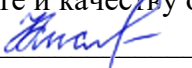


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.12.2022 14:23:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Ягафова Екатерина Андреевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика полевого этнологического исследования»


Направление подготовки
46.04.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль)
«Культурная антропология»

Квалификация выпускника
Магистр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г

Рассмотрено
Протокол № 1 от 28.08.2021
Заседания кафедры философии,
истории и теории мировой культуры и искусства

Одобрено
Начальник Управления образова-
тельных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика полевого этнологического исследования» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – Магистр по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1056; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология, направленность (профиль) «Культурная антропология», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2018 г., регистрационный № 52115)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1. Способен применять глубокие знания в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин в решении профессиональных задач

ПК-1.1. Демонстрирует знания в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин

Знает: задачи и методы экспедиционной работы, методики составления вопросников и ведения интервью в изучаемой этнической и социокультурной среде; методы фиксации этнографического материала (текстовая запись, аудио, видео- и фотофиксация); требования и принципы организации полевого исследования с учетом выбранной методики (методик), использования современных и традиционных способов и средств фиксации источников в условиях экспедиции;

ПК-1.2. Умеет формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию

Умеет: формулировать исследовательские цели в соответствии с актуальными проблемами науки; выстраивать научные подходы и структуру исследования с учетом и задачами экспедиционной работы; составлять программу научного исследования, выбирать наиболее эффективные методы работы; разрабатывать вопросники и программу исследования с обозначением и определением целей, задач, рабочих гипотез; выбирать наиболее эффективные методики и способы сбора и фиксации источников; выявлять и отбирать источники; работать с научной литературой по программе исследований и методологии поля; составлять план проведения исследования; эффективно выстроить этапы работы (маршруты экспедиции) и выбрать методы, инструментарий, пути реализации стратегических задач;

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: нет особых требований

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 20 минут на подготовку устного ответа на 1 вопрос, 15 минут на ответ и проверку домашнего задания

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из олоп во):

ПК-1. Способен применять глубокие знания в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин в решении профессиональных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Демонстрирует знания в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: задачи и методы экспедиционной работы, методики составления вопросников и ведения интервью в изучаемой этнической и социокультурной среде; методы фиксации этнографического материала (текстовая запись, аудио, видео- и фотофиксация); требования и принципы организации полевого исследования с учетом выбранной методики (методик), использования современных и традиционных способов и средств фиксации источников в условиях экспедиции;

Тип (форма) задания:

Дать устный ответ на один из вопросов.

Варианты вопросов:

1. Особенности изучения хозяйства и занятий населения в условиях экспедиции.
2. Изучение поселений, особенностей планировки, жилища и усадьбы.
3. Изучение традиционных и современных костюмных комплексов. Праздничная и ритуальная одежда. Промысловая одежда. Материалы, технологии, способы изготовления.
4. Культура питания и пища, этикет.
5. Экспедиционные исследования по современному состоянию традиционных верований, обрядов, этноконфессиональной ситуации.
6. Изучение народного календаря и современных праздников: программы и специфика исследований.
7. Историко-культурный ландшафт и культовые объекты в научных программах экспедиций.
8. Экспедиционные исследования семейных и календарных обрядов, семейно-родственных связей в традиционном и современном обществе.
9. Программы и сбор материала по народным знаниям (народные астрономические знания, этноботаника, народная медицина)..
10. Изучение устного народного творчества, музыкальной и песенной культуры, игры и досуг в условиях экспедиции.
11. Современные этнические процессы в программах этнографических экспедиций.
12. Полевые дневники: задачи, особенности ведения, публикации.
13. Полевые тетради: правила заполнения и ведения.
14. Коллекционные описи предметов. Описание.
15. Экспедиционные отчеты: задачи, правила оформления, хранения и публикации.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор	Результат обучения	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ПК-1.1. Демонстрирует знания в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин	Знает: задачи и методы экспедиционной работы, методики составления вопросников и ведения интервью в изучаемой этнической и социокультурной среде; методы фиксации этнографического материала (текстовая запись, аудио, видео- и фотофиксация); требования и принципы организации полевого исследования с учетом выбранной методики (методик), использования современных и традиционных способов и средств фиксации источников в условиях экспедиции	Уровень знаний задач и методов экспедиционной работы, методик составления вопросников и ведения интервью в изучаемой этнической и социокультурной среде; методов фиксации этнографического материала (текстовая запись, аудио, видео и фотофиксация); требований и принципов организации полевого исследования с учетом выбранной методики (методик), использования современных и традиционных способов и средств фиксации источников в условиях экспедиции	В ответе продемонстрированы глубокие знания задач и методов экспедиционной работы, методик составления вопросников и ведения интервью в изучаемой этнической и социокультурной среде; методов фиксации этнографического материала (текстовая запись, аудио, видео и фотофиксация); требований и принципов организации полевого исследования с учетом выбранной методики (методик), использования современных и традиционных способов и средств фиксации источников в условиях экспедиции	пороговый уровень - 2
				продвинутый уровень - 4
				высокий уровень - 7

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ПК-1. Способен применять глубокие знания в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин в решении профессиональных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Умеет формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: формулировать исследовательские цели в соответствии с актуальными проблемами науки; выстраивать научные подходы и структуру исследования с учетом и задачами экспедиционной работы; составлять программу научного исследования, выбирать наиболее эффективные методы работы; разрабатывать вопросники и программу исследования с обозначением и определением целей, задач, рабочих гипотез; выбирать наиболее эффективные мето-

дики и способы сбора и фиксации источников; выявлять и отбирать источники; работать с научной литературой по программе исследований и методологии поля; составлять план проведения исследования; эффективно выстроить этапы работы (маршруты экспедиции) и выбрать методы, инструментарий, пути реализации стратегических задач.

Тип (форма) задания:

Составить программу полевого исследования, включая обоснование и формулировку актуальности исследования, цели, задач, подходов и методов, методики и инструментария, рабочих гипотез, определение этапов и маршрута экспедиции, выбор источников, литературы.

Программа также должна содержать методические рекомендации по организации и проведению исследовательской экспедиционной работы, в том числе, групповых экспедиционных исследований; сбору и обработке полученных источников; по методам работы, использованию современных технических средств и способов фиксации материала, сбору, интерпретации, использованию в отчетах экспедиции и научных публикациях; использованию компьютерных программ для фиксации и обработки полученных данных, по составлению вопросника, ведению интервью и полевого дневника.

Приложение включает выполнения практического задания по одному из вопросов:

1. Развернутая аннотация научной статьи (по выбору). с анализом использованных методик полевых исследований. Отразить цели и задачи экспедиции, основные виды работы исследователя. Познакомиться с правилами использования, ссылок на полевые экспедиционные материалы.

2. Самостоятельное научное интервью по выбранной теме. Подготовить короткий вопросник. Расшифровка и запись материалов беседы с учетом необходимых требований оформления.

3. Работа с фотодокументами. Описание снимка, сведения о фотографии. Комментарий владельца. Оформить описание с учетом необходимых требований. (2-3 снимка).

4. Описание предмета (несущего этнографическую, историческую информацию, семейную реликвию) с учетом научных требований. Интервью и комментарии. Фотография предмета.

5. Фотография в этнографических исследованиях. Самостоятельная фотосъемка события, темы. Несколько снимков с описанием и подписями с учетом требований.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор	Результат обучения	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ПК-1.2. Умеет формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию	Умеет: формулировать исследовательские цели в соответствии с актуальными проблемами науки; выстраивать научные подходы и структуру исследования с учетом и задачами экспедиционной работы; составлять программу научного исследования, выбирать наиболее эффективные методы работы; разрабатывать вопросники и программу исследования с обозначением и определением целей, задач, рабочих гипотез; выбирать наиболее эффективные методики и способы сбора и фиксации источников; выявлять и отбирать источники; работать с научной литературой по программе исследований и методологии поля;	Корректность обоснования и формулировок актуальности исследования, цели, задач, подходов и методов, методики и инструментария, рабочих гипотез, определения этапов и маршрута экспедиции, выбора источников, литературы; соответствие их теме исследования	Обоснование и формулировка актуальности исследования, цели, задач, подходов и методов, методики и инструментария, рабочих гипотез, определение этапов и маршрута экспедиции, выбор источников, литературы произведены в программе полевого исследования корректно, в соответствии с темой исследования	пороговый уровень - 3
				продвинутый уровень - 6
				высокий уровень - 8

	составлять план проведения исследования; эффективно выстроить этапы работы (маршруты экспедиции) и выбрать методы, инструментарий, пути реализации стратегических задач			
--	---	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методика полевого этнологического исследования» проводится в форме устного опроса и выполнения домашнего задания (задание 2). Задание включает 2 вопроса: один вопрос из блока 1, второй вопрос-задание – из блока 2. Задание 2 выполняется по одному из выбранных студентом вопросов в качестве домашнего задания. Ответ на вопрос № 1 студент готовит в аудитории.

Оценка определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе. Пороговый уровень свидетельствует о частичном соответствии формальным признакам сформированности компетенций, продвинутый – о неполном соответствии, высокий – о полном соответствии формальным признакам сформированности компетенций.

Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку. Суммирование результатов текущего контроля и промежуточной аттестации происходит в следующем порядке: при достижении во время промежуточной аттестации порогового уровня сформированности компетенций студент получает к результатам текущего контроля 5 баллов, при достижении продвинутого уровня – 10 баллов, при достижении высокого уровня – 15 баллов.