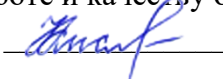


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.03.2023 13:13:28
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова


Забродина Любовь Александровна
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции (УК-5, ОПК-4).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия.

Знает: конструктивные и деструктивные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Умеет: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Владеет: опытом составления рекомендаций по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

Знает: принципы реализации процесса воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственного поведения в условиях образовательной среды.

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.

Владеет: опытом подбора методов и приемов для развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, для формирования духовных ценностей.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия.

Проверяемый результат обучения:

Знает: конструктивные и деструктивные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Проверяемый результат обучения:

Владеет: опытом составления рекомендаций по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации.

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания 1 (оценочные материалы): Составить таблицу: «Деструктивные модели поведения обучающихся в процессе межкультурного взаимодействия и их профилактика». В таблице представить не менее 2-х деструктивных моделей поведения. В таблице указать:

- наименование деструктивной модели поведения обучающихся в процессе межкультурного взаимодействия;
- причины формирования данной модели поведения (аргументировать выбор каждой причины);
- рекомендации по профилактике данной модели поведения;
- рекомендации по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

| № | Критерий | Индикатор | | |
|---------------------------------|---|------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| 1. | В таблице представлены 2 и более деструктивные модели поведения обучающихся в процессе межкультурного взаимодействия | | | |
| 2. | В таблице дано четкое наименование деструктивной модели поведения обучающихся в процессе межкультурного взаимодействия | | | |
| 3. | Представлено не менее 3-х причин по формированию каждой из представленных деструктивных моделей поведения обучающихся в процессе межкультурного взаимодействия | | | |
| 4. | Каждая причина формирования той или иной деструктивной модели поведения обучающихся в процессе межкультурного взаимодействия аргументирована | | | |
| 5. | Представлено не менее 4-х рекомендаций по профилактике деструктивной модели поведения обучающихся в процессе межкультурного взаимодействия | | | |
| 6. | Психологические рекомендации по профилактике деструктивной модели поведения обучающихся в процессе межкультурного взаимодействия составлены конкретные, практико-ориентированные | | | |
| 7. | Психологические рекомендации позволяют предупредить формирование той или иной деструктивной модели поведения обучающихся в процессе межкультурного взаимодействия | | | |
| 8. | Представлено не менее 4-х рекомендаций по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации | | | |
| 9. | Психологические рекомендации по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации составлены конкретные, практико-ориентированные | | | |
| 10. | Психологические рекомендации позволяют создать комфортную, безопасную и благоприятную образовательную среду для межкультурного взаимодействия в образовательной организации | | | |
| Максимальное количество баллов: | | | | 20 |

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания 2 (оценочные материалы): Запланировать воспитательную ситуацию (воспитательное мероприятие), содействующую становлению у обучающихся ценностного отношения к человеку, толерантности, духовных ценностей; формированию ценностных ориентаций у обучающихся, нравственного поведения в условиях образовательной среды. В плане указать:

- название воспитательной ситуации (воспитательного мероприятия);
- цель и задачи воспитательной ситуации (воспитательного мероприятия);
- условия реализации воспитательной ситуации (воспитательного мероприятия);
- методы и приемы для развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, ценностного отношения к человеку, толерантности, ценностных ориентаций у обучающихся, нравственного поведения в условиях образовательной среды; формирования духовных ценностей.

Оценочный лист к заданию 2 (модельный ответ):

| № | Критерий | Индикатор | | |
|---------------------------------|--|------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| 1. | Тема запланированной воспитательной ситуации (воспитательного мероприятия), содействует становлению у обучающихся ценностного отношения к человеку, к окружающей действительности | | | |
| 2. | Цель запланированной воспитательной ситуации (воспитательное мероприятие) направлена на формирование у обучающихся ценностного отношения к человеку, к окружающей действительности | | | |
| 3. | Задачи направлены на развитие нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, ценностного отношения к человеку, толерантности, ценностных ориентаций у обучающихся, нравственного поведения в условиях образовательной среды. формирование духовных ценностей | | | |
| 4. | Описаны условия реализации воспитательной ситуации (воспитательного мероприятия) с обучающимися | | | |
| 5. | Запланированы методы и приемы для развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, ценностного отношения к человеку, толерантности, формирования духовных ценностей (не менее 2-х) | | | |
| 6. | Запланированы методы и приемы для развития ценностных ориентаций у обучающихся (не менее 2-х) | | | |
| 7. | Запланированы методы и приемы для развития нравственного поведения в условиях образовательной среды (не менее 2-х) | | | |
| Максимальное количество баллов: | | | | 14 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенций (в баллах) | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------|--------------|---|----------------------|-------------------|
| | | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| УК-5 (УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.) | Задание 1 | 20 | 20 | 9-12 | 13-16 | 17-20 |
| ОПК-4 (ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.) | Задание 2 | 14 | 14 | 3-6 | 7-10 | 11-14 |