

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 17.10.2023 20:35:54

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

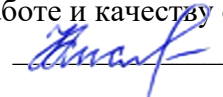
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Типикина Ирина Алексеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Специальная педагогика»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 1 от 25.08.2020

Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная педагогика» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная педагогика» – установление уровня сформированности компетенции (ее частей):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: проектор, ноутбук с возможностью использования сети Интернет, материалы психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.

Инструменты: не требуются.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: от 15 до 40 минут на выполнение каждого задания

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ

Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации

деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии

Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности

Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства

Тип (форма) задания: ответы на вопросы (письменно).

Варианты письменных заданий

Вариант №1

Дайте определение понятиям «коррекционная педагогика» и «специальная педагогика».

Раскройте взаимосвязь и соотношение первичных и вторичных отклонений в развитии.

Назовите принципы интеграции.

Дайте краткую характеристику аксиологической концепции социальной полезности.

Вариант №2

Дайте определение понятиям «абилитация» и «реабилитация».

Назовите модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.

Классификация различных видов нарушений.

Дайте краткую характеристику аксиологической концепции гуманизма.

Вариант №3

Раскройте понятия «внутрисистемная» и «межсистемная» компенсаторная перестройка организма.

Назовите цели и структуру медико-педагогического патронажа.

Система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.

Дайте краткую характеристику аксиологической концепции социальной значимости.

Вариант №4

Дайте психолого-педагогическую классификацию детей с нарушением слуха.

Раскройте структуру дефекта при нарушении слуховой функции.

Раскройте сущность процесса компенсации слуховой недостаточности (использование возможностей сохранных анализаторов).

Перечислите специальные направления работы, используемые в процессе обучения слабослышащих детей.

Знания оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки: каждый правильный и развернутый ответ оценивается по традиционной 5 бальной системе. Максимальное количество баллов - 20. Если студент набирает от 20 до 17 баллов - ставится оценка "отлично", от 17 до 13 баллов - оценка "хорошо", от 13 до 9 баллов - «удовлетворительно», если меньше 9 баллов - студент не аттестовывается.

По каждому из четырех вопросов определяем уровень овладения компетенциями ОПК-4.1.

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень:

студент знает ключевые понятия специальной педагогики и прикладное значение педагогических знаний; предмет, задачи и принципы специальной педагогики; основные закономерности психофизического развития в условиях нормального и нарушенного развития; варианты психического дизонтогенеза; причины и механизмы нарушенного развития; цели, задачи и основные направления «психолого-педагогического сопровождения» образовательного, коррекционного, реабилитационного процессов в учреждениях.

Продвинутый уровень:

студент умеет анализировать и объяснять причинно-следственные связи и отношения в динамике нарушенного развития; приводить примеры и доказательства; анализирует и оценивает различные особенности людей с отклонениями в развитии; выстраивает структуру дефекта; учитывает в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей с отклонениями в развитии;

Высокий уровень:

студент осознанно осуществляет поиск, отбор, анализ и структурирование информации с целью определения типа психического дизонтогенеза, структуры дефекта, направлений коррекционно-развивающей работы; владеет способами интерпретации и систематизации теоретического и практического материала по проблемам нарушенного развития, моделирования программы комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном пространстве.

Структура 2 блока: варианты контрольно-тестовых заданий.

Предлагаются 7 вариантов контрольно-тестовых заданий, целью которых является определение глубины и системности знаний студентов, полученных при изучении данного курса (необходимо подчеркнуть правильные варианты ответов). Среднее время выполнения 1 варианта заданий - 15 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для

индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ

Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии

Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности

Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства

Тип (форма) задания: ответы на вопросы (письменно).

Вариант 1. Контрольно-тестовое задание по методологии специальной педагогики

1. Активное приспособление ребенка к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе – это

- а) социальная адаптация;
- б) компенсация дефекта;
- в) коррекционное обучение;
- г) реабилитация.

2. Выберите специфические категории специальной педагогики:

- а) обучение;
- б) коррекция;
- в) воспитание;
- г) развитие;
- д) компенсация;
- е) социальная реабилитация;
- ж) социальная адаптация.

3. Допишите недостающие принципы обучения в специальной (коррекционной школе):

- а) принцип коррекционной направленности обучения;
- б) принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- в) принцип научности и доступности обучения;
- г) принцип систематичности и последовательности в обучении;
- д) принцип сознательности и активности учащихся в обучении;
- е) принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков;
- ж) принцип связи обучения с жизнью;
- з) принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
- и)

4. Назовите принцип обучения в специальной (коррекционной) школе, к которому относится следующее правило: «Следите за тем, чтобы наблюдения детей были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствий, что ведет к коррекции познавательной деятельности:

5. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью – это:

- а) специальная педагогика;
- б) олигофренопедагогика;
- в) специальная психология.

6. Теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно - это:

- а) специальная педагогика;
- б) лечебная педагогика;
- в) дошкольная педагогика.

7. Учащимися коррекционно-образовательного учреждения 8 вида являются:

- а) дети с задержкой психического развития;
- б) дети с педагогической запущенностью;
- в) умственно отсталые дети;
- г) дети с глубокой умственной отсталостью.

8. Допишите принцип обучения в специальной (коррекционной) школе, в соответствии с которым усвоение школьных знаний необходимо связывать с практической деятельностью учащихся:

9. Обучение и воспитание умственно отсталых детей в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми – это:

- а) коррекционное обучение;
- б) развивающее обучение;
- в) дифференцированное обучение;
- г) интегрированное обучение.

10. Предметом исследования специальной педагогики является:

- а) специальное образование лиц с ограниченными возможностями;
- б) теория и практика специального образования лиц с ограниченными возможностями;
- в) ученик с ограниченными возможностями.

11. Назовите основные принципы концепции интегрированного обучения:

- а) интеграция через раннюю коррекцию;

- б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребенку;
- в) интеграция через закрытие сети специальных образовательных учреждений;
- г) интеграция через обоснованный отбор для интегрированного обучения.

12. Замещение или перестройка нарушенных, или недоразвитых функций организма – это

- а) коррекция;
- б) компенсация дефекта;
- в) обучение;
- г) реабилитация.

13. Сегрегация – это:

- а) дифференцированное обучение детей с проблемами в развитии;
- б) совместное обучение нормальных детей и аномальных;
- в) обучение и воспитание детей с проблемами в развитии в специальных коррекционных учреждениях.

14. Интеграция – это:

- а) изолированное обучение детей с проблемами в развитии;
- б) процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни вместе и наравне с другими членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей;
- в) совместное обучение нормально-развивающихся и детей с проблемами, которое не дает результатов в коррекции недостатков атипического развития.

15. Умение учителя, в зависимости от ситуации и от настроения учащихся менять ход урока, ситуацию – это:

- а) педагогическая импровизация;
- б) педагогическое самосовершенствование;
- в) толерантность.

Оценочный лист к типовому заданию:

1. а	5. б	9. г	13. в
2. б, д, е, ж	6. а	10. б	14. в
3.	7. в	11. а, б, г	15. а
4. а	8.	12. б	

Знания оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Варианты 2 -7. Контрольно-тестовое задание по системе специального образования различных категорий лиц с ОВЗ

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ

Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии

Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности

Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными

представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства

Тип (форма) задания: ответы на вопросы (письменно).

Вариант 2. Тестовое задание по разделу: «Специальное образование лиц с нарушением слуха»

1. Слабослышащие это дети, которые:

- а) способны самостоятельно накапливать речевой запас хотя бы в ограниченном количестве;
- б) имеют рано приобретённую патологию слуха;
- в) имеют очень ограниченные остатки слуха.

2. Наиболее распространённой причиной глухоты является:

- а) инфекционные заболевания матери во время беременности;
- б) токсические препараты (антибиотики);
- в) наследственность.

3. Глухих детей дошкольного возраста предпочтительно слухопротезировать аппаратами:

- а) заушного типа.
- б) аппаратами, вмонтированными в очки;
- в) внутриушными аппаратами.

4. У глухого ребёнка преобладает:

- а) слуховое восприятие;
- б) зрительное восприятие;
- в) тактильное восприятие.

5. При комплектовании школ для слабослышащих и позднооглохших детей прежде учитывается:

- а) состояние слуха детей;
- б) уровень речевого развития;
- в) уровень психического развития ребёнка.

6. Какой вид речи используется глухими людьми в условиях неофициального общения:

- а) калькирующая жестовая речь;
- б) разговорная жестовая речь;
- в) дактильная речь.

7. Для обучения и воспитания глухого ребёнка в условиях семьи подходит методика:

- а) Э.И. Леонгард;
- б) Е.А. Стребелевой;
- в) М. Монтессори.

Оценочный лист к типовому заданию:

1. а	5. б
2. а, б, в	6. б
3. а	7. а
4. б	

Знания оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Вариант 3. Тестовые задания по разделу: «Специальное образование лиц с нарушением зрения»

1. Коррекционно – развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушением зрения предусматривает:

- а) развитие высших психических функций;
- б) модификацию учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения;
- в) развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности, поиск потенциальных возможностей в становлении личности слепых и слабовидящих детей.

2. Целью дошкольных учреждений для детей с нарушением зрения является:

- а) развитие у детей элементарных навыков самообслуживания;

- б) воспитание, лечение, возможное восстановление и развитие нарушенных функций зрения, и подготовку их к обучению в школе;
- в) коррекция нарушенного зрения.
3. В процессе обучения, воспитания педагогу, взрослым (родителям) следует исходить из того что, компенсация слепоты начинается у ребенка:
- а) с трех месяцев;
- б) с года;
- в) с первых месяцев жизни.
4. Слепые и слабовидящие дети могут обучаться в ГБОУ:
- а) ГБОУ 1 вида;
- б) ГБОУ 3 и 4 вида;
- в) ГБОУ 2 вида.
5. Обучение общеобразовательным предметам слепых и слабовидящих учащихся в основном осуществляется по программам:
- а) индивидуально;
- б) ГБОУ;
- в) общеобразовательной массовой школы с учетом специфики развития детей.
6. К какому виду психического дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского относится нарушение зрения?
- а) дефицитарное развитие;
- б) поврежденное развитие;
- в) дисгармоничное развитие.
7. Допишите фразу:
В основе разработки тифлотехнических средств компенсации нарушенных функций зрительного анализатора лежит перекодирование ...
8. Нарушение зрения приводит к недоразвитию координации:
- а) между мышлением и речью;
- б) между речью и действием;
- в) между использованием вербальных и невербальных средств общения.
9. Допишите недостающее слово:
В случае отсутствия коррекционной работы детей с нарушением зрения возникает явление ..., приводящее к нарушению развития как познавательной деятельности, так и личности в целом.
10. Кто является основоположником тифлопедагогики и обучения незрячих?
- а) Л. Брайль
- б) Л.И. Солнцева
- в) Н.Б. Коваленко
- г) В. Гаюи
11. Когда было открыто первое учебное заведение для слепых в России?
- а) 1881 г.
- б) 1928 г.
- в) 1807 г.

Оценочный лист к типовому заданию:

1. в	5. в	9. в
2. б	6. а	10. г
3. в	7. в	11. в
4. б	8. б	

Знания оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Вариант 4. Тестовые задания по разделу: «Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

1. От чего зависит степень выраженности нарушений при ДЦП:

- а) от локализации;
- б) от тяжести поражения;
- в) от формы;

- г) от возраста
2. С учётом какого критерия строится КЛР с детьми с ДЦП:
- с учётом возраста;
 - с учётом интеллектуального развития;
 - с учётом психоречевого развития
3. С какой формой речевого нарушения чаще всего сочетается ДЦП:
- алалией;
 - афазией;
 - дизартрией
4. Закончите предложение. Раннее выявление патологии доречевого и речевого развития и своевременное воздействие позволяет:
- уменьшить психоречевые нарушения;
 - иногда исключить психоречевые нарушения;
 - не усугубить психоречевые нарушения
- Закончите предложение. Дети без отклонений в психическом развитии:
- встречаются часто;
 - встречаются редко;
 - не встречаются
5. Где наиболее полно осуществляется закрепление достигнутых результатов у детей школьного возраста с ДЦП:
- в специализированных санаториях;
 - в школах-интернатах;
 - в обучении на дому;
 - в массовой школе
6. Дети с ДЦП могут обучаться в школах:
- 5 вида;
 - 8 вида;
 - 6 вида;
 - на дому

Оценочный лист к типовому заданию:

1. а, б		5. б
2. в		б. а, б, в, г
3. в		
4. а, б		

Знания оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Вариант 5. Тестовые задания по разделу: «Специальное образование лиц при аутизме и аутистических чертах личности»

1. Каковы возрастные границы синдрома РДА в России:

- до 1 года;
- без возрастных ограничений;
- не старше 15 лет

2. Моделью какого варианта психического дизонтогенеза является РДА:

- дефицитарного;
- искаженного;
- дисгармонического;
- повреждённого

3. Назовите основную триаду симптомов синдрома РДА, выделенную Л. Каннером:

- асинхрония развития;
- своеобразные нарушения речевого развития;
- стереотипное, однообразное поведение с элементами одарённости;
- явление изоляции;
- отказ от контакта с другими людьми;
- аутизм с аутистическими переживаниями

4. Каким факторам отводится ведущая, большая роль в возникновении РДА:
- эндогенным;
 - экзогенным;
 - смешанным
5. Дайте определение понятию «оперантное обучение»:
- это специальная программа по обучению детей с синдромом РДА в странах Западной Европы и США;
 - это вид фронтальной работы с детьми с синдромом РДА;
 - поведенческая терапия
6. Что из перечисленного не характерно для речевого развития детей с синдромом РДА:
- основные этапы развития речи совпадают с нормой;
 - часто говорят о себе в 3-м лице;
 - речь с заиканием;
 - отставленные эхололии
7. Возможно ли обучение детей с синдромом РДА по программе массовой школы в нашей стране:
- нет, такое обучение проводится только за рубежом;
 - возможно, при своевременной правильной коррекционной работе;
 - обучение детей возможно только по специальной программе
8. Аутизм является дефектом какого порядка:
- первичного;
 - вторичного;
 - третичного

Оценочный лист к типовому заданию:

1. в	5. в
2. б	6. а, в
3. б, в, е	7. б
4. а	

Знания оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Вариант 6. Тестовые задания по разделу: «Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития»

1. Какой тип дизонтогенеза соответствует деменции:
- поврежденное психическое развитие
 - общее стойкое недоразвитие мозговых структур
 - дефицитарное развитие
2. Выберите те формы умственной отсталости, которые входят в группу атипических форм умственной отсталости.
- с цереброастеническим или гипертензивным синдромом
 - с прогрессирующей гидроцефалией
 - с эмоционально-волевыми расстройствами
 - с нарушениями зрения и слуха
 - с частыми эпилептическими припадками
 - с эндокринными расстройствами
3. Течения заболевания при олигофрении:
- непрогредиентный характер течения
 - прогредиентный характер течения
4. Характер поражения при деменции:
- парциальность (локальность) поражения, мозаичность (выборочность) поражения
 - тотальность поражения, иерархичность поражения
5. В каком случае будет большая вероятность возникновения умственной отсталости у ребенка:
- если женщина перенесла краснуху в первые три месяца беременности
 - если женщина перенесла краснуху во вторые три месяца беременности
 - если ребенок перенес краснуху в первый месяц жизни
6. Что при деменции наблюдается чаще:
- резкие нарушения внимания, памяти и работоспособности
 - резкие нарушения восприятия, мышления, речи

- в) резкие нарушения ощущения, воображения
7. Сколько степеней снижения интеллекта выделяет ВОЗ:
- а) 4 степени
б) 3 степени
в) 5 степеней
8. Что отличает специальные классы для детей с умственной отсталостью в массовых школах от специальных школ для детей с умственной отсталостью:
- а) обучение ведется по специальным программам
б) возможности профессиональной подготовки значительно ниже
в) социальная адаптация
9. Для какой категории лиц основной чертой является неспособность к самостоятельному понятийному мышлению:
- а) для детей с умственной отсталостью в степени идиотии
б) для детей с умственной отсталостью в степени имбицильности
в) для детей с умственной отсталостью в степени дебильности
10. В каком году было открыто первое образовательное учреждение для детей с умственной отсталостью:
- а) 1854
б) 1863
в) 1908
11. Выберите какие занятия относятся к коррекционным занятиям в младших классах в школе 8 вида:
- а) развитие речи
б) социально—бытовая ориентировка
в) ритмика
г) профессиональная подготовка
12. Что является критерием при определении детей с умственной отсталостью в разные группы для обучения в дошкольных учреждениях:
- а) уровень общего и интеллектуального развития
б) возрастные характеристики
в) социальное положение
г) желание родителей
13. Что является основными задачами воспитательной работы в школах 8 вида:
- а) выработать положительные качества
б) сформировать правильную оценку окружающих и себя
в) нравственное отношение к окружающим
г) повышение регулирующей роли интеллекта в поведении
14. Всегда ли у умственно отсталых детей обнаруживаются слабость воли:
- а) да
б) нет
15. Что требует обучение умственно отсталых детей в массовых учреждениях:
- а) повседневная помощь родителей
б) регулярная специализированная помощь олигофренопедагога
в) повседневное участие тифлопедагога
16. Наряду с коррекционно-педагогическими мероприятиями в специальных садах для детей с умственной отсталостью проводятся:
- а) психотерапевтические мероприятия
б) коррекционно-развивающие мероприятия
в) лечебно-профилактические мероприятия
г) диагностико-консультативные мероприятия

Оценочный лист к типовому заданию:

1. а	5. а	9. б	13. а, б, в
2. б, г, д, е	6. а	10. а	14. б
3. а	7. а	11. а, в	15. а, б
4. а	8. б	12. а	16. в, г

Знания оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Вариант 7. Тестовые задания по разделу: «Специальное образование лиц с задержкой психического развития»

1. На основе какого принципа К.С Лебединская выделила 4 группы ЗПР:
 - а) патогенетический принцип
 - б) этиологический принцип
 - в) клинический принцип
 - г) церебрально-органического генеза
 2. Какую классификацию ЗПР построить трудно, в связи с тем, что степень выраженности отставания детей с ЗПР очень неоднородна:
 - а) клиническую классификацию
 - б) психолого-педагогическую классификацию
 - в) клинко-патогенетическую классификацию
 3. Что является важным отличием детей с ЗПР от детей с умственной отсталостью:
 - а) мозаичность поражения коры головного мозга
 - б) ЗБР
 - в) время возникновения
 4. Что позволяет отграничить категорию детей с ЗПР от категории детей как с умственной отсталостью, так и с ОНР:
 - а) коррекционно-развивающая работа с дошкольниками
 - б) теоретический анализ
 - в) диагностические методики
 5. Что играет важную роль среди многих составляющих, обеспечивающих успех коррекционной работы с детьми с ЗПР:
 - а) интенсивность обратных связей между воспитуемым и педагогом
 - б) величина, характер и обоснованность корректирующих воздействий на воспитуемого
 - в) педагогическое взаимодействие с семьей воспитуемого
 6. Что является главным при определении стратегии и технологии обучения и воспитания детей с ЗПР:
 - а) правильное отношение к дефектам
 - б) ранняя коррекция
 - в) профилактика
 7. Благодаря каким специальным предметам достигается коррекционная направленность обучения детей с ЗПР:
 - а) развитие пространственной ориентировки
 - б) нравственное обучение
 - в) ознакомление с окружающим миром
 - г) развитие речи
 - д) ритмика
 8. О каком из базовых составляющих психического развития можно сказать, как о опережающем или формирующемся в соответствии с возрастом:
 - а) произвольность психической активности
 - б) формирование пространственных представлений
 - в) базальная система аффективной регуляции
- Оценочный лист к типовому заданию:

1. б	5. в
2. б	6. б, в
3. б	7. в, г, д
4. в	8. б

Знания оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ

Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии

Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности

Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)

личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства

Тип (форма) задания: ответы на вопросы (письменно).

Образовательная область/учебный предмет	Образовательные потребности ребенка и специалисты, необходимые для их удовлетворения	Направления психолого-педагогической помощи	Коррекционно-развивающие задачи работы специалиста

Оценочный лист к типовому заданию:

20 баллов – таблица заполнена верно, студент на основе тщательного анализа видеоматериала правильно и обоснованно определяет специалистов и коррекционно-развивающие задачи их работы, приводит примеры взаимодействия специалистов.

15 баллов – таблица заполнена, студент определяет коррекционно-развивающие задачи работы специалистов, примеры взаимодействия специалистов не всегда соотносятся с задачами.

12 баллов – задание выполнено не в полном объеме, с большим количеством ошибок, студент с трудом определяет круг коррекционно-развивающих задач.

Тип (форма) задания 4: задание практического характера (Кейс, Фишбоун)

ЦТ: Когнитивные технологии в цифровом образовании:

Диаграммы Ишикавы

Метод "Фишбоун" (Рыбий скелет)

Студенту предлагается кейс в OneDrive, включающий материалы психолого-педагогического обследования детей разных нозологических групп (развернутое заключение ПМПК, характеристика сформированности познавательных процессов, особенности когнитивной и аффективной регуляции; характеристика социально-культурной среды, в которой протекает развитие и формирование личности ребенка). На основе анализа материалов кейса отобразить:

- | | | |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. | | <p>Образовательные трудности ребенка и проблемы, лежащие в их основе; Причины трудностей биологические, психологические, социальные; Факты, отражающие механизмы специфику описываемого варианта дизонтогенеза; Выводы, включающие рекомендуемые направления коррекционно-развивающей работы, прогноз.</p> |
|--|--|--|

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Баллы

Дан полный развернутый ответ на каждый вопрос	15
Дана не детализированная характеристика вопроса	10
Приведена поверхностная характеристика	7
Ответ не верен или не дан	0-6

Структура 3 блока: 4 варианта заданий с модельными ответами.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ

Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии

Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды

образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности

Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства

Тип (форма) задания: ответы на вопросы (письменно).

Вариант 1.

На основании предоставленных данных составьте схему «Министерство - решаемые задачи - сеть учреждений»

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Министерство труда и социального развития РФ

Эти органы определяют уровень потребности в создании рабочих мест для инвалидов, оказание протезно-ортопедической помощи, реабилитацию инвалидов, проведение медико-социальной экспертизы.

Сеть специальных домов-интернатов для инвалидов, специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

Министерство здравоохранения РФ

Указ «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации». Определение инвалидности.

Центры реабилитации инвалидов, специализированные больницы, клиники, санатории, интернаты.

Министерство образования РФ

Реализация прав инвалидов на образование, разработка и принятие указанных законов Специализированные детские сады, школы, ПУ, логопедические кабинеты, библиотеки для слабослышащих и слабовидящих.

Вариант 2.

Дайте обоснование: «Почему специальная (коррекционная) общеобразовательная школа 8 вида не дает своим воспитанникам цензового образования?»

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Специальная школа 8 вида обеспечивает специальное образование для детей с интеллектуальным недоразвитием. Обучение в этой школе не является цензовым, имея качественно иное содержание. Основное внимание уделяется социальной адаптации и профессионально-трудовой подготовке при освоении учениками доступного им объема содержания образования по общеобразовательным предметам. Обучение в школе VIII

вида завершается экзаменом по трудовому обучению. Школьники могут быть освобождены от экзамена на (аттестации) по состоянию здоровья. Порядок освобождения определяется Министерством образования и Министерством здравоохранения Российской Федерации.)

Вариант 3.

Чем обусловлено включение в структуру школы таких компонентов, как подготовительный, или пропедевтико-диагностический этап, профессиональное обучение, или этап углубленной трудовой подготовки?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Подготовительным класс позволяет не только лучше подготовить ребенка к школе, и дает возможность уточнения диагноза в ходе образовательного процесса и психолого-педагогического изучения возможностей ребенка. Анализ заболеваемости учащихся на основе изучения материалов медицинских карт, анкет родителей, учащихся по проблеме состояния здоровья их детей, результатов трудоустройства выпускников, социума, в котором находится школа, показал неблагоприятную ситуацию с физическим, социальным, психическим здоровьем школьников. Поэтому педагогический коллектив решил ввести преобразования в школьную жизнь таким образом, чтобы ценности физического, психического, социального здоровья явились наиболее значительными сторонами школьной жизни.)

Вариант 4.

«Разработка консультации для родителей детей дошкольного возраста с нарушенным слухом»

Критерии оценивания:

Обозначены цели, задачи (направления), содержание и формы консультации.

Сформулированы этапы консультации.

Разработан конспект консультации.

Оценка выполнения задания:

2 Балла - выполнены все 3 требования к разработке консультаций

1 Балл - выполнены 1-2 требования к разработке консультаций

0 баллов – не выполнены требования

Оценка по 3-х бальной шкале. По каждому из 4 вариантов ситуационной задачи сравниваем с модельным ответом и определяем уровень овладения компетенциями ОПК-4, ОПК-6.

Структура 4 блока: 3 варианта заданий решения ситуационных задач с модельными ответами.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для

индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ

Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии

Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности

Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства

Тип (форма) задания: ответы на вопросы (письменно).

Вариант 1.

Определить причины и предрасполагающие факторы, способствующие возникновению трудностей в развитии ребенка.

Сформулировать заключение о возможном варианте отклоняющегося развития у ребенка

Указать вид депривации

Определить круг специалистов в работе с ребенком

Сформулировать рекомендации родителям по организации домашнего реабилитационного пространства.

Оценка по 5-ти бальной шкале. По каждому из пяти вопросов ситуационной задачи сравниваем с модульным ответом и выставаем баллы: 0 баллов – неверно; 0,5 балла – верно, но неполно; 1 балл – верно и полно. Максимальное количество баллов – 5.

Карточка № 1

Данные: Маша - 2 года 6 мес.

Жалобы: девочка неуверенная, малоактивная. Говорит много, но понять ее трудно. Ходить начала только к 2 годам, часто падает, неловкая, сама не одевается, больше делает все левой рукой. На требования и замечания реагирует адекватно, проявляет интерес к игрушкам.

История развития:

Ребенок родился от второй беременности. От первой беременности родился здоровый сын. Во время второй беременности мать наблюдалась у врачей с токсикозами 1 и 2 половины. Роды были преждевременными. Вес ребенка при рождении - 1800 гр. Девочка закричала сразу. В раннем детстве ребенок ничем не болел.

Отец длительное время работал на предприятии химической промышленности.

У мамы девочки резус-отрицательная группа крови, у ребенка - положительная.

Модельный ответ:

Причины и предрасполагающие факторы: резус-конфликт, недоношенность по весу и сроку, влияние токсических факторов на репродуктивные возможности отца.

Заключение:

ДЦП, нарушения речи, двигательная и познавательная депривация.

Консультация у невропатолога, ортопеда, логопеда.

Рекомендации:

В домашних условиях стимулировать двигательное и познавательное развитие, поддерживать активность ребенка, заниматься лечебной гимнастикой и делать массаж по рекомендациям специалистов.

Карточка № 2

Данные: Оля - 9 лет.

Жалобы: Дома Оля - спокойная, уступчивая девочка, выполняет все поручения, заботится о младшем брате. В первый класс Оля ходила с большим интересом. Она - ребенок общительный, у нее много друзей в классе. Однако родителей беспокоят жалобы учителей на плохую успеваемость девочки, особенно по математике, чтению и частые ошибки на письме.

История развития:

Девочка родилась от первой беременности, возраст матери 31 год, у врачей не наблюдалась.

Роды проходили без осложнений, закричала сразу, вес при рождении 3800 грамм. В первые годы жизни часто болела гриппом, ОРВИ, наблюдался плохой аппетит, трудности засыпания. В последнее время девочка жалуется на головные боли.

Отец - военнослужащий и ожидал рождения первенца - мальчика. Семья часто меняла место жительства, и Оля большее время воспитывала бабушка, детский сад не посещала.

Модельный ответ:

Причины и предрасполагающие факторы: частые простудные заболевания в раннем детстве, эмоциональное неприятие (нежелательность по полу) ребенка в семье, поздний возраст матери, опека бабушки, отсутствие этапа дошкольного обучения.

Заключение: ЗПР психогенного происхождения, эмоциональная и социальная депривация, нарушения письменной речи.

Консультация у невропатолога, детского психиатра, психолога, логопеда.

Рекомендации:

После обследования ребенка на ПМПК возможно обучение ребенка в коррекционно-развивающем классе для детей с ЗПР при массовой школе или дополнительные занятия с педагогом по восполнению пробелов в

школьных знаниях. Отцу девочки необходимо пройти курс занятий с психологом с целью гармонизации родительско-детских отношений

Карточка № 3

Данные: Павлик - 8 месяцев.

Жалобы: Родителей беспокоит пассивность ребенка, безучастность к окружающим предметам, людям. На имя не откликается и не реагирует, вздрагивает на громкие звуки, его привлекают яркие игрушки, гулить начал к 4,5 месяцам.

История развития:

Мальчик родился от второй беременности, протекавшей без особенностей. Первая беременность закончилась выкидышем на раннем сроке. Роды проходили без осложнений, в срок. Масса ребенка - 2400 грамм, закричал не сразу. Переведен в реанимационное отделение, затем в городскую детскую больницу, где находился до 2 месяцев.

У мамы тяжелое заболевание почек, во время беременности проходила курс лечения антибиотиками.

Модельный ответ:

Причины и предрасполагающие факторы: хроническое заболевание почек у матери на этапе беременности, лекарственная интоксикация антибиотиками во время беременности, малый вес, асфиксия, случай невынашиваемости беременности в анамнезе.

Заключение: нарушение слуха, задержка речевого развития, сенсорная депривация.

Консультация у невропатолога, оториноларинголога, сурдолога для выяснения степени потери слуха.

Рекомендации:

В домашних условиях рекомендуется стимулировать познавательное и речевое развитие ребенка, по заключению врача необходимо раннее использование слухового аппарата.

Структура 5 блока: 3 варианты заданий решения ситуационных задач (формулировка заключения и разработка рекомендаций и памяток для родителей и специалистов).

Проверяемые образовательные результаты:

Общепрофессиональные компетенции – (ОПК-4):

Знает

потребности человека, его ценностные ориентации, психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Умеет

анализировать психофизические и социальные факторы, формирующие потребности человека, его ценностные ориентации и направленность личности.

Владет навыками

анализа и интерпретации информации, отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства.

Карточка №1.

Со слов ребенка: «Меня зовут Ромаша, мне уже 4 года! Раньше я долго лежал в больнице. Мама говорит, когда я был малюткой, у меня болело сердечко. Врачи меня лечили. А в 2 года меня ещё полечили, я проснулся в больнице и совсем выздоровел. Только совсем слабый стал и говорить перестал. Мама тогда сильно плакала. Сейчас я уже много говорю и хожу в садик. У меня там много друзей: Никита, Павлик, Артём и Милана. Мне нравятся в саду всякие лазалки, рисовать и катать с Павликом машинки.

У нас есть добрая воспитательница Юлия Петровна. Она хорошая и не ругается на нас. Она разрешает не есть до конца суп и ещё можно не спать в обед, только полежать тихонечко.

А ещё я занимаюсь с логопедом. У Светланы Михайловны много интересных картинок. Она меня хвалит. Я уже не говорю: «поросюхи» и «котёнки». Только у меня рассказы про картинки и погоду маленькие получаются.

Я не всегда люблю ходить в садик. У нас есть ещё воспитательница Елена Олеговна. Она меня зовёт не Ромаша или Ромочка, а Роман Харитонов. Тогда Павлик дразнится: «Роман - таракан», и у меня портится настроение, я злюсь и капризничаю. Елена Олеговна всегда стихи спрашивает. А я много звуков заменяю и говорю неправильно, и она сердится.

На празднике Осени я Грибом Боровиком был, забыл свои слова и всё напутал. Елена Олеговна тогда громко кричала на меня и мою маму. Она сказала, что мне другой садик нужен – для плохо соображающих.

У меня после живота по утрам болел, и я 2 недели в сад не ходил. Вот здорово было! Только я без Павлика скучал.

Мама говорит, что вы – умные тётки, и скажете, в какой мне садик ходить надо. А мне Мой садик нравится, только без Елены Олеговны! Помогите, пожалуйста!»

Задания:

Сформулируйте предварительное заключение, указав вариант отклоняющегося развития.

Охарактеризуйте структуру дефекта.

Сформулируйте рекомендации для матери по дальнейшему развитию и воспитанию ребёнка.

При выполнении заданий не забудьте о взаимосвязи предлагаемых рекомендаций с особенностями педагогической ситуации и структурой дефекта в развитии ребенка.

Карточка 2.

Со слов ребенка: «Меня зовут Лиза, мне уже исполнилось 7 лет!

Скоро я пойду в школу. Я уже умею читать и считать до 20. Больше всего мне нравится читать сказки и про животных. А вот пишу и рисую я пока неловко.

Мне нравится ходить в подготовку и ещё - в Центр «Семья». Там я сижу за первой партой и меня всегда спрашивают! А в детский сад я не ходила, потому что долго лечилась в больницах и в санатории.

Дома у нас женская семья – мама, бабушка, я и кошка Алиска. Мама – самая главная, у неё важная работа, много бумаг и есть компьютер! Мама любит меня, но она очень серьёзная и строгая!

Сейчас мама часто спорит с бабушкой – в какую школу мне пойти: в обычную или там, где дети плохо видят.

Я тоже плохо вижу, особенно далеко. С 3 лет я ношу очки, но только дома или на занятиях. У меня часто простужаются глазки и чешутся. А когда я рисую домик, могу не нарисовать заборчик слева. Мама тогда очень сердится на меня.

На улице я не вижу номер автобуса или название магазина. И вообще я всегда вместе с мамой или с бабушкой, потому что хожу медленно и неловко. Мама говорит, что в обычной школе большие коридоры, лестницы и дети шумят, бегают. Они меня могут толкнуть, и я упаду.

Но когда много детей – это интересно! Они - веселые и добрые, помогут мне! А в коридоре я могу держаться за стенку и идти. Я так делала, когда занималась на подготовке и захотела в туалет. У меня получилось всё сделать самой!

Уважаемые учителя, уговорите мою маму повести меня в обычную школу. Там интересно будет. А наша учительница Зоя Николаевна очень хорошая и на мою бабушку похожа. Спасибо!»

Задания:

Сформулируйте предварительное заключение, указав вариант отклоняющегося развития.

Охарактеризуйте структуру дефекта.

Сформулируйте рекомендации для матери и составьте памятку для учительницы Зои Николаевны, отразив в ней рекомендации по охранительному режиму обучения девочки в первой классе.

При выполнении заданий не забудьте о взаимосвязи предлагаемых рекомендаций с особенностями педагогической ситуации и структурой дефекта в развитии ребенка.

Карточка №3.

Со слов ребенка: «Меня зовут Юра, мне 15 лет. Вот решил поговорить с мамой серьёзно о выборе профессии. А она посмеялась и сказала, что рано мне на взрослые темы думать. А если и выбирать, то между программистом и библиотекарем. С моим здоровьем особого выбора не будет.

Я думаю, что мама – не права. Но объяснить ей всё правильно не могу. Строгая она у меня, - заслуженный тренер по плаванию! Одна меня воспитала. В детстве я много болел, врачи уколы всякие делали. А мама в бассейне со мной занималась. Теперь я могу ходить самостоятельно, правда, с тростью.

Я всегда ходил в обычную школу, правда, занимался в Центре с сурдопедагогом. Сейчас я говорю нормально, домашние и в школе меня понимают. У меня есть слышащие друзья. Мы слушаем музыку, болтаем по скайпу. Только по телефону, когда тихо говорят или когда шумно, - переспрашиваю.

В школе меня часто хвалят, особенно по биологии, истории и литературе. Учителям нравится, как я умею рассуждать. Но больше всего я люблю узнавать про животных. Когда у нас шла зоология, я делал творческий проект об охране редких птиц родного края. Его послали на город и область!

Мама говорит, чтобы работать с животными, нужно быть очень здоровым человеком. А я в Интернете нашел сайт, где предлагаются услуги парикмахера для домашних кошек и собак. Ещё знаю, что можно придумывать и шить для них одежду. Это не тяжелая работа, а прилично стоит!

Убедите, пожалуйста, мою маму Елену Анатольевну поговорить со мной серьёзно. Хочу, чтобы она меня поняла и помогла найти, где учатся на такую работу – делать стрижки и шить одежду для домашних животных.

Спасибо!»

Задания:

Сформулируйте предварительное заключение, указав вариант отклоняющегося развития.

Охарактеризуйте структуру дефекта.

Составьте памятку для классного руководителя, отразив в ней возможные формы и тематику профориентационной работы с подростком, имеющим двигательные и слуховые ограничения.

Критерии оценки:

Полнота ответа – отражение всех сторон, компонентов, функций или факторов при формулировании заключения и составлении рекомендаций.

Учет структуры дефекта – при формулировании заключения, составлении рекомендаций и памятки.

Учет взаимосвязей – предлагаемые рекомендации должны соответствовать особенностям педагогической или семейной ситуации и структуре дефекта в развитии ребенка.

Использование профессиональной лексики – оценивается при формулировании заключения.

Доступность - предлагаемые рекомендации и содержание памятки должно быть понятно родителям и педагогам.

Реализация каждого критерия оценивается в 2 балла (0 – не реализован, 1 балл – неполно, 2 балла – реализован правильно и полно); максимальное количество баллов – 10.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)			
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)	
ОПК-4 ОПК-6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Блок заданий 1 (письменное задание)	20	20	9-13	13-17	17-20
	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Блок заданий 2 (тест)	16	16	4-8	8-12	12-16
	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Блок заданий 3 (задания практического характера, Фишбоун)	12	12	2-4	4-8	8-12
	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Блок заданий 4 Задания с модельным ответом)	12	12	2-4	4-8	8-12
	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Блок заданий 5 (решение ситуационных задач с модельным ответом)	10	10	3	3-5	5-10