

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Антропология религии» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – Магистр по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1056; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология, направленность (профиль) «Культурная антропология», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2018 г., регистрационный № 52115)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1. Способен применять глубокие знания в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин в решении профессиональных задач

ПК-1.1. Демонстрирует знания в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин

Знает: методологические аспекты социально-антропологической теории, междисциплинарные связи социально-антропологической теории и техник, методы и методики антропологического исследования,

ПК-1.2. Умеет формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию

Умеет: определять качественные и количественные аспекты методологических установок, оформлять теоретико-методологическую, эмпирическую, процедурную часть антропологического исследования;

Умеет: выстраивать стратегии исследовательского поиска;

Умеет: критически осмысливать отечественный и зарубежный исследовательский опыт; выстраивать стратегию поиска информации, осваивать новые методологические подходы; использовать теоретико-методологические подходы для разработки научно-исследовательских программ в области этнологии и антропологии;

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 20 минут на подготовку устного ответа на 1 вопрос, 15 минут на ответ.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из олоп во):

ПК-1. Способен применять глубокие знания в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин в решении профессиональных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Демонстрирует знания в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: методологические аспекты социально-антропологической теории, междисциплинарные связи социально-антропологической теории и техник, методы и методики антропологического исследования;

Тип (форма) задания:

Задание 1.

Дать устный ответ на вопрос.

Варианты вопросов:

- 1) Междисциплинарность как базовый тренд современной антропологии;
- 2) Изменение «поля» и расширение круга изучаемых проблем;
- 3) Обращение к этнографу: значимость личности исследователя;
- 4) Основные антропологические теории, определившие развитие методологии в течение XX в.;
- 5) Функционализм и методология полевых исследований;
- 6) Методологические модели структурализма;
- 7) Постмодернистские подходы к полевым исследованиям.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор	Результат обучения	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ПК-1.1. Демонстрирует знания в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин	Знает: методологические аспекты социально-антропологической теории, междисциплинарные связи социально-антропологической теории и техник, методы и методики антропологического исследования;	Уровень знаний методологических аспектов социально-антропологической теории, междисциплинарных связей социально-антропологической теории и техник, методов и методики антропологического исследования;	В ответе продемонстрированы глубокие знания методологических аспектов социально-антропологической теории, междисциплинарных связей социально-антропологической теории и техник, методов и методики антропологического исследования;	пороговый уровень - 2
				продвинутый уровень - 4
				высокий уровень - 7

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ПК-1. Способен применять глубокие знания в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин в решении профессиональных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Умеет формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: определять качественные и количественные аспекты методологических установок, оформлять теоретико-методологическую, эмпирическую, процедурную часть антропологического исследования;

Умеет: выстраивать стратегии исследовательского поиска;

Умеет: критически осмысливать отечественный и зарубежный исследовательский опыт; выстраивать стратегию поиска информации, осваивать новые методологические подходы; использовать теоретико-методологические подходы для разработки научно-исследовательских программ в области этнологии и антропологии.

Тип (форма) задания:

Задание 2.

Разработать мини-опросник для проведения качественного антропологического интервью

Требования к содержанию:

- соответствие критериям задания;

Объем текста и оформление: 2-3 стр. (шрифт Times New Roman, 14, интервал 1,5, поля 2x2x2x2).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор	Результат обучения	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ПК-1.2. Умеет формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию	Умеет: определять качественные и количественные аспекты методологических установок, оформлять теоретико-методологическую, эмпирическую, процедурную часть антропологического исследования;	Корректность определения качественных и количественных аспектов методологических установок, оформления теоретико-методологической, эмпирической, процедурной части антропологического исследования;	В вопроснике корректно определены качественные и количественные аспекты методологических установок, оформлять теоретико-методологическую, эмпирическую, процедурную часть антропологического исследования;	пороговый уровень - 3
				продвинутый уровень - 6
	Умеет: выстраивать стратегии исследовательского поиска	Корректность выстраивания стратегии исследовательского поиска;	В опроснике корректно выстроена стратегия исследовательского поиска.	

	Умеет: критически осмысливать отечественный и зарубежный исследовательский опыт; выстраивать стратегию поиска информации, осваивать новые методологические подходы; использовать теоретико-методологические подходы для разработки научно-исследовательских программ в области этнологии и антропологии	Корректность критического осмысления отечественного и зарубежного исследовательского опыта; выстраивания стратегии поиска информации, осваивания новых методологических подходов; использования теоретико-методологических подходов для разработки научно-исследовательских программ в области этнологии и антропологии.	В опроснике корректно критически осмыслен отечественный и зарубежный исследовательский опыт; выстроена стратегия поиска информации, освоены новые методологические подходы; использованы теоретико-методологические подходы для разработки научно-исследовательских программ в области этнологии и антропологии.	высокий уровень - 8
--	---	--	--	---------------------

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методология современного антропологического исследования» проводится в форме устного опроса и выполнения домашнего задания (задание 2, задание 3). Задание 2 выполняется по одному из выбранных студентом вопросов в качестве домашнего задания. Задание 3 выполняется по выбранной студентом теме. Ответ на вопрос № 1 студент готовит в аудитории.

Оценка определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе. Пороговый уровень свидетельствует о частичном соответствии формальным признакам сформированности компетенций, продвинутый – о неполном соответствии, высокий – о полном соответствии формальным признакам сформированности компетенций.

Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку. Суммирование результатов текущего контроля и промежуточной аттестации происходит в следующем порядке: при достижении во время промежуточной аттестации порогового уровня сформированности компетенций студент получает к результатам текущего контроля 5 баллов, при достижении продвинутого уровня – 10 баллов, при достижении высокого уровня – 15 баллов