

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 29.11.2023 15:39:09  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Кулаева Ольга Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«История языка»

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): «Перевод и переводоведение»

Квалификация выпускника  
бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 4 от 24.11.2020

Заседания кафедры английской филологии и образовательных программ  
межкультурной коммуникации

Одобрено

Начальник

Управления

 Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История языка» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969, с изменением, внесенным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650); основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Перевод и переводоведение».

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемых иностранных языков, а также закономерностей их функционирования и функциональных разновидностей

Знает: основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления древнеанглийского языка, а также закономерности их функционирования.

ОПК-1.2. Осуществляет анализ отдельных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемых иностранных языков, а также анализ орфографии и пунктуации текстов разных функциональных разновидностей

Умеет: осуществлять анализ отдельных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений в древнеанглийском / среднеанглийском языке.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: компьютерный класс с доступом к сети Интернет

Оборудование: ноутбук / компьютер с выходом в интернет для каждого оцениваемого

Инструменты: не требуется

Расходные материалы: лист бумаги формата А4

Доступ к дополнительным справочным материалам: словари, в том числе онлайн

Нормы времени: 90 минут для подготовки и заполнения таблицы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-1 - способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемых иностранных языков, а также закономерностей их функционирования и функциональных разновидностей

ОПК-1.2. Осуществляет анализ отдельных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемых иностранных языков, а также анализ орфографии и пунктуации текстов разных функциональных разновидностей

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления древнеанглийского языка, а также закономерности их функционирования.

Умеет: осуществлять анализ отдельных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений в древнеанглийском / среднеанглийском языке.

Тип (форма) задания: аналитический разбор предложения

Пример типовых заданий (оценочные материалы): банк предложений

1. And eft æfter ðazum hē ēode into Cafarnaum, and hit wæs ze-hýred þæt hē wæs on hūse.
2. and hē tō heom spræc ... and hī cōmon ānne laman tō him berende, þone fēower men bæron.
3. And þā hī nē mihton hine inbrinzan for þære manizu hī openodon þone hrōf þar sē hælend wæs ..
4. Sōðlice ða sē hælend zeseah heora zelēāfan, hē cwæð to þām laman; Sunu, þē synt þīne synna forzyfene.
5. þar wæron sume of ðām bōcerum sittende, and on heora heortum þencende.
6. Hwī sprucð þes þus, hē dysezas; hwā mæz synna forzyfan būton zod āna.
7. Þæt hī swā betwux him þōhton, hē cwæð tō him; hwī ðence zē þās ðinz on ēowrum heortan?
8. Hwæðer is ēðre tō seczenne tō þām laman, þē synd ðīne synna forzyfene, hwæðer þē cweðan; ārīs, nim ðin bed ond zā.
9. þæt zē sōðlice witon þæt mannes sunu hæfð anweald on eorðan synna tō forzyfanne ...
10. hē cwæð tō ðām laman. þē ic secze: ārīs, nim þīn bed, and zā tō þīnum hūse.
11. And hē sōna ārās, and be-foran him eallum ēode; swā þæt ealle wundredon and þus cwæden; næfre wē ær þyllic nē zesāwon.
12. eft hē ut ēode tō ðære sæ, and eall sēo menizeo him tō com and hē hī lārde.
13. And þā hē forð ēode hē ze-seah Leuin Alpei, sittende æt hīs cēp-selte, and hē cwæð tō him ...
14. Þā hē ðā þās andsware on-fēnz, þā on-zon hē sōna sinzan þā fers ond þā word þe hē næfre zehýrde ...

15. Pā ondswarede hē ond cwæð: 'Ne con ic nōht sinzan ...' Eft hē cwæð, sē ðe wið hine sprecende wæs: 'Hwæðre þū meahst sinzan.'

16. Hē wæs mid þæm fýrstum mannum on þæm lande. Næfde hē þeah mā ðonne twentiz scēapa and twentiz swýna.

17. Pā Isaac ealdode and hē ne mihte nān zesēon, þā clypode hē Ēsau, his yldran sunu, and cwæð tō him...

18. hē cwæð tō him 'Þū zesihst þæt ic ealdize, and ic nāt hwænne mīne dazas āzāne bēoþ ...

19. Pā Rēbecca þæt zehīrde and cwæð hēo tō Īacobe, hire suna: 'Ic zehīrde þæt þīn fæder cwæð tō Ēsauwe þīnum brēðer...

20. Pā cwæð sēo mōdor tō him: 'Sunu mīn, dō swā ic þē secze, far and bring mē þā þīnz ...

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

And maneza tozædere cōmon and hē tō heom spræc.

Древнеанглийское слово	Начальная форма	Соответствия	Среднеанглийское слово	Фонетика	Морфология	Синтаксис	Переводнасо вр. английский
And	- /ond	OHG anti, enti, inti, unti; OFranda, enda; OS andemend i; ON enda	and	a=о - аллофоны перед сонорными в ДА; СА [a] >[æ] (XV в)	союз	-	And
манеза	maniz / moniz, meniz	Gthmanag ei; OHG managi, manegi; OFrmeni; Rusмного	many, meny, mony	- i- умлуткорнев.глас. в ДА формах; ДА з' [y'] >СА [i], i=y в СА орфографии	сущ., ж.р. с основой на -i, Им.падеж, мн.ч.	подлежащее	many [people], crowd, great number
tozædere		из ДА сущ. zæd - fellowship	togiddre, togadere	ДА to приставка, безудар.; САæ > a/e (XIIв, диалект. различия) [d] > [ð] под влиянием [r] XV век; [er >ə] - редукция	наречие	обстоятельство	together
cōmon	инфинитив - cuman (cōm, cōmon, cumen)	Gthqiman ; OHG quemen, koman; ON komen	comen, cumen;	СА ['kumən] XII век - замена ибуквой о, безуд.слог - редукция, [u] > [a] XVII век	сильный гл. 4 класса, прош.вр., изъяв.наклоне ние, мн.ч.	простое глагольное сказуемое	came
hē		Gthhimm a, OHG himo; OS hī, hē	he, hi	[e:] > [i:] - Великий сдвиг гласных	личное местоимение, м.р., ед.ч., Им.п. 3 лицо	подлежащее	he
tō		OHG zuo, MnGzu, OS to	to	[o:] > [u:] - Великий сдвиг гласных	предлог	-	to
heom	И.п. hīc, hī, hū	-	hi, he, heo	позже из скандинав. заимств. - they, them	личное местоимение, мн.ч., Д.п., 3 лицо	дополнение	them
spræc	инфинитив - sprecan / sprecan (spræc, spræcon, sprecen)	OHG sprechan; MnGsprec hen; OS sprecan	speken	ea - у гл. этого класса диграф в конце СА, spoke(n) - выравнивание форм. [e:] > [i:] - Великий сдвиг гласных;	сильный глагол 5класс а, прош.вр., изъяв.наклоне ние, ед.ч. 3 лицо	простое глагольное сказуемое	spoke

And many [people] came together, and he spoke to them.

Оценочный лист

Показатели	13-15 баллов	10-12 баллов	7-9 баллов	4-6 баллов	1-3 балла
------------	--------------	--------------	------------	------------	-----------

Правильно заполненные ячейки, наличие перевода на современный английский язык	86-100% Корректный перевод	71- 85 % В переводе пропущено 1-2, слова, м.б. нарушен порядок слов	56-70 % В переводе пропущено/ошибка в 3-4, слова, м.б. нарушен порядок слов	41-55 % В переводе пропущено/ошибка в 3-4, слова, нарушен порядок слов, ошибки в грамматике	26-40% Перевод отсутствует / не соответствует нормам новоанглийского языка
---	-------------------------------	--	--	--	---

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Процедура оценивания проводится преподавателем путём проверки содержания заполненной таблицы. При выполнении задания обучающийся пользуется всеми доступными материалами: учебниками, в том числе электронными, и словарями.

Максимальное количество баллов: 15

Показатели оценивания компетенций

1-4 балла Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции, не зачтено	5-8 баллов Оценка «удовлетворительно» (пороговый (минимальный), зачтено)	9-12 баллов Оценка «хорошо» (базовый), достаточный, зачтено	13-15 баллов Оценка «отлично» (продвинутой, высокий), зачтено
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.	Обучающийся демонстрирует базовые знания, типовые задачи, стандартные условия, возможны ошибки	Обучающийся демонстрирует способность применять знания к решению задач, адаптирует различные варианты к ситуации, частично моделирует	Обучаемый демонстрирует способность творческой деятельности, решению нетипичных задач, к применению знаний и умений в нестандартных ситуациях, часто моделирует и подходит творчески к решению задач