

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушениями речи» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127), основной профессиональной образовательной программой «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 г.), профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015 № 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (УК-3 ОПК-6).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения цели комплексного сопровождения ребенка с нарушением речи, определяет задачи и функции каждого участника психолого-педагогического сопровождения
	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Умеет: учитывать в совместной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушением речи особенности поведения и общения участников данного процесса
	УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели	Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи
	УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Умеет: планировать последовательность шагов по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушением речи
	УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия	Знает: этические нормы взаимодействия с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи. Владеет: навыками эффективного взаимодействия с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи с целью обмена информацией, знаниями и опытом
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: - психолого-педагогические особенности детей с нарушением речи. - психолого-педагогические технологии для детей с нарушениями речи, спроектированные с учетом их личностных и возрастных особенностей
	ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: применять образовательные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи
	ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития	Владеет: навыками отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

<p>обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>	<p>работе с детьми с различными нарушениями речи для индивидуализации обучения, развития, воспитания этих детей.</p>
---	--

Зачет в 3 семестре.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты: -

Расходные материалы: -

Доступ к дополнительным справочным материалам: -

Нормы времени: За.ч.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

- психолого-педагогические особенности детей с нарушением речи.

- психолого-педагогические технологии для детей с нарушениями речи, спроектированные с учетом их личностных и возрастных особенностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: навыками отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в работе с детьми с различными нарушениями речи для индивидуализации обучения, развития, воспитания этих детей.

Тип (форма) задания: Анализ картины психического развития при нарушениях речи.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Составьте типичный портрет психического развития ребенка с указанным нарушением речи. Укажите причины, механизмы нарушения развития. Охарактеризуйте типичное состояние ВПФ и личностные особенности при указанном нарушении. Охарактеризуйте «зоны актуального и ближайшего развития».

2. Сформулируйте актуальные задачи оказания коррекционной помощи ребенку с указанным нарушением и его семье (не менее 5).

3. Предложите мероприятия по оптимизации образовательной деятельности ребенка с данным нарушением в образовательном учреждении (дошкольном или школьном – на выбор) (не менее 3).

Варианты:

1 Дислалия

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

- 2 Дизартрия
- 3 Ринопалия
- 4 Нарушения голоса
- 5 Заикание
- 6 Брадилалия
- 7 Тахилалия
- 8 Алалия
- 9 Дисграфия
- 10 Дислексия
- 11 Детская афазия

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ задания	Критерии оценки	Количество баллов (5 – критерий выполнен полностью; 3 – критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполнен)
1	Типичный портрет психического развития ребенка с указанным нарушением речи составлен правильно, с использованием профессиональной терминологии. Указаны причины, механизмы нарушения развития. Охарактеризованы ВПФ и личностные особенности при указанном нарушении. Структура дефекта при данном нарушении речи охарактеризована правильно. Определены сохранные и нарушенные функции, указаны механизмы нарушения. Зоны «актуального и ближайшего развития» охарактеризованы в соответствии со структурой нарушения.	
2	Актуальные задачи оказания коррекционной помощи ребенку с указанным нарушением и его семье сформулированы правильно, с учетом нарушений, с использованием профессиональной лексики (не менее 5).	
3	Предложено не менее 3 мероприятий, способствующих оптимизации образовательной деятельности ребенка с данным нарушением в дошкольном или школьном образовательном учреждении.	

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
		Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
Задание 1. (ОПК-6.1 ОПК-6.3)	5	9	11-13	15
Задание 2. (ОПК-6.1 ОПК-6.3)	5			
Задание 3. (ОПК-6.1 ОПК-6.3)	5			

Максимальное количество баллов – 15

Экзамен в 4 семестре.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения цели комплексного сопровождения ребенка с нарушением речи, определяет задачи и функции каждого участника психолого-педагогического сопровождения

Умеет: учитывать в совместной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушением речи особенности поведения и общения участников данного процесса

Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи

Умеет: планировать последовательность шагов по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушением речи

Знает: этические нормы взаимодействия с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи.

Владеет: навыками эффективного взаимодействия с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи с целью обмена информацией, знаниями и опытом

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Умеет: применять образовательные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи

Тип (форма) задания:

анализ картины развития ребенка с нарушением речи

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Исходя из типичной психолого-педагогической характеристики ребенка с указанным нарушением речи, выполните следующие задания:

1. Охарактеризуйте структуру дефекта данного ребенка. Определите сохраненные и нарушенные психические функции.

2. Составьте план психокоррекционной работы на 1 месяц с данным ребенком в ходе логозанятий. Сформулируйте задачи коррекционной работы по преодолению данных нарушений (не менее 5). Укажите участников процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи и задачи работы каждого участника. Составьте рекомендации для родителей по организации воспитания и обучения ребенка с указанной речевой патологией в семье (не менее 5). Приведите примеры игр на развитие ВПФ для проведения в домашних условиях (не менее 5).

3. Составьте фрагмент конспекта логопедического занятия с включением психокоррекционных заданий. Укажите тему, цель, задачи занятия. Приведите примеры эффективных при данном нарушении речи психокоррекционных заданий (не менее 5).

Варианты:

- 1 Дислалия
- 2 Дизартрия
- 3 Ринология
- 4 Нарушения голоса
- 5 Заикание
- 6 Брадилалия
- 7 Тахилалия
- 8 Алалия
- 9 Дисграфия
- 10 Дислексия
- 11 Детская афазия

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ задания	Критерии оценки	Количество баллов (5 – критерий выполнен полностью; 3 – критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполнен)
1	Структура дефекта данного ребенка охарактеризована правильно. Определены сохраненные и нарушенные психические функции, указаны механизмы нарушения.	
2	Перспективный план коррекционной работы на 1 месяц составлен с учетом типичной психолого-педагогической характеристики ребенка с указанным нарушением речи .	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

	Задачи психокоррекционной работы по преодолению данных нарушений сформулированы правильно, с учетом нарушений, с использованием профессиональной лексики (не менее 5). Правильно указаны участники процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи, задачи работы каждого участника сформулированы правильно и обоснованно. Рекомендации для родителей по организации воспитания и обучения ребенка с речевой патологией в семье составлены с учетом возраста и имеющихся нарушений (не менее 5). Приведены примеры игр на развитие ВПФ для проведения в домашних условиях (не менее 5)	
3	При составлении конспекта правильно сформулированы тема, цель и задачи занятия, не менее 5 заданий направлены на преодоление рассматриваемой формы нарушения, четко и правильно сформулированы инструкции ко всем заданиям, правильно подобран речевой материал. Конспект составлен методически грамотно.	

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
		Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
Задание 1. (УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 ПК-6.2)	5	9	11-13	15
Задание 2. (УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 ПК-6.2)	5			
Задание 3. (УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 ПК-6.2)	5			

Максимальное количество баллов – 15

Экспертный лист
 фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
 дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением речи»
 направление подготовки
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 направленность подготовки (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения
 детей с нарушениями речи»
 Магистр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют		Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:

Директор государственного
 бюджетного учреждения Самарской области
 «Областной реабилитационный центр для детей
 и подростков с ограниченными возможностями»
 к.м.н., доцент

О.В.Щербицкая