

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Мониторинг достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127), основной профессиональной образовательной программой «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 г.), профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015 № 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (УК-2; ОПК-3).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знает:

- принципы организации педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработки программ педагогического мониторинга;

- специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Умеет

- применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Владеет:

- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований ФГОС дошкольного образования (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта));

- действиями применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оценки результатов их применения

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Инновационные технологии и активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании».

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: комплект заданий, ручки, листы бумаги.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: по 30 минут на выполнение каждого задания.

Проверяемые компетенции:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Проверяемые результаты обучения:

Знает:

- принципы организации педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработки программ педагогического мониторинга;

- специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тип (форма) задания: создание модель-схемы.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): создание модель-схемы «специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья» (возрастную категорию, нозологическую группу детей с ОВЗ, область затруднений выбирает студент). Максимальное количество баллов 10.

Требования к участию определяются совокупностью критериев в оценочном листе.

Оценочный лист к типовому заданию:

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Совокупность содержательно-структурных компонентов модели			3
2.	Научно-методические положения по формированию организационно-педагогических условий			3
3.	Использование качественно новых перспективных форм и технологий образования детей с ОВЗ			3
4.	Определение и обоснование проблем в реализации модели			3
5.	Эффективность и перспективы в реализации модели			4
Максимальное количество баллов:				16

Проверяемые компетенции

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет

- применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тип (форма) задания: разработка модели диагностической программы.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): разработка модели «Разработка модели диагностической программы по выявлению трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования» (возрастную категорию, нозологическую группу детей с ОВЗ, область затруднений выбирает студент).

Требования к участию определяются совокупностью критериев в оценочном листе.

Оценочный лист к типовому заданию:

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Совокупность содержательно-структурных компонентов модели			3
2.	Научно-методические положения по формированию организационно-педагогических условий			3
3.	Использование качественно новых перспективных форм и технологий образования детей с ОВЗ			3
4.	Определение и обоснование проблем в реализации модели			3
5.	Эффективность и перспективы в реализации модели			4
Максимальное количество баллов:				16

Проверяемые компетенции

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

Проверяемые результаты обучения:

Владеет:

- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований ФГОС дошкольного образования (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта));

- действиями применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оценки результатов их применения.

Тип (форма) задания: разработка модели программы мониторинга.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): разработать модель программы мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оценки результатов ее применения (возрастную категорию и нозологическую группу детей с ОВЗ выбирает студент).

Требования к участию определяются совокупностью критериев в оценочном листе.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Теоретический уровень знаний			2
2.	Соответствие поставленной задачи			2
3.	Четкость определения критерии оценки			2
4.	Ясность различий между критериями оценки и степень выраженности описываемых качеств			2
5.	Аргументация. Привлечение источников			4
6.	Обучающийся применяет термины и понятия соответственно существующим стандартам в науке и практике			2
7.	Фактические ошибки отсутствуют			2
Максимальное количество баллов:				16

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-5	Задание 1.	16	16	9-11	12-13	14-16
	Задание 2.	16	16	9-11	12-13	14-16
	Задание 3.	16	16	9-11	12-13	14-16