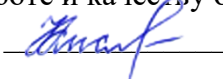


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щелков Алексей Борисович
Должность: Проректор по ДО, ПР и связям с общественностью
Дата подписания: 17.03.2023 13:13:28
Уникальный программный ключ:
0493f78936e4a989c10d278787cc3305af1d9a137db469968bbb76446e3c9925

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Жданова Лора Геннадьевна


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология управления в образовании»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология управления в образовании» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности частей компетенций УК-2, ОПК-1, ОПК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Знает этапы управления проектной деятельности

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта.

Умеет формулировать цели проектной деятельности

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Умеет подбирать оптимальные варианты решения задач проектной деятельности

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта

Умеет оценивать результаты проектной деятельности

УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Владеет навыками обсуждения хода и результатов проектной деятельности

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Знает особенности управления в системе образования

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Знает способы оптимизации профессиональной деятельности

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Владеет опытом решения проблемных задач в сфере образования

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Владеет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Проверяемый результат обучения:

Знает этапы управления проектной деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта.

Проверяемый результат обучения:

Умеет формулировать цели проектной деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Проверяемый результат обучения:

Умеет подбирать оптимальные варианты решения задач проектной деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта

Проверяемый результат обучения:

Умеет оценивать результаты проектной деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Проверяемый результат обучения:

Владеет навыками обсуждения хода и результатов проектной деятельности

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы):

Задание 1. Предложить и обосновать актуальную проблему современного образования, составить проект психологического исследования данной проблемы. В проекте отразить цели и задачи, направления и этапы работы психолога, предполагаемые результаты исследования (Проблема, возраст обучающихся, тип образовательной организации выбираются студентом)

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Выбранная студентом тема действительно актуальна для исследований в системе современного образования			
2.	Актуальность выбранной темы обоснована студентом			
3.	Указаны цели и задачи исследования			
4.	Составлен план психологического исследования			
5.	Подобраны утвержденные стандартные диагностические методики по выявлению причин проблемы			
6.	Диагностические методики выбраны с учетом возраста			
7.	Указаны конкретные направления работы психолога по данной проблеме			
8.	Указаны предполагаемые результаты исследования			
9.	Проект состоит из нескольких последовательных этапов			
10.	Фрагменты проекта логично связаны между собой			
Максимальное количество баллов:				20

Проверяемая компетенция:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Проверяемый результат обучения:

Знает особенности управления в системе образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Проверяемый результат обучения:

Знает способы оптимизации профессиональной деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Проверяемый результат обучения:

Владеет опытом решения проблемных задач в сфере образования

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы)

Задание 2. Составить схему «Руководство коллективом в образовательной организации». В схеме необходимо отразить методы и способы руководства коллективом, мотивирования сотрудников, разрешения конфликтов, оптимизации профессиональной деятельности, учитывая нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. (Тип образовательной организации по выбору студента)

Оценочный лист к заданию 2 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Схема состоит из нескольких блоков, отражающих особенности руководства коллективом в образовательной организации			
2.	Перечислены методы и способы руководства коллективом			
3.	Перечислены способы мотивирования сотрудников			
4.	Перечислены способы разрешения конфликтов в образовательной организации			
5.	Перечислены способы оптимизации профессиональной деятельности коллектива			
6.	В методах и способах учтены нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.			
7.	Фрагменты схемы логически между собой связаны			
Максимальное количество баллов:				14

Проверяемая компетенция:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает принципы организации и контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Проверяемый результат обучения:

Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Проверяемый результат обучения:

Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Проверяемый результат обучения:

Владеет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы):

Задание 3. Составить план программы мониторинга образовательных результатов обучающихся (возраст по выбору студента). Подобрать и обосновать методы диагностики, оценки и контроля психического развития обучающихся.

Оценочный лист к заданию 3 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Составлен план программы мониторинга			
2.	Обозначены цель и задачи программы мониторинга			

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
3.	Проект программы мониторинга соответствует выбранному возрастному периоду			
4.	Подобраны методы диагностики, оценки и контроля психического развития обучающихся			
5.	Выбранные методы обоснованы			
6.	С помощью выбранных методов можно достичь поставленной цели			
7.	С помощью выбранных методов можно оценить образовательные результаты обучающихся и их трудности в обучении			
8.	Фрагменты плана программы мониторинга логично связаны между собой			
9.	По результатам запланированного мониторинга можно составить эффективные рекомендации для преодоления трудностей в обучении обучающихся			
Максимальное количество баллов:				18

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5)	Задание 1	20	20	11-14	15-17	18-20
ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)	Задание 2	14	14	8-9	10-12	13-14
ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)	Задание 3	18	18	10-12	13-15	16-18