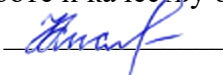


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Должность: Проректор по УМР и качеству образования Кафедра педагогики и психологии
Дата подписания: 17.03.2023 13:32:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова


Забродина Любовь Александровна
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2022
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции (ОПК-3, ОПК-6).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Знает: принципы обучения, развития и воспитания одаренных детей и молодежи.

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся.

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий для одаренных обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся.

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.

Владеет умениями учета особенностей развития одаренных обучающихся в образовательном процессе.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Проверяемый результат обучения:

Знает: принципы обучения, развития и воспитания одаренных детей и молодежи.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Проверяемый результат обучения:

Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Проверяемый результат обучения:

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся.

Проверяемая компетенция:

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проверяемый результат обучения:

Знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий для одаренных обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проверяемый результат обучения:

Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.

Проверяемый результат обучения:

Владеет умениями учета особенностей развития одаренных обучающихся в образовательном процессе.

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы): Составить план проекта программы психологического сопровождения одаренных детей и молодежи. В проект включить: организацию совместной, индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (возраст обучающихся на выбор студента).

В плане проекта программы указать:

- название проекта программы;
- возраст обучающихся;
- цель, задачи проекта программы сопровождения;
- подобрать и описать принципы обучения, развития и воспитания одаренных детей (или) молодежи;
- подобрать и обосновать принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий для одаренных обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- раскрыть этапы реализации проекта: установочно-организационный, диагностический, коррекционно-развивающий, контрольно-оценочный; указать цель и задачи каждого этапа; оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной (или воспитательной) деятельности одаренных детей (или обучающихся); технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- в план проекта включить этап разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

| № | Критерий | Индикатор | | |
|----|---|------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| 1. | Цель проекта программы психологического | | | |

| № | Критерий | Индикатор | | |
|-----|--|------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| | сопровождения одаренных детей и молодежи составлена в позитивной форме и отражает решение проблемы одаренных детей, подростков и юношей и девушек | | | |
| 2. | Задачи проекта программы психологического сопровождения конкретные, раскрывают цель | | | |
| 3. | Представлено не менее 3-х принципов принципы обучения, развития и воспитания одаренных детей (или) молодежи | | | |
| 4. | Представлено не менее 3-х принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий для одаренных обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей | | | |
| 5. | План проекта состоит из нескольких этапов, включающих в себя установочно-организационный этап, диагностический этап, коррекционно- развивающий этап и контрольно-оценочный этап. | | | |
| 6. | Представлена цель и задачи этапов проекта программы психологического сопровождения одаренных обучающихся | | | |
| 7. | Логично раскрыто содержание каждого этапа проекта программы психологического сопровождения одаренных обучающихся | | | |
| 8. | Составленный план проекта программы психологического сопровождения является комплексным, предполагает разнообразие содержания и форм работы по решению проблем одаренных обучающихся | | | |
| 9. | Этапы реализации программы психологического сопровождения одаренных обучающихся взаимосвязаны, логично выстроены | | | |
| 10. | На диагностическом этапе реализации проекта программы психологического сопровождения одаренных обучающихся представлена диагностическая методика, определяющая признаки одаренности, вид одаренности | | | |
| 11. | На диагностическом этапе реализации проекта программы психологического сопровождения одаренных обучающихся представлена диагностическая методика, определяющая проблемы одаренных обучающихся | | | |
| 12. | Диагностические методики, представленные в проекте программы психологического сопровождения одаренных обучающихся оформлены в соответствии с требованиями, указаны: название диагностики, автор и цель | | | |
| 13. | На коррекционно-развивающем этапе представлено не менее 4-х оптимальных формы и технологий организации совместной и индивидуальной учебной (или воспитательной) деятельности одаренных детей (или обучающихся) | | | |
| 14. | Подобраны и запланированы технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (не менее 4-х) | | | |
| 15. | В плане проекта программы сопровождения включен этап разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов или индивидуально-ориентированных образовательных программ) | | | |
| 16. | Индивидуально образовательный маршрут или индивидуально-ориентированная образовательная программа направлена на оказание психологической помощи одаренным обучающимся в решении их личностных проблем | | | |
| 17. | Индивидуально образовательный маршрут или индивидуально-ориентированная образовательная программа направлена на оказание психологической помощи одаренным обучающимся в решении их социальных проблем | | | |
| 18. | Описаны правила реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных | | | |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| № | Критерий | Индикатор | | |
|---------------------------------|--------------------------|------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| | образовательных программ | | | |
| Максимальное количество баллов: | | | | 36 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенций (в баллах) | | |
|--|----------------------------------|--------------------------------|--------------|---|----------------------|-------------------|
| | | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| ОПК-3 (ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.); ОПК-6 (ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3) | Задание 1 | 36 | 36 | 25-28 | 29-32 | 33-36 |