Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.03.2023 11:47:43
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Минияров В.М., Мухина Ю.Р.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Теории обучения и воспитания»

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теории обучения и воспитания» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Умеет: подбирать диагностический инструментарий, для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в аспекте различных теорий обучения и воспитания

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемые компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Проверяемый результат обучения:

Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями депривированных детей.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Проверяемый результат обучения:

Умеет: подбирать диагностический инструментарий, для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в аспекте различных теорий обучения и воспитания

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Задание 1.

Содержание задания:

Составьте план комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования. Трудности адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования должны быть связаны с проблемами, вызванными … депривацией (вид депривации на выбор студента). Возраст обучающихся на выбор студента.

Примерный план комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования

1. Наименование проблемы трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.

2. Цель и задачи (психопрофилактические, коррекционные, развивающие, психопросветительные…) комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.

3. План комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования:

3.1. Этап диагностического обследования: выявление причин, вызывающих … депривациею, влияющих на возникновение трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, с применением стандартных диагностических методик (указать название методики, автора, цель), раскрыть требования к их организации и проведению

3.2. Этап психопрофилактических мероприятий (наименование мероприятия, цель, средства реализации, планируемые результаты)

3.3. Этап коррекционно-развивающих мероприятий (наименование коррекционной программы, цель, форма реализации, методы коррекционного воздействия, планируемые результаты).

3.4. Контрольно-оценочный этап (цель этапа, средства реализации, планируемые результаты).

4. Принципы реализации комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.

5. Условия реализации комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (место, сроки, нормы времени…).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

П №	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1	Выбранная проблема соответствует трудностям адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования			
2	Задачи направлены на реализацию поставленной цели профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования			
3	Задачи комплекса мероприятий состоят из психопрофилактических, психокоррекционных, развивающих, психопросветительных задач			
4	Подобрано не менее 3-х стандартных диагностических методик, выявляющих признаки психосоциальной депривации, влияющих на возникновение трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования			
5	Подобранные диагностические методики дополняют друг друга, направлены на исследование различных проблем, связанных с психосоциальной депривацией, влияющих на возникновение трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования			
6	Перечень диагностических методик оформлен в соответствии с требованиями: название диагностической методики, автор, цель			
7	Раскрыты основные требования к организации и проведению диагностического обследования с учетом возрастных особенностей детей			
8	Спланировано не менее 2-х психопрофилактических мероприятий			
9	Перечень психопрофилактических мероприятий оформлены в соответствии с требованиями: наименование мероприятия, цель, средства реализации, планируемые результаты			
10	Подобрана утвержденная коррекционно-развивающая программа по устранению проблем, связанных с психосоциальной депривацией, влияющих на возникновение трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования			
11	Коррекционно-развивающая программа оформлена в соответствии с требованиями: наименование коррекционной программы, цель, форма реализации,			

	методы коррекционного воздействия, планируемые результаты			
12	Контрольно-оценочный этап оформлен в соответствии с требованиями: цель этапа, средства реализации, планируемые результаты			
13	Перечислено и аргументировано не менее 4 принципов реализации комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования			
14	Прописаны основные условия реализации комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (место, сроки, нормы времени…)			
15	Спланированный комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования решает поставленную цель и задачи			
			Максимальное количество баллов	30

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Проверяемый результат обучения:

Владеет умением подбирать эффективные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, предлагаемые в различных теориях обучения и воспитания;

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Проверяемый результат обучения:

Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

П №	План группового занятия	Содержание
1	Тема группового коррекционно-развивающего занятия	
2	Характеристика участников образовательных процесса (обучающиеся: возраст, класс…)	
3	Актуальность выбранной темы для участников коррекционно-развивающего занятия	
4	Цель занятия	
5	Задачи занятия	
6	Предварительная работа (подготовка презентации, подготовка бланков для работы и т.п..)	
7	Оборудование (проектор, материал для арт-терапевтических техник…)	
8	Методы, техники и технологии реализации цели и задач коррекционно-развивающего занятия (методы активизации слушателей, методы активного обучения, интерактивные, формы и методы работы наглядные методы, мультимедийные технологии, техники и технологии для установления доверия, эмоционального и межличностного контакта слушателей…)	
9	Структура группового коррекционно-развивающего занятия (части занятия: вводная, основная, заключительная) и краткое содержание каждой части занятия:	
10	Вводная часть занятия (тема, техники и технологии)	
11	Основная часть занятия (тема, методы, техники и технологии для активизации слушателей, интерактивные, формы и методы работы для установления благоприятного психологического климата в процессе занятия …)	
12	Заключительная часть занятия (тема, рефлексия: вопросы к	

	слушателям, итог занятия …)	

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

П №	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1	Тема группового коррекционно-развивающего занятия направлена на становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности			
2	Цель занятия направлена на развитие у участников коррекционно-развивающего занятия нравственного отношения к окружающей действительности			
3	Задачи занятия полностью раскрывают и решают цель коррекционно-развивающего занятия по обозначенной проблеме			
4	Четко прописана предварительная работа психолога с участниками группового коррекционно-развивающего занятия			
5	Представлен перечень различных методов, техник (в том числе - интерактивных) и технологий, которые позволяют полностью реализовать цель и задачи коррекционно-развивающего занятия			
6	В плане коррекционно-развивающего занятия предусмотрено использование не менее 5-ти интерактивных метода			
7	Структура плана группового занятия представлена лаконично, при этом полно отражает тему коррекционно-развивающего занятия			
8	Фрагменты плана группового коррекционно-развивающего занятия логически между собой связаны			
			Максимальное количество баллов	16

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-3 ОПК-5	Задание 1	30	30	16-21	22-25	26-30
ОПК-4 ОПК-8	Задание 2	16	16	5-8	9-12	13-16