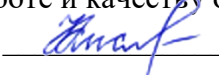


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.04.2023 16:21:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e7d15648b738372b02570f60c4f8b3ae03b98a908c739

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Терентьева Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-
дефектолога»

Направление подготовки (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогике и специальной психологии

Одобрено
Начальник _____ Управления
образовательных программ

 _____ Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-дефектолога» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127), основной профессиональной образовательной программой «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 г.), профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015 № 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знает методологические основы использования различных методов психолого-педагогической диагностики для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Умеет отбирать методы диагностики в соответствии с основными принципами организации психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;

Осуществлять оценку данных психолого-педагогической диагностики по значимым параметрам

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Владеет действиями применения методов психолого-педагогического обследования и навыками интерпретации полученных результатов

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: Оборудование: ноутбук, возможность использования сети Интернет.

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: портфолио работ студента, выполненных в процессе изучения дисциплины

Нормы времени: 90

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает методологические основы использования различных методов психолого-педагогической диагностики для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет отбирать методы диагностики в соответствии с основными принципами организации психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;

Осуществлять оценку данных психолого-педагогической диагностики по значимым параметрам

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет действиями применения методов психолого-педагогического обследования и навыками интерпретации полученных результатов

Тип (форма) задания: ситуационная задача

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Проанализируйте данные обследования ребенка с ОВЗ с помощью диагностического комплекса С.Д.Забрамной.

Возраст ребенка 6 лет

	Диагностическое задание	Результаты
1.	Раскладывание палочек (или брусочков) соответственно заданному образцу	Приступает к работе без понимания ее цели: раскладывает бруски и палочки произвольно, не соотнося своих действий с заданным образцом. Действия носят стереотипный характер
2.	Восприятие формы предмета	Пугает названия геометрических фигур и затрудняется при необходимости различать похожие по форме предметы.
3.	Разрезные картинки (животное – на 3 части)	Соединяет первую и третью части. Не может исправить ошибку после направляющей помощи. Необходим показ.
4.	Недостающие детали (“Что тут (на картинке) не дорисовано?”)	Справляется с заданием при условии, если его стимулируют к внимательному рассматриванию с помощью наводящих вопросов.
5.	Опосредованное запоминание	Не выполняет задание, не понимает смысла предложенного задания либо при припоминании, называет изображенные на картинках объекты.

Выполните задания

1.1. Перечислите закономерности психического развития, наблюдающиеся при данном варианте дизонтогенеза, которые необходимо учесть при проведении психолого-педагогической диагностике?

1.2. Дайте характеристику применения принципов психолого-педагогической диагностики нарушенного развития в данном случае.

2.2. Произведите отбор заданий из диагностического комплекса С.Д.Забрамной (3-5), которые могли бы дополнить данные обследования.

2.3 Определите значимые параметры оценки данных психолого-педагогической диагностики для дифференциации вида нарушенного развития в данном случае

3.1. Составьте план деятельности специалистов психолого-педагогической комиссии по применению методов психолого-педагогического обследования в данном случае.

3.2. Проведите интерпретацию результатов, полученных в ходе психолого-педагогического обследования в правой колонке таблицы, сделайте вывод о виде нарушенного развития в данном случае

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Каждое требование оценивается по шкале:

3 – задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Задание	Критерий	Индикатор компетентности
1.1.	Перечислены закономерности развития, дефект имеет сложную структуру, состоящую из первичных и вторичных нарушений..наблюдаются нарушения умственной работоспособности, недостатки общей мелкой моторики, трудности во взаимодействии с окружающим миром, изменения способов коммуникации и нарушение средств общения, недостаточность словесного опосредствования, в частности нарушение вербализации, нарушение познания окружающего мира, бедность социального опыта. наблюдаются трудности социальной адаптации, нарушения взаимодействия с социальной средой; изменения в развитии личности ребенка; нарушена способность к приему и переработке информации: уменьшается скорость и объем воспринимаемой информации, нарушаются условия хранения информации и ее использования. нарушается словесная регуляция деятельности, трудности при приеме и переработке информации, трудности словесного опосредствования, особенно вербализации, искажение запоминаемого материала ведут к нарушениям в развитии мышления, в частности к замедленному формированию процессов обобщения и отвлечения, трудностям символизации.	ОПК-5.1
1.2.	Названы принципы отбора методик для осуществления диагностики (Комплексное изучение развития психики ребенка, Системный подход к диагностике психического развития ребенка; Динамический подход к изучению ребенка с нарушением развития; Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка; Качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка; Необходимость раннего диагностического изучения ребенка; Единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития.)	ОПК-5.1
2.1.	Отбор заданий из диагностического комплекса осуществлен в соответствии с принципом комплексного изучения, в соответствии с уровнем развития ребенка.	ОПК-5.2
2.2.	Перечислены значимые параметры оценки данных психолого-педагогического обследования :реакция на новую обстановку (интерес, безразличие, страх и т. д.),желание или нежелание вступить в контакт, адекватность поведения характер эмоциональной реакции на предложенные ребенку игрушки (бурная радость, сдержанное поведение; сразу же начинают заниматься с понравившимися им игрушками или беспорядочно перебирают их, стоек ли интерес ребенка к игрушкам и разумны ли производимые с ними действия. сопровождает ли ребенок игру речью, обращается ли к взрослым с вопросами.	ОПК-5.2

	изобразительная деятельность. может ли ребенок рисовать на самостоятельно выбранную тему является ли стойким интерес к начатой деятельности. разный характер рисунков в зависимости от степени интеллектуального снижения у ребенка.	
3.1.	Перечислены этапы организации и проведения психолого-педагогической диагностики, которые были решены специалистами образовательной организации для составления психолого-педагогической характеристики (изучение психолого-педагогической и медицинской документации, планирование разделов обследования, отбор и адаптация диагностических заданий; учет особенностей ребенка в процессе проведения диагностики; обработка и интерпретация данных).	ОПК-5.3
3.2.	Интерпретация содержит указание на наличие у ребенка интеллектуального нарушения (умственной отсталости).	ОПК-5.3

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-5.1	Задание 1.1	3	6	3	4-5	6
ОПК-5.1	Задание 1.2	3				
ОПК-5.2	Задание 2.1	3	6	3	4-5	6
ОПК-5.2	Задание 2.2	3				
ОПК-5.3	Задание 3.1	3	6	3	4-5	6
ОПК-5.1	Задание 3.2	3				