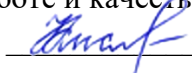


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 24.04.2023 05:59:12
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e7d156d8b738372b0257b60c4f8b3ae03b98a9b6c739

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Ремезова Лариса Асхатовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Мониторинг достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогике и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Мониторинг достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127), основной профессиональной образовательной программой «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 г.), профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015 № 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (УК-2; ОПК-3).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенции	Индикатор	Результаты обучения
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает: - принципы организации педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработки программ педагогического мониторинга; - специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Умеет - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Владеет: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований ФГОС дошкольного образования (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)); - действиями применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оценки результатов их применения

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Инновационные технологии и активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании».

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: комплект заданий, ручки, листы бумаги.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: по 30 минут на выполнение каждого задания.

Проверяемые компетенции:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Проверяемые результаты обучения:

Знает:

- принципы организации педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработки программ педагогического мониторинга;

- специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тип (форма) задания: создание модель-схемы.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): создание модель-схемы «специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья» (возрастную категорию, нозологическую группу детей с ОВЗ, область затруднений выбирает студент). Максимальное количество баллов 10.

Требования к участию определяются совокупностью критериев в оценочном листе.

Оценочный лист к типовому заданию:

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Совокупность содержательно-структурных компонентов модели			3
2.	Научно-методические положения по формированию организационно-педагогических условий			3
3.	Использование качественно новых перспективных форм и технологий образования детей с ОВЗ			3
4.	Определение и обоснование проблем в реализации модели			3
5.	Эффективность и перспективы в реализации модели			4
Максимальное количество баллов:				16

Проверяемые компетенции

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет

- применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тип (форма) задания: разработка модели диагностической программы.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): разработка модели «Разработка модели диагностической программы по выявлению трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования» (возрастную категорию, нозологическую группу детей с ОВЗ, область затруднений выбирает студент).

Требования к участию определяются совокупностью критериев в оценочном листе.

Оценочный лист к типовому заданию:

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Совокупность содержательно-структурных компонентов модели			3
2.	Научно-методические положения по формированию организационно-педагогических условий			3
3.	Использование качественно новых перспективных форм и технологий образования детей с ОВЗ			3
4.	Определение и обоснование проблем в реализации модели			3
5.	Эффективность и перспективы в реализации модели			4
Максимальное количество баллов:				16

Проверяемые компетенции

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

Проверяемые результаты обучения:

Владеет:

- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований ФГОС дошкольного образования (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта));
- действиями применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оценки результатов их применения.

Тип (форма) задания: разработка модели программы мониторинга.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): разработать модель программы мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оценки результатов ее применения (возрастную категорию и нозологическую группу детей с ОВЗ выбирает студент).

Требования к участию определяются совокупностью критериев в оценочном листе.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Теоретический уровень знаний			2
2.	Соответствие поставленной задачи			2
3.	Четкость определения критерии оценки			2
4.	Ясность различий между критериями оценки и степень выраженности описываемых качеств			2
5.	Аргументация. Привлечение источников			4
6.	Обучающийся применяет термины и понятия соответственно существующим стандартам в науке и практике			2
7.	Фактические ошибки отсутствуют			2
Максимальное количество баллов:				16

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-5	Задание 1.	16	16	9-11	12-13	14-16
	Задание 2.	16	16	9-11	12-13	14-16
	Задание 3.	16	16	9-11	12-13	14-16

Экспертный лист
 фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
 дисциплине «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ
 для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»
 направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность подготовки (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения
 детей с нарушениями речи»

Магистр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:

Директор Государственного бюджетного
 общеобразовательного учреждения Самарской области
 «Школа-интернат № 71 для обучающихся с ограниченными
 возможностями здоровья городского округа Самара»

Н.В.Межова