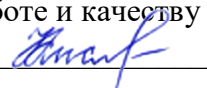


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 24.04.2023 05:59:12  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Кислова

Ремезова Лариса Асхатовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Подготовка учителя-дефектолога к инновационной деятельности»

Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»

Квалификация выпускника  
Магистр

Рассмотрено  
Протокол от № 1 от 30.08.2021  
Заседания кафедры логопедии, специальной  
педагогике и специальной психологии

Одобрено  
Начальник \_\_\_\_\_ Управления  
образовательных программ

  
\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Подготовка учителя-дефектолога к инновационной деятельности» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127), основной профессиональной образовательной программой «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 г.), профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015 № 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (УК-6; ОПК-1).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенции	Индикатор	Результаты обучения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знает методы организации собственной инновационной деятельности; знает инновационные технологии, используемые в специальном и инклюзивном образовании, знает приемы внедрения в практику работы инновационных технологий в области специального и инклюзивного образования
	УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования	Выбирает направление научного исследования в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; формулирует методологические характеристики собственного научного исследования; подбирает под конкретные цели и задачи научного исследования необходимые методы исследования
	УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности	Владеет навыками применения инновационных технологий для их использования в собственной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья для ее совершенствования; умеет оценивать уровень их реализации
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет: проектировать психолого-педагогическую экспертизу совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в образовательном учреждении
	ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе разработанных коррекционно-развивающих программ для работы с такими детьми

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Инновационные технологии и активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании».

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: комплект заданий, ручки, листы бумаги.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: по 30 минут на выполнение каждого задания.

Проверяемые компетенции:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Проверяемые результаты обучения:

Знает методы организации собственной инновационной деятельности; знает инновационные технологии, используемые в специальном и инклюзивном образовании, знает приемы внедрения в практику работы инновационных технологий в области специального и инклюзивного образования.

Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Тип (форма) задания: тест.

1. Выберите правильный ответ.

Определение педагогической технологии как совокупности психологопедагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств принадлежит:

а) В. М. Монахову, б) М. В. Кларину; в) Б. Т. Лихачеву.

2. Выберите правильный ответ.

По уровню применения выделяют педагогические технологии:

а) материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;

б) общепедагогические, предметные, локальные;

в) гуманистические и антигуманные, свободного воспитания и принуждения.

3. Выберите правильный ответ.

По философской основе выделяют педагогические технологии:

а) материалистические и идеалистические;

б) общепедагогические, предметные, локальные;

в) психогенные и социогенные.

4. Выберите принцип, сутью которого является возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях.

а) доступность;

в) управляемость;

б) концептуальность;

г) воспроизводимость.

5. Выберите типы технологий по позиции ребенка и отношению к нему.

а) авторитарные;

г) сотрудничества;

б) дидактоцентрические;

д) локальные;

в) личностно-ориентированные;

е) общепедагогические.

6. Выберите авторов технологий развивающего обучения.

а) В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин;

б) Л. В. Занков;

в) Я. А. Коменский.

7. Выберите правильный ответ и заполните пропуск.

Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует ... аспекту анализа.

а) научному;

в) описательно-действенному;

б) процессуально-описательному;

г) частнонаучному.

8. Выберите правильный ответ.

Определение технологии как искусства, мастерства, умения и совокупности методов обработки, изменения состояния принадлежит:

- а) В. М. Монахову;
- б) М. В. Кларину;
- в) В. М. Шепелю.

9. Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших:

- а) отраслевая макротехнология;
- б) метатехнология;
- в) микротехнология;
- г) модульно-локальная мезотехнология.

10. Выберите правильный ответ.

Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это...;

- а) микротехнологии;
- в) метатехнологии;
- б) макротехнологии;
- г) мезотехнологии.

11. Выберите аспект, входящий в горизонтальную структуру педагогической технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов:

- а) научный аспект;
- в) оценочный аспект;
- б) процессуально-действенный аспект;
- г) формально-описательный аспект.

12. Выберите правильный ответ.

В концептуальную часть педагогических технологии входит:

- а) название технологии, целевые ориентации;
- б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
- в) экспертиза педагогических технологии.

13. Выберите правильный ответ.

Единицей педагогического процесса является:

- а) педагогическая ситуация;
- б) педагогическая задача;
- в) учащийся.

14. Выберите тип задачи.

Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке.

- а) стратегическая задача;
- в) оперативная задача;
- б) тактическая задача;
- г) традиционная задача.

15. Выберите правильный ответ и заполните пропуск.

... педагогические задачи вытекают из общей цели образования, формируются в виде представлений о базовой культуре человека, задаются извне, отражая объективные потребности общества.

- а) тактические;
- в) стратегические;
- б) оперативные;
- г) дидактические;

16. Выберите этап технологии решения педагогической задачи, на котором происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия.

- а) аналитический этап;
- в) прогностический этап;
- б) процессуальный этап;
- г) рефлексивный этап.

17. Выберите уровень активности в образовательном процессе, который характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу.

- а) творческий;
- б) интерпретирующий;

в) воспроизводящий.

18. Установите соответствие.

1) Коррекция	а) Замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций.
2) Компенсация	б) Система педагогических мер, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития.
3) Реабилитация	в) Активное приспособление организма к условиям существования.
4) Адаптация	г) Система медико-педагогических мер, направленных на включение человека в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.

Ответ дайте в виде цифр и соответствующих им букв.

19. Укажите функцию коррекционно-педагогического процесса, содержанием которой является формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и коррекция отклонений развития познавательной сферы:

а) коррекционно-образовательная;

б) коррекционно-воспитательная;

в) коррекционно-развивающая.

20. Установите последовательность этапов проектирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.

а) концептуальный;

б) мотивационный;

в) реализация проекта;

г) рефлексивно-диагностический;

д) проектный.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
	За каждый правильный ответ начисляется 1 балл			20
Максимальное количество баллов:				20

Проверяемые компетенции

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Проверяемые результаты обучения:

Выбирает направление научного исследования в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; формулирует методологические характеристики собственного научного исследования; подбирает под конкретные цели и задачи научного исследования необходимые методы исследования.

Умеет проектировать психолого-педагогическую экспертизу совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в образовательном учреждении.

Тип (форма) задания: создание алгоритма.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Разработайте алгоритм использования одной из инновационных технологий, используемой в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ (категория детей с ОВЗ определяется обучающимся по выбору).

Требования к участию определяются совокупностью критериев в оценочном листе.

Оценочный лист к типовому заданию:

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Обоснованность целей (задач)			3
2.	Оптимальность отбора форм, методов, приемов, средств образовательной деятельности			3
3.	Оптимальность отбора содержания образовательного материала			2
4.	Планируемая деятельность педагога			4
5.	Планируемая деятельность детей			4
6.	Планируемая контрольно-оценочная деятельность			
Максимальное количество баллов:				16

## Проверяемые компетенции

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

## Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности.

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

## Проверяемые результаты обучения:

Владеет навыками применения инновационных технологий для их использования в собственной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья для ее совершенствования; умеет оценивать уровень их реализации.

Умеет: публично представлять содержание разработанной коррекционно-развивающей программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств информационно-коммуникационных технологий; вступать в диалог по результатам анализа содержания коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе разработанных коррекционно-развивающих программ для работы с такими детьми.

Тип (форма) задания: разработка плана.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Разработать план реализации одной из инновационных технологий в работе с одной из категорий детей с ОВЗ (возрастную категорию и нозологическую группу детей с ОВЗ выбирает студент).

Требования к участию определяются совокупностью критериев в оценочном листе.

Оценочный лист к типовому заданию:

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Теоретический уровень знаний			4
2.	Полнота планирования			2
3.	Выработка целей			2
4.	Формулирование задач			2
5.	Адекватность сроков реализации плана			2
6.	Целесообразность выделенных компонентов плана			2
7.	Логика планирования			2
Максимальное количество баллов:				16

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-6; ОПК-3	Задание 1.	20	20	11-14	15-17	19-20
	Задание 2.	16	16	9-11	12-13	14-16
	Задание 3.	16	16	9-11	12-13	14-16

**Экспертный лист**  
**фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по**  
**дисциплине «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ**  
**для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»**  
**направление подготовки**  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**направленность подготовки (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения**  
**детей с нарушениями речи»**  
**Магистр**

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:  
 Директор государственного  
 бюджетного учреждения Самарской области  
 «Областной реабилитационный центр для детей  
 и подростков с ограниченными возможностями»  
 к.м.н., доцент

О.В.Щербицкая