-педагогической экспертизы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знает: принципы проектирования образовательной системы знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения

Умеет: создавать в ходе психолого-педагогического проектирования воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Владеет: умениями использования в ходе психолого-педагогического проектирования образовательной среды знаний методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: ноутбук

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1,5 часа

Проверяемые компетенции:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК 2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: проектировать элементы программы психолого-педагогической экспертизы образовательной системы

Умеет: проектировать психолого-педагогическую экспертизу совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в образовательном учреждении

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Задание 1.

Сформулируйте и обоснуйте актуальную проблему развития и обучения детей и, опираясь на современные научно-обоснованные методы и технологии, составьте для ее изучения план психодиагностического обследования, включив в него современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации. Составьте план рекомендаций по оптимизации образовательной деятельности обучающихся (Проблема и возраст обучающихся по выбору студента)

Оценочный лист к типовому заданию 1:

| №                              | Показатель результативности   | Оценка результативности |                               |                            |
|--------------------------------|---|-------------------------|-------------------------------|----------------------------|
|                                |   | 0<br>(не соответствует) | 1<br>(частичное соответствие) | 2<br>(полное соответствие) |
| 1                              | Выбранная проблема актуальна для участников образовательного процесса. Выбранная проблема актуальна для участников образовательного процесса  |                         |                               |                            |
| 2                              | Цель психолого-педагогического семинара (формулируется в позитивной форме, включает описание предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены действия участников семинара) |                         |                               |                            |
| 3                              | Обоснована важность участия членов администрации, учителей, психологов, социального педагога и логопеда для достижения цели семинара  |                         |                               |                            |
| 4                              | Задачи семинара раскрывают и решают цель и проблему участников образовательного процесса  |                         |                               |                            |
| 5                              | Определены образовательные задачи семинара  |                         |                               |                            |
| 6                              | Определены практические задачи семинара   |                         |                               |                            |
| 7                              | Описаны основные требования к организации и проведению психолого-педагогического семинара   |                         |                               |                            |
| 8                              | Подобранная форма проведения психолого-педагогического семинара эффективно решает проблему участников образовательного процесса   |                         |                               |                            |
| 9                              | Подобраны эффективные методы и приемы, реализуемые в ходе семинара  |                         |                               |                            |
| 10                             | Подобранные методы и приемы реализуют цель основных частей (вводной, основной, заключительной) психолого-педагогического семинара.  |                         |                               |                            |
| 11                             | Указаны нормативно правовые акты, этические принципы на которые будет опираться психолог при освещении темы психологического просвещения  |                         |                               |                            |
| Максимальное количество баллов |   |                         |                               | 22                         |

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Проверяемая компетенция

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Проверяемые результаты обучения:

Владеет: умениями использования в ходе психолого-педагогического проектирования образовательной среды знаний методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

Задание 2.

Содержание задания:

Составьте конспект развивающего занятия психолога с обучающимися начальной школы по проблеме развития у них нравственного отношения к окружающей действительности (тема занятия на выбор студента) по предложенному плану

План развивающего занятия психолога с обучающимися начальной школы

1. Тема развивающего занятия:
2. Цель:
3. Задачи:
4. Этапы, содержание и деятельность психолога и обучающихся на каждом этапе

| Этапы  | Содержание этапа | Характеристика         |                          |
|--|------------------|------------------------|--------------------------|
|  |                  | деятельности психолога | деятельности обучающихся |
| Подготовительный (разогрев)                                  |                  |                        |                          |
| Разминка   |                  |                        |                          |
| Основная часть (название игровых упражнений и указание цели) |                  |                        |                          |

|                 |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|
| каждого из них) |  |  |  |
| Рефлексия       |  |  |  |
| Ритуал прощания |  |  |  |

5. Оборудование (...)

Оценочный лист к типовому заданию2:

| №                              | Показатель результативности   | Оценка результативности |                               |                            |
|--------------------------------|---|-------------------------|-------------------------------|----------------------------|
|                                |   | 0<br>(не соответствует) | 1<br>(частичное соответствие) | 2<br>(полное соответствие) |
| 1                              | Формулировка цели соответствует теме развивающего занятия   |                         |                               |                            |
| 2                              | Сформулированные задачи обеспечивают достижение цели  |                         |                               |                            |
| 3                              | Описано содержание каждого этапа занятия  |                         |                               |                            |
| 4                              | Начальные этапы (до основной части) занятия содержат упражнения, направленные на развитие нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности                       |                         |                               |                            |
| 5                              | Завершающие этапы занятия содержат упражнения, направленные на развитие нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности   |                         |                               |                            |
| 6                              | В основной части занятия предусмотрено не менее 4-х упражнений, направленных на развитие нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности                        |                         |                               |                            |
| 7                              | Указана цель каждого упражнения, направленного на развитие нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности  |                         |                               |                            |
| 8                              | Все упражнения подобраны с учетом возраста обучающихся  |                         |                               |                            |
| 9                              | Все упражнения занятия логически между собой связаны  |                         |                               |                            |
| 10                             | Дана характеристика деятельности психолога на каждом этапе занятия  |                         |                               |                            |
| 11                             | Дана характеристика деятельности обучающихся на каждом этапе занятия  |                         |                               |                            |
| 12                             | Перечисленное оборудование обеспечивает проведение развивающего занятия психолога с обучающимися по проблеме развития у них нравственного отношения к окружающей действительности |                         |                               |                            |
| Максимальное количество баллов |   |                         |                               | 24                         |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенций (в баллах) |                      |                   |
|---|----------------------------------|--------------------------------|--------------|---|----------------------|-------------------|
|   |                                  |                                |              | Пороговый (56-70%)                      | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| ОПК-2<br>ОПК-3                                | Задание 1                        | 24                             | 24           | 14-17                                   | 18-21                | 22-24             |
| ОПК-4   | Задание 2                        | 24                             | 24           | 14-17                                   | 18-21                | 22-24             |

**Экспертный лист**  
**фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по**  
**дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных систем»**  
**направление подготовки**  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**направленность подготовки (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения**  
**детей с нарушениями речи»**  
**Магистр**

| 1. Формальное оценивание   |               |                        |                  |
|--|---------------|------------------------|------------------|
| Показатели   | Присутствуют  | Отсутствуют            |                  |
| Наличие обязательных структурных элементов:                                    |               |                        |                  |
| – титульный лист   |               |                        |                  |
| – пояснительная записка  |               |                        |                  |
| – комплект оценочных средств   |               |                        |                  |
| – методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания         |               |                        |                  |
| Наличие дополнительных структурных элементов:                                  |               |                        |                  |
| – наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)                      |               |                        |                  |
| Содержательное оценивание  |               |                        |                  |
| Показатели   | Соответствует | Соответствует частично | Не соответствует |
| Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы              |               |                        |                  |
| Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы              |               |                        |                  |
| Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС) |               |                        |                  |
| Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций     |               |                        |                  |

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.  
(подпись)

МП